

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
г. Великие Луки
Псковской области

Утверждена
приказом директора
№85/П от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТИНА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Срок освоения: 1 год

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ

Возраст детей: 13-17 лет

Разработчик: Евдокимова И.Н.
учитель начальных классов
высшей категории

г. Великие Луки
2024 год

Содержание

1.	Информационная карта программы.	3
2.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	6
2.3.	Содержание программы	7
2.4.	Планируемые результаты	9
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.1.	Календарный учебный график	10
3.2.	Условия реализации программы	10
3.3.	Формы контроля	11
3.4.	Оценочные материалы	11
3.5.	Методическое обеспечение	14
4.	Рабочая программа воспитания.	15
4.1.	Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении.	15
4.2.	Формы и содержание деятельности воспитательной работы.	15
4.3.	Планируемые результаты.	15
4.4.	Календарный план воспитательной работы.	15
5.	Рабочая программа курса	17
6.	Список литературы	30

1. Информационная карта программы.

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
2. Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истина»
3. Сведения о разработчиках	
ФИО разработчика (автора, составителя)	Евдокимова Ирина Николаевна, учитель начальных классов
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Уровень	Базовый
4.6. Возраст детей	13-17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Цель программы	Знакомство обучающихся с технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций
4.9. Форма обучения	Очная

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Пояснительная записка.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истина» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Реализации образовательной программы «Истина» вызвана модернизацией российского образования, которая выдвигает перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике.

Новизна и концептуальные положения программы заключены в чётко прописанном технологическом аспекте игры «Дебаты».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена высоким уровнем мотивации. «Истина» как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

Программа «Истина» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.

Адресат программы.

Юноши и девушки в возрасте от 13 до 17 лет, стремящиеся к формированию лидерских качеств.

Программа направлена на то, чтобы учащиеся овладели навыками публичных выступлений и ораторского искусства, получили опыт в поиске, анализе и грамотном применении информации в разных сферах жизни, а также овладели определенными коммуникативными навыками Soft Skills для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Объем программы.

Общий объем часов в год 144 академические часа.

Формы обучения и виды занятий.

1. Тренировочные игры.
2. Организационно-деятельностные и деловые игры.
3. Проведение мастерских.
4. Изучение различных аспектов и технологий дебатов.
5. «Мозговой штурм».
6. Анализ новых тем в поисках аргументов.
7. Работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, источниками в интернете.
8. Практика в области риторики, импровизационной речи, логики.

Для текущего контроля образовательного процесса используется самооценка и анализ выступлений в дебатах.

К формам подведения итогов относятся публичные дебаты, награждение лучших спикеров и команд.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся:

- 2 раза в неделю по 2 академические часа;

Количество обучающихся в группе 15 человек.

2.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие и воспитание нравственной, толерантной, социально зрелой личности, которая сможет раскрывать свои возможности на основе умений и навыков вести дебаты, доказывать и отстаивать различные убеждения и идеи.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить технологиям игр «Дебаты»;
- ознакомить с основными формами и законами правильного мышления;
- научить методам формулирования, доказательства и презентации собственной позиции.

Развивающие:

- развить парламентскую культуру с помощью навыков искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
- развить способности концентрироваться на сути проблемы, отстаивать различные идеи и убеждения, терпимо и уважительно относиться к различным взглядам, публично выступать.

Воспитательные:

- воспитать высокую информационную культуру, адаптировать подростков в современном обществе, требующем умения принимать и защищать свои решения, совершенствовать навыки цивилизованной дискуссии.

2.3. Содержание программы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Формы контроля
1.	Комплектование групп.	1			Наблюдение
2.	Комплектование групп. Вводное занятие.	1			Опрос
3.	Что такое дебаты?	1			Наблюдение
4.	Построение кейса	1			Наблюдение
5.	Позиции в игре	1			Наблюдение
6.	Информационные запросы	1			Наблюдение
7.	Судейство в дебатах	1			Наблюдение
8.	Ораторское искусство	1			Наблюдение
9.	Импровизированные темы дебатов	2			Наблюдение
10.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
11.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
12.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
13.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
14.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
15.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
16.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
17.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
18.	Тренировочная игра по всемирному школьному	2			Наблюдение

19	британскому формату парламентских дебатов				Наблюдение
20	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
21	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение

22	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
23	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
24	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
25	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
26	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
27	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
28	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
29	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
30	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
31	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
32	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
33	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
34	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
35	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
36	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение

37	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
38.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
39.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
40.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение

41.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
42.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
43.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
44.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
45.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
46.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
47.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
48.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
49.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
50.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
51.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение

52.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
53.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
54.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
55.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
56.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
57.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
58.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
59.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	2			Наблюдение
60.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	2			Наблюдение
61.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
62.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	2			Наблюдение
63.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
64.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	3			Наблюдение
65.	Тренировочная игра по формату Карла Поппера	3			Наблюдение
66.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	3			Наблюдение

67.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	3			Наблюдение
68.	Тренировочная игра на импровизированную тему	2			Наблюдение
69.	Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов	3			Наблюдение
70.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	3			Наблюдение
71.	Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов	3			Наблюдение
72.	Тренировочная игра на импровизированную тему	3			Анкетирование
	Итого:	144			

Содержание программы:

1. Комплектование групп. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. Структура программы кружка, цели и задачи курса.

2. Что такое дебаты?

Теория: Кто может участвовать в дебатах? Дебаты как великая традиция. Три принципа дебатирования. Этика защиты противоположных точек зрения. Техники дебатов.

Классические дебаты. Международный школьный формат дебатов. Дебаты по формату Карла Поппера. Британский формат парламентских дебатов. Формулировка темы.

Практика: Практический тренинг «Мозговой штурм». Просмотр и обсуждение показательных дебатов.

3. Построение кейса

Теория: 1. Интерпретация темы. «Белка» и как ее определять. Структура кейса.

Критерий кейса. Ценностный и политический кейс. Структура построения аргументов и контраргументов. Поиск информации и источников. Правила цитирования.

Практика: Тренинг построения аргументов.

4. Позиции в игре

Теория: Построение утверждающего кейса. Образец утверждающего кейса. Стратегии отрицания. Отрицание утверждающего кейса. Опровержение опровержения: различие между опровержением и выдвижением контраргументов.

Построение отрицающего кейса. Образец отрицающего кейса.

Практика: Тренировочная игра.

5. Информационные запросы

Теория: Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегии для респондентов. Поведение респондента и интервьюера. Методики «кувырка» и «разворота».

Практика: Тренинг перекрестных вопросов.

6. Судейство в дебатах

Теория: Судейство в дебатах. Качества хорошего судьи. Обязанности судьи. Составление бюллетеня. Образец судейского протокола. Поведение судьи на турнире. Вопросы дебатырующих и судья. *Практика:* Тренировочная игра.

7. Ораторское искусство

Теория: Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение.

Практика: Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.

8. Импровизированные темы дебатов

Теория: Особенности импровизированных тем на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренинг экспресс-подготовки кейса на импровизированную тему.

9. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Повторение правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

10. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Повторение правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

11. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

12. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

13. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

14. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

15. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

16. Тренировочная игра на импровизированную тему

Теория: Особенности стратегий при формировании кейса на импровизированные темы на форумах и соревнованиях по дебатам.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

17. Тренировочная игра по всемирному школьному формату дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

18. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Теория: Особенности правил и стратегий игр по всемирному школьному формату дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

34. Тренировочная игра по формату Карла Поппера

Теория: Особенности правил и стратегий игр по формату Карла Поппера.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

35. Тренировочная игра по британскому формату парламентских дебатов

Теория: Особенности правил и стратегий игр по британскому формату парламентских дебатов.

Практика: Тренировочная игра, разбор ошибок.

36. Итоговые занятия

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Саморефлексия. Анкетирование. Обсуждение итогов обучения.

2.4. Планируемые результаты.

В результате реализации данной программы, обучающиеся научатся создавать изделия, используя традиционные и современные техники декоративно - прикладного творчества, пользоваться специальными инструментами и приспособлениями, строго соблюдать правила техники безопасности и санитарии, пользоваться условными обозначениями, схемами, находить необходимую информацию в различных источниках, изучать и применять новые техники ручной работы. У детей будут закреплены такие личностные качества, как добросовестность, трудолюбие, терпение, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, уважение к труду, а также развиты творческие способности, эстетический и художественный вкус.

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности;
- виды швов, используемых для вышивки лентами;
- материалы, инструменты и приспособления, применяемые для вышивки лентами;
- технику и основные принципы выполнения тонировки.

уметь:

- выполнять вышивку основными видами простейших швов;
- выполнять вышивку лентами;
- соблюдать правила техники безопасности;
- использовать схемы для вышивки лентами.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

<i>Группа 1 года обучения (4 часа в неделю)</i>	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Количество учебных часов	144
Комплектование группы	02.09.2024 – 09.09.2024 г.
Дата начала учебного периода	10.09. 2024 г.
Дата окончания учебного периода	30.05.2025 г.
Продолжительность каникул	0
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академические часа

Формы и методы контроля:

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских и российских чемпионатах;
- использование технологии дебаты для учебно-исследовательской, проектной деятельности;

Оценочные материалы:

- результативность на чемпионатах различных уровней городских, региональных, всероссийских, международных, которая фиксируется в «Зачетной книжке участника».

