Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

г. Великие Луки

Псковской области

Утверждена
приказом директора
№78/П от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПИФАГОР»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Срок освоения: 1 год

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ

Возраст детей: 13-14 лет

Разработчик:
Емельянова О.В.
учитель математики и физики

г. Великие Луки

2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный Пифагор»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Емельянова Ольга Владимировна
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Естественнонаучная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Уровень	Базовый

4.6. <i>Возраст детей</i>	13-14 лет
4.7. <i>Продолжительность обучения</i>	1 год
4.8. <i>Цель программы</i>	привитие интереса учащимся к математике, систематизация и углубление знаний по математике
4.9. <i>Форма обучения</i>	очная

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Пифагор» относится к естественнонаучной направленности

Актуальность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Педагогическая целесообразность: Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение

элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Юный Пифагор» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Адресат программы. Возраст детей от 13 до 14 лет

Объем программы. Полный объем учебных часов составляет: 72 часа; количество обучающихся в группе - 15 человек.

Формы обучения и виды занятий.

Занятие включает в себя теоретическую часть и практическую часть.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: привитие интереса учащимся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- научить детей следить за развитием событий во время занятия.
- научить работать самостоятельно.

Развивающие:

- развитие универсальных способов мысли деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, воображения, умения производить логические операции);

- развитие и повышение спортивной работоспособности;
- развитие внимания, памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, развитие интеллектуальных способностей;
- развитие творческого мышления;
- развитие образного и ассоциативного мышления;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.

Воспитывающие:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- расширить кругозор ребёнка;
- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- привить навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа предполагает годичный курс обучения.

Учебный план 1 – го года обучения (36 недель- 72 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. «Что такое математика». Математика – это решение нестандартных задач. Математические игры: Игра «Муха»: «муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).	2
2	Числа. Арифметические действия. Величины. Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.	4
3	Числа. Арифметические действия. Величины. Путешествие точки. Построение рисунка (на листе наблюдение 12 в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» по алгоритму. Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его «шагов»	3
4	Числа. Арифметические действия. Величины. Игры с кубиками. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.	3

5	Числа. Арифметические действия. Величины. Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки	2
6	Конструирование многоугольников. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; из деталей танграм с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы	3
7	Конструкции из спичек. Числовые задачи со спичками, игры со спичками. Объёмные конструкции из спичек. Выставка поделок	5
8	Головоломки, числовые ребусы. Переливания, взвешивания. Разные задачи с числами. Математическая смесь. Задачи-шутки	9
9	Принцип Дирихле выражает соотношение между двумя множествами. Существует несколько формулировок этого принципа. Самая популярная следующая: «Если в p клетках сидит t зайцев, причём pt , то хотя бы в одной клетке сидят, по крайней мере два зайца». Основная задача занятий научить учащихся применять этот принцип при решении простейших задач.	2
10	Геометрия в пространстве. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Задачи на периметр и площадь. Задачи на объём и площадь поверхности	7
11	Решение и составление кроссвордов. Сбор материалов и выпуск математической газеты. Конкурс рисунков «Весь мир в цифрах»	4
12	Координатная плоскость. Построение фигур по точкам	4
13	Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 100»; «Вычитание в пределах 10 0 »	3
14	Знакомьтесь, Пифагор! Защита проектов по теме «Знаменитые математики».	3
15	Математические игры. «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».	3
16	Математические игры. Крестики -нолики. Игра «Крестики -нолики» и конструктор «Танграм». Игры «Волшебная палочка»,	3
17	Математические игры. Числа от 1 до 100. Игра «Морской бой. Рисование». Построение математических пирамид: Сложение и вычитание в пределах 1000 (с переходом через разряд).	3
18	Решение олимпиадных задач .	8

	Решение задач на движение. Решение вероятностных задач. Геометрические задачи. Задачи на переливание. Олимпиада	
19	Итоговое занятие	1
20	ИТОГО	72

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Вводное занятие. Числа. Арифметические действия. Величины.

Теория: инструктаж по охране труда. Техника безопасности. Знакомство с программой.

Цели и задачи объединения. «Что такое математика». Значение знаний математики в повседневной жизни. Информировать учащихся о последовательности чисел от 1 до 1000000;

составлять задачи на сложение, вычитание, умножение, деление.

Практика: знать написание цифр и чисел от 1 до 1000000. Математические задачи. Уметь решать математические задачи на сложение, вычитание, умножение, деление. Уметь восстановить примеры: поиск числа.

1. Математические игры

Теория: знать игры с игральными кубиками, мячом, игры с двусторонними карточками.

Научить определять задачу в играх, составлять несколько способов ее решения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Практика: уметь применять математические игры в жизни, уметь принять решение в математических играх. Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами. включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

2. Математические пирамиды

Теория: сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Практика: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

3. Геометрические фигуры

Теория: познакомить с формой и размерами, предметами, их размещением в пространстве.

Познакомится с точками, плоскостями.

Практика: Уметь применять геометрические фигуры в заданиях. Знать и уметь начертить геометрические фигуры, такие как: круг, квадрат, прямоугольник, ромб, овал, трапецию, пятиугольник, шестиугольник.

4. Мир занимательных задач

Теория: анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаковосимволические средства для моделирования ситуации.

Практика: конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

5. Геометрическая мозаика

Теория: ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; анализировать расположение деталей (тонов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;

Практика: проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток; осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов реализации программы. Награждение.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Занятия по программе должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Планируемые результаты изучения программы «Юный Пифагор».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения

преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека;

- **воспитание** чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

Метапредметные результаты:

- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, работа в парах, коллективная.

Формы проведения занятий: Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, игры, конкурсы, викторины.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Количество учебных часов	72
Дата начала учебного периода	01.09. 2023г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0

Формы и виды контроля: Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, творческие работы, игры.

Материально-техническое обеспечение программы: ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал

Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении

Воспитательная работа является неотъемлемой частью реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный Пифагор».

Цель воспитательной работы:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- создание условий для проявления обучающимися в объединении инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

Формы и содержание деятельности воспитательной работы

Воспитательная работа является неотъемлемой частью реализации образовательной программы «Юный Пифагор». Воспитательная работа в рамках реализации данной образовательной программы имеет 2 составляющие:

- индивидуальная работа с каждым обучающимся;
- проведение мероприятий с обучающимися учебной группы (детского объединения в целом)
- участие в массовых мероприятиях Учреждения (мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней).

В детском объединении проводятся беседы «День учителя», «День матери», «Народы России», «В гостях у Деда Мороза, о традициях празднования», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», а также создаются благоприятные условия для участия в благотворительных акциях «Подари тепло своих рук», «Подарок ветерану» и др.

Планируемые результаты

У детей будут закреплены такие личностные качества, как отзывчивость, терпение, настойчивость, усидчивость, умение работать в коллективе, взаимопомощь, уважение друг к другу, к взрослым, будет сформирована адекватная самооценка.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Примечание
2.	«День знакомства»	Сентябрь	Знакомство с педагогом, проведение инструктажей по технике безопасности, правила поведения на занятиях.
2.	Акция «Корзина добра»	Сентябрь	Сбор овощей и фруктов для дома ветеранов. Воспитание чувства милосердия и доброты к пожилым людям.
3.	День учителя	Октябрь	Воспитание чувства уважения к педагогу; Изготовление подарков и открыток, плакатов.
4.	Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	Октябрь	Сбор корма для животных. Воспитание чувства милосердия и любви к братьям меньшим.
5.	Беседа «День матери»	Ноябрь	Воспитание чувства любви к матери; - сохранение традиций в семье; Изготовление открыток ко дню Матери.
6..	День народного единства	Ноябрь	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать гордость за свою страну, знакомить с историей России, гербом, флагом, гимном, рассказывать о людях, прославивших Россию.
7.	Беседа «В гостях у Деда Мороза»	Декабрь	Знакомство с традициями праздника; - воспитывать интерес к творчеству;
8.	Беседа «Масленица»	Февраль	Прививать уважение к культурным традициям народа, страны; - способствовать становлению личности детей с помощью изучения истории и жизни своих предков; - воспитание точности,

			аккуратности; - воспитание стремления довести начатое дело до конца;
9.	Беседа «23 февраля»	Февраль	Воспитание чувства уважения к защитникам отечества, отцам, дедушкам. Изготовление сувениров к дню Защитника отечества.
10.	«8 Марта» (чаепитие)	Февраль - март	Воспитание чувство любви и уважения к маме, бабушке, сестре; Изготовление сувениров к Международному дню 8 Марта.
11.	«День Победы» (Тематическое занятие, беседа)	Май	Участие в благотворительной акции «Подарок ветерану».

Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. «Что такое математика». Математика – это решение нестандартных задач.	1		ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Математические игры: Игра «Муха»		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Сентябрь	2 неделя	Числа. Арифметические действия. Величины.	1		ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Танграм: древняя китайская головоломка..		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Сентябрь	3 неделя	Составление картинки	0,5	0,5	ПК,

Ь		с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы			мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы			ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Сентябрь	4 неделя	Числа. Арифметические действия. Величины. Путешествие точки.	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Ь				1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Построение рисунка			ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Октябрь	1 неделя	Числа. Арифметические действия. Величины.	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Игры с кубиками.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Октябрь	2 неделя	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал

		Числа. Арифметические действия. Величины.	1		ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Октябрь	3 неделя	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Конструирование многоугольников.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Октябрь	4 неделя	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; из деталей танграм с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Ноябрь	1 неделя	Конструкции из спичек. Числовые задачи со спичками, игры со спичками.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Конструкции из спичек. Числовые задачи со спичками, игры со спичками.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал

Ноябрь	2 неделя	Конструкции из спичек. Объёмные конструкции из спичек.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Конструкции из спичек. Объёмные конструкции из спичек.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Ноябрь	3 неделя	Конструкции из спичек. Выставка поделок		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Головоломки, числовые ребусы.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Ноябрь	4 неделя	Головоломки, числовые ребусы.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Головоломки, числовые ребусы.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Декабрь	1 неделя	Головоломки, числовые ребусы. Переливания, взвешивания. Разные задачи с числами.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный

					материал
		Головоломки, числовые ребусы. Переливания, взвешивания. Разные задачи с числами.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Декабрь	2 неделя	Головоломки, числовые ребусы. Математическая смесь. Задачи-шутки		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Головоломки, числовые ребусы. Математическая смесь. Задачи-шутки			ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Декабрь	3 неделя	Головоломки, числовые ребусы. Математическая смесь. Задачи-шутки		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Головоломки, числовые ребусы. Математическая смесь. Задачи-шутки		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Декабрь	4 неделя	Головоломки, числовые ребусы. Математическая смесь. Задачи-шутки		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Январь	1 неделя	Принцип Дирихле	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор,

					раздаточный материал
		Принцип Дирихле		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Январь	2 неделя	Геометрия в пространстве.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Геометрия в пространстве.	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Январь	3 неделя	Геометрия в пространстве.	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Геометрия в пространстве.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Январь	4 неделя	Геометрия в пространстве.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Геометрия в пространстве.		1	ПК, мультимедийный

					проектор, раздаточный материал
Февраль	1 неделя	Геометрия в пространстве.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Решение и составление кроссвордов.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Февраль	2 неделя	Сбор материалов и выпуск математической газеты.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Сбор материалов и выпуск математической газеты.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Февраль	3 неделя	Конкурс рисунков «Весь мир в цифрах»		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Координатная плоскость. Построение фигур по точкам	0,5	0,5	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Февраль	4 неделя	Координатная плоскость.		1	ПК,

		Построение фигур по точкам			мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Координатная плоскость. Построение фигур по точкам		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Март	1 неделя	Координатная плоскость. Построение фигур по точкам		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Математические игры.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Март	2 неделя	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 100»; «Вычитание в пределах 10 0 »		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 100»; «Вычитание в пределах 10 0 »		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Март	3 неделя	Знакомьтесь, Пифагор!		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал

		Защита проектов по теме «Знаменитые математики».		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Март	4 неделя	Защита проектов по теме «Знаменитые математики».		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Математические игры. «Волшебная палочка»		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Апрель	1 неделя	Математические игры. «Лучший лодочник»		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Математические игры. «Гонки с зонтиками»		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Апрель	2 неделя	Математические игры. Крестики - нолики.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Игра «Крестики - нолики» и конструктор «Танграм		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал

Апрель	3 неделя	Игра «Волшебная палочка»		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Математические игры.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Апрель	4неделя	Математические игры. Числа от 1 до 100.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Игра «Морской бой. Рисование».			ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Май	1 неделя	Построение математических пирамид: Сложение и вычитание в пределах 1000 (с переходом через разряд).		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Решение олимпиадных задач .		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Май	2 неделя	Решение задач на движение.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал

		Решение вероятностных задач.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Май	3 неделя	Геометрические задачи		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Задачи на переливание.		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Май	4 неделя	Олимпиада		1	ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал
		Заключительный урок		1	
Всего: 72			7	65	

Список литературы

1. Нагибин Ф.Ф., Калинин Е.С. Математическая шкатулка. М. Просвещение, 1988 г.
2. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты.- М.: ВАП, 1994
3. Екимова М.А Задачи на разрезание. М.: МЦНМО, 2002.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 2006г.
5. Яценко И. В. "Приглашение на математический праздник". - М.: МЦНМО, ЧеРо, 1998;
6. Т.Г.Власова. Предметная неделя математики в школе, 2-е издание, Ростов-на-Дону,»Феникс»,2006.
7. Ю.М.Куликов. Уроки математического творчества., М: «Просвещение», 2005.
8. Л.М. Лихтарников. Числовые ребусы., Санкт-Петербург, 1996, «МИК»
9. В.А. Володкович. Сборник логически задач. , М.:»Дом педагогики»,2008г.