

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
г. Великие Луки
Псковской области

Утверждена
приказом директора
№78/П от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Срок освоения: 1 год

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ

Возраст детей: 9-10 лет

Разработчик:
Русецкая Татьяна Ивановна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

г. Великие Луки
2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательный английский»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Русецкая Татьяна Ивановна, учитель английского языка
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Уровень	Базовый

4.6. Возраст детей	9 – 10 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Цель программы	развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.
4.9. Форма обучения	очная

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский» относится к социально-гуманитарной направленности

Актуальность программы. В современном мире самым популярным и распространённым является английский язык. Примерно пятая часть населения мира говорит на нем. В век компьютеризации и новых технологий, большая часть информации находится в Интернете, значительная часть из которой на английском языке. Более половины деловых встреч проходят на английском языке. Таким образом, потребность в изучении этого мирового языка велика.

Актуальность разработки программы «Увлекательный английский» обусловлена потребностями обучающихся младшего школьного возраста в дополнительном языковом материале, применении полученных знаний на практике, реализации творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность. Программа «Увлекательный английский » направлена на социальное и культурное развитие личности обучающихся младшего и среднего школьного возраста, дает возможность воспитать интерес к изучению иностранного языка, умению коллективно решать поставленные задачи, доброжелательному отношению к другим народам и странам. Программа позволяет формировать у обучающихся иноязычные компетенции, то есть их способность общаться на английском языке в пределах образовательного стандарта по иностранным языкам; развивает познавательный интерес к предмету «иностраннй язык», способствует приобщению к новому социальному опыту, обычаям страны изучаемого языка, формирует обще учебные и коммуникативные умений и навыков.

Адресат программы. Возраст детей от 9 до 10 лет

Объем программы. Полный объем учебных часов составляет: 36 часов; количество обучающихся в группе - 15 человек.

Формы обучения и виды занятий.

Основной формой работы является практическое занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Срок освоения программы. Образовательная программа «Увлекательный английский» рассчитана на 36 часов (1 год обучения).

Режим занятий. Периодичность занятий в группе – 1 раз в неделю по 1 часу.

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.

Задачи программы:

Обучающие

- Углубление и расширение знаний по предмету;
 - навыков грамматики;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Развивающие

- Развитие творческих способностей детей в предметной области;
- мышления, воображения, воли, памяти;
- навыков межличностного общения;
- углубление и расширение навыков самоконтроля;
- умения применять английский язык в других сферах учебной деятельности.

Воспитательные

- Воспитание общей культуры обучающихся;
- нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа предполагает годичный курс обучения.

Учебный план 1 – го года обучения (36 недель- 36 часов)

№ п.п.	Наименование темы	Кол-во часов		Формы аттестации/контроля
		всего	практ.	
	Вводное занятие - Беседа о странах и языках, о пользе знания английского языка. - Рассказ о целях обучения - Игра-знакомство	1	1	Беседа
1.	Повторение пройденного материала - Спортивные развлечения - Зоопарк - Цветной мир - Времена года - Моя семья - Еда - За столом - Мой дом - Мое тело - Алфавит	2	2	Игра Составление детьми диалогов Мини-тест Работа с сигнальными картами (алфавит)
2.	Как одна буква встретила другую - Беседа о буквах и звуках - Знакомство с транскрипцией - Правила чтения - Работа с прописями - Беседа об артиклях - Настольное лото - Игра «Поле чудес» - Подвижная игра «Как одна буква встретила другую» - Работа с книгой	2	2	Диктант Выполнение письменного задания Индивидуальный опрос
3.	Черты характера Использование наглядного материала с изображением «смайликов»	3	3	Составление детьми загадок Сюжетно-ролевая игра

	- Введение лексики - Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека - Игра «Отгадай по описанию» - Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?»			Сюрпризные моменты
4.	Мой рабочий день - Введение новой лексики с использованием сюжетных картинок - Беседа о времени - Диалог-расспрос - Изготовление детьми макетов часов - Составление рассказов по картинкам - Составление монологов - Выполнение упражнений по теме «Время» - Игры на закрепление предлогов	3	3	Беседа Составление рассказа Диалог-расспрос
5.	День рождения - Введение лексики с опорой на наглядный материал - Игра «Письмо другу» на закрепление порядковых числительных - Игра «Живой календарь» - Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения» - Песенка о днях недели - Разучивание песни «Happy birthday!»	3	3	Диктант Игра Коллективное исполнение песни Диалог-опрос
6.	Вечеринка у друзей - Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты» - Игра «Я играю на гитаре» - Фонетические упражнения - Разучивание стихотворения	4	4	Игра «Оркестр»

	- Обыгрывание ситуации «На вечеринке» - Разучивание песни «Оркестр пальцев»			
7.	Одежда - Введение лексики с опорой на наглядный материал - Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года» - Игра «Отгадай по описанию» - Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	3	3	Диктант Загадки Сюжетно-ролевая игра
8.	Транспорт - Введение лексики с опорой на наглядный материал - Фонетическая игра - Игра «Путешествие по городу» - Беседа о правилах дорожного движения - Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»	6	6	Игра-путешествие Интерактивная игра
9.	Что я вижу дома - Знакомство с новой лексикой - Оборот «There is (are)» - Описание картинок - Рисование картинок детьми - Игра на закрепление предлогов места - Настольное лото - Игра «Мы едем на дачу»	6	6	Тестирование (компьютерный вариант) Составление монологов
10	Итоговое занятие - Игра-соревнование - Загадывание загадок - Рольевые игры	2	2	Тестирование
	Всего:	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Введение

Теория: Определение уровня знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе освоения программы предыдущего года обучения.

Игра-цепочка «Расскажи мне о себе» (вопрос-ответ). Выражение школьного обихода: «Go to the blackboard!», «Repeat after me», «All together», «The lesson is over». Викторина «Из какой страны далекой?».

Практика: Работа над артикуляцией. Разучивание диалогов, полилогов. Составление монологов.

I. Повторение пройденного материала

Теория: Лексика. Глаголы по темам: «Спорт», «Школа», «Хобби», «Увлечение». Существительные, обозначающие названия школьных принадлежностей, продуктов питания, одежды, диких и домашних животных, частей тела.

Прилагательные, обозначающие цвета, размер, вкусовые качества предметов.

Грамматика: общие и специальные вопросы, модальные глаголы, множественное число существительных.

Практика: Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Сюжетно-ролевые игры.

II. «Как одна буква встретила другую»

Теория: Правила чтения. Открытый и закрытый слоги. Буквосочетания. Знакомство со знаками транскрипции.

Практика: Обучение чтению. Фонетика: работа над артикуляцией, правильной интонацией.

III. «Черты характера»

Теория: Введение прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные черты характера человека. Составление рассказа-описания. Отгадывание загадок о сказочных героях.

Практика: Игра «Собери фигуру», «Funny Fellow». Составление диалогов, разучивание стихотворения, песни «My Poppy».

IV. «Мой рабочий день»

Теория: Введение опорных глаголов и словосочетаний: get up, wash ones face and hands, make a bed, have breakfast (lunch dinner), go to school, do homework, help mum, go to bed. Present simple. Составление диалогов.

Практика: Аудирование. Составление рассказа по картинке. Изготовление детьми макетов часов, участие в конкурсе на лучшую поделку. Викторина «Мое время».

V. «День рождения»

Теория: Введение названий месяцев, дней недели. Порядковые числительные, способ образования. Притяжательный падеж. Тренировка в употреблении р.о. «My birthday's in ...».

Практика: Разучивание песни «Happy birthday». Тренировка в написании порядковых числительных. Игра «День именинника».

VI. «Вечеринка у друзей»

Теория: Введение существительных, обозначающих музыкальные инструменты (a piano, a guitar, a violin, a drum, a flute). Тренировка в употреблении р.о. «I can play the piano». Употребление артиклей.

Практика: Фонетика: работа над артикуляцией и произношением. Составление мини-диалогов. Постановка сценки «В гостях у Мэри». Разучивание песни «Оркестр пальцев».

VII. «Одежда»

Теория: Введение лексики: существительные, обозначающие одежду, глагол «to wear». Тренировка в употреблении р.о. «You'd better wear a...».

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Работа с карточками «Настольное лото».

VIII. «Транспорт»

Теория: Введение существительных, обозначающих транспорт: a bus, a car, a tram, a plane, a ship, a boat. Тренировка р.о. «I like to travel by...». Present Continuous. Tense.

Практика: Рассказ «Путешествие», игра «Поле чудес». Рисование детьми картинок по теме «Транспорт».

IX. «Что я вижу дома»

Теория: Введение лексики: существительные обозначающие мебель, предметы домашнего обихода. Грамматика: предлоги места, оборот «There is (are)».

Практика: Составление рассказов «Мой дом», рисование детьми на тему «Дом моей мечты». Настольное лото. Сюжетно-ролевые игры. Работа над артикуляцией и произношением.

X. «Итоговое занятие»

Теория: Активизация приобретенных умений и навыков. Диагностика и контроль знаний. Аудирование текстов (20 фраз), составление рассказов и диалогов (15 фраз, 12 реплик)

Практика: Определение уровня образовательных результатов в форме музыкально-познавательной игры «Путешествие в волшебную страну» с применением викторин, подвижных игр, проводимых в течение года.

Предполагаемые результаты

Знать	Уметь	Владеть
-знать правила чтения,	-отвечать на общие и	-навыками чтения и написания,

-транскрипцию; -не менее 10 фраз по каждой теме; -структуру вопросительного и отрицательного предложения; -спряжение глагола «быть»; - счет до 20; -знать отличительные особенности англоязычных стран	специальные вопросы, самостоятельно задавать вопросы; -уметь составить монологи (25 предложений) и диалоги (по 10-15 реплик)	уметь пользоваться транскрипцией; -умениями работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействовать друг с другом
---	---	---

По итогам обучения по программе у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность и свои достижения;

проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и родной страны и англоязычных стран.

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы;

желание принимать участие в концертных выступлениях и других коллективных мероприятиях.

Познавательные УУД:

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа № 1	
Количество учебных недель	36

Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	36
Дата начала учебного периода	01.09. 2023г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:
- оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- цифровое оборудование: компьютер, интерактивная доска
- *Информационное обеспечение*: необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

3.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале первого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга оформляются в таблицы 1 и 2 и заносятся в протокол 3 (прилагаются).

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры, обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Результаты обучения представляются на открытых занятиях, на олимпиаде по английскому языку. При дальнейшем изучении английского языка дети могут участвовать в различных фестивалях и конкурсах по данному направлению деятельности.

3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация;
- использование игр,

которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое *дидактическое обеспечение*:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1 ЦЕЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа «Увлекательный английский» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

4.2 ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

4.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети научатся:

- воспринимать и понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, построенных в основном на знакомом языковом материале, в аудиозаписи;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или к предмету высказывания.
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам)

Воспитательные результаты:

- дети приобретут социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения

- освоят способы поведения в различных ситуациях.
- получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

4.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	«Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»	- знакомство с коллективом в целом и по группам в частности; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.	Сентябрь	.
2	Беседа, посвященная Дню матери в России.	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей» -Учить доброму, внимательному отношению к матери	Ноябрь	
3	Беседы о традициях и праздниках в Англии.	Расширение кругозора учащихся через знакомство с традициями и обычаями Британии.	Декабрь	
4	«Новый год – любимый праздник»	- подготовка к Новому году, обучающихся; - воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к природе и окружающей среде.	Декабрь - январь	

5	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважительное отношение к ветеранам войны, защитникам Отечества, родителям	Февраль	
6	Чаепитие, посвященное 8 марта	способствовать созданию и поддержанию семейных традиций. - способствовать созданию положительного микроклимата в группе.	Март	
7	Урок – беседа «Я помню, я горжусь»	- воспитание патриотизма, гордости за свою страну.	май	

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА (36 часов)

Дата		Тема занятия	Количество часов	Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа о странах и языках, о пользе знания английского языка. Рассказ о целях обучения Игра-знакомство	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Сентябрь	2 неделя	Повторение пройденного материала Спортивные	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных

		развлечения • Зоопарк • Цветной мир		предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Сентябрь	3 неделя	Повторение пройденного материала • Времена года • Моя семья • Еда • За столом • Мой дом • Мое тело • Алфавит	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Сентябрь	4 неделя	Как одна буква встретила другую • Беседа о буквах и звуках • Знакомство с транскрипцией • Правила чтения • Работа с прописями	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	1 неделя	Как одна буква встретила	1	• набор букв, цифр и знаков с

		другую • Беседа об артиклях • Настольное лото • Игра «Поле чудес» • Подвижная игра «Как одна буква встретила другую» • Работа с книгой		магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	2 неделя	Черты характера • Использование наглядного материала с изображением «смайликов» • Введение лексики	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	3 неделя	Черты характера • Беседа о положительных и отрицательных чертах характера человека • Игра «Отгадай по описанию»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.

Октябрь	4 неделя	Черты характера Сюжетно-ролевая игра «Какие мы?»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	1 неделя	Мой рабочий день • Введение новой лексики с использованием сюжетных картинок • Беседа о времени • Игры на закрепление предлогов	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	2 неделя	Мой рабочий день • Диалог-расспрос • Изготовление детьми макетов часов • Составление рассказов по картинкам	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи;

				• специализированная литература.
Ноябрь	3 неделя	Мой рабочий день • оставление монологов • Выполнение упражнений по теме «Время»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	4 неделя	День рождения • Введение лексики с опорой на наглядный материал	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	5 неделя	День рождения • Игра «Письмо другу» на закрепление порядковых числительных		• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры;

				• аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	1 неделя	День рождения • Игра «Живой календарь» • Сюжетно-ролевая игра «У меня день рождения»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	2 неделя	День рождения • Песенка о днях недели • Разучивание песни «Happy birthday!»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	3 неделя	Вечеринка у друзей • Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты» • Игра «Я играю на гитаре» • Фонетические упражнения • Разучивание	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;

		стихотворения Обыгрывание ситуации «На вечеринке» Разучивание песни «Оркестр пальцев»		- настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Декабрь	4 неделя	Вечеринка у друзей - Введение лексики на тему «Музыкальные инструменты» - Игра «Я играю на гитаре» - Фонетические упражнения	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Январь	2 неделя	Вечеринка у друзей - Разучивание стихотворения - Обыгрывание ситуации «На вечеринке»	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Январь	3 неделя	Вечеринка у друзей Разучивание песни «Оркестр пальцев»	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

				• раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Январь	4 неделя	Одежда • Введение лексики с опорой на наглядный материал • Диалог на тему «Что мы носим в различные времена года»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	1 неделя	Одежда • Игра «Отгадай по описанию»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	2 неделя	Одежда • Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным

				темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	3 неделя	Транспорт • Введение лексики с опорой на наглядный материал	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	4 неделя	Транспорт • Фонетическая игра	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	1 неделя	Транспорт • Игра «Путешествие по городу»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и

				серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	2 неделя	Транспорт • Беседа о правилах дорожного движения	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	3 неделя	Транспорт • Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	4 неделя	Что я вижу дома • Знакомство с новой лексикой	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных

				предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Апрель	1 неделя	Что я вижу дома • Оборот «There is (are)»	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Апрель	2 неделя	Что я вижу дома • Описание картинок	1	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Апрель	3 неделя	Что я вижу дома	1	• набор букв, цифр и знаков с

		Рисование картинок детьми		магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Апрель	4 неделя	Что я вижу дома Игра на закрепление предлогов места	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Май	1 неделя	Что я вижу дома Настольное лото	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.

Май	2 неделя	Что я вижу дома Игра «Мы едем на дачу»	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Май	3 неделя	Заключительные занятия Игра-соревнование	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи; - специализированная литература.
Май	4 неделя	Заключительные занятия - Загадывание загадок - Ролевые игры	1	- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; - наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; - раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; - настольные развивающие игры; - аудио и видеозаписи;

				• специализированная литература.
		ИТОГО:	36	

Список литературы для педагога

1. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
2. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
3. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
4. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
5. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
6. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

Список литературы для родителей и детей

1. Е.В.Костюк и др. Read up! = Почитай!; Книга для чтения для 2 класса. Титул, 2018.
2. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 3 класса – Обнинск: Титул, 2017
3. Костюк Е.В.: Read up! \ Почитай!: английский язык: книга для чтения для 4 класса – Обнинск: Титул, 2017
4. Елена Русинова: Английский язык. Слова и фразы. Тренажер по чтению. Титул, 2019 г.
5. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 2 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
6. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 3 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
7. Ирина Шишкина: Тренажер по грамматике английского языка. 4 класс. ФГОС – Экзамен, 2019.
8. Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
9. Аудиоприложение к пособию Кауфман М.Ю. Песни и стихи на английском языке для начальной школы – Обнинск: Титул, 2018
10. Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1. – Обнинск: Титул, 2019
11. Аудиоприложение к пособию: Кауфман, Кауфман: Английский в стихах в школе и дома. Учебное пособие. Сборник 1.
12. Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018
13. Аудиоприложение к пособию Р.П.Мильруд: Развивающие задания, стихи, песни для начальной школы – Титул, 2018

Интернет-ресурсы

www.youtube.com/user/MinooAngloLink
www.youtube.com/user/duncaninchina
www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language
www.amalgama-lab.com
<http://aclil2climb.blogspot.com>
www.study.ru