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно- методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: Средства, необходимые для реализации программы:

а) *информационно-методическое обеспечение:*

- методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастерклассов, тренинговых занятий);
- методический уголок тьютора (папки: «Диагностика», «Самообразование педагога», «Портфолио тьютора», «Методическая копилка», «Документация клуба»);
- информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты «аргументов и контр аргументов, доказательства»);

б) *мотивационные условия:*

- ✓ создание комфортной доверительной обстановки в клубе;
- ✓ стимулы поощрения обучающихся (поездки на чемпионаты разных уровней, получение сертификата, участие в судействе);
- ✓ методический уголок обучающихся («Портфолио клуба «Дебаты»», «Материалы городских и Всероссийских чемпионатов», «Корпоративная культура клуба «Дебаты»», «Зачетные книжки участника»);

в) *материально-техническое обеспечение:*

- ✓ интернет-платформа международного уровня для игры в «Дебаты» <https://mixidea.org>
- ✓ звукоусилительная аппаратура, для проведения показательных игр;
- ✓ видеопроектор для проведения мастер-классов;
- ✓ видео-камера, фотоаппарат, информационные ресурсы, техническое звуковое сопровождение;

Список литературы

Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.

1. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
2. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
3. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
4. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
5. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
6. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.

Материально-техническая база и средства обучения

Соответствие материально- технического обеспечения содержанию программы

Требования к помещению

Для проведения занятий необходимы помещения, удовлетворяющие следующим требованиям:

1. Учебный кабинет на 20 мест

4. Рабочая программа воспитания.

4.1. Цель и особенности организуемого воспитательного процесса в детском объединении.

Цель: создание социально - педагогических условий для всестороннего развития ребенка, духовно - нравственного потенциала, воспитания толерантности в целях успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Воспитательная работа в рамках реализации образовательной программы «Лента мечты» имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя нужным и значимым.

4.2. Формы и содержание деятельности воспитательной работы.

Содержание деятельности по направлению:

- «Всемирный день рукоделия», праздник, посвященный Всемирному дню рукоделия, изготовление сувениров.
- «День пожилого человека», изготовление сувениров для пожилых людей.
- «День матери», праздник, посвященный Дню матери, изготовление открыток и сувениров.
- Акция «Подари тепло своих рук», добровольная помощь социально нуждающимся группам населения, изготовление новогодних сувениров.
- «Давайте познакомимся», игры на знакомство, обсуждение правил поведения на занятиях и в общественных местах.
- «Женский День - 8 марта», праздник, посвященный 8 марта, изготовление сувениров.

4.3. Планируемые результаты.

В результате освоения программы воспитания, у обучающихся развивается способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявляются положительные качества личности и дети могут управлять своими эмоциями в различных ситуациях, проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; могут оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Примечание
1.	«Давайте познакомимся»	сентябрь	Игры на знакомство, обсуждение правил поведения на занятиях и в общественных местах.
2.	«День пожилого человека»	октябрь	Изготовление сувениров для пожилых людей.
3.	«Всемирный день рукоделия»	ноябрь	Беседа, посвященная Всемирному дню рукоделия, изготовление сувениров.
4.	Праздник «День Матери»	ноябрь	Беседа, посвященная Дню матери, изготовление сувениров.
5.	Акция «Подари тепло своих рук»	декабрь	Добровольная помощь социально нуждающимся группам населения, изготовление новогодних сувениров.
6.	«Женский День - 8 марта»	март	Беседа, посвященная 8 марта, изготовление сувениров.
7.	«Праздник Светлой Пасхи»	апрель	Беседа, посвященная празднику Светлой пасхи, изготовление сувениров.

5. Рабочая программа курса

Дата		Тема занятия	Количество часов		Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя		Теория	Практика	
Сентябрь	1 занятие	Вводное занятие. Цели и задачи на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Инструменты, приспособления. Материалы для вышивки.	2	-	Картинки, фотографии, наглядные пособия, бумага, образцы изделий и инструментов.
Технология начала работы					
Сентябрь	2 занятие	История вышивки атласными лентами. Понятие о цвете и его свойствах. Работа с цветовым спектром.	1	1	Образцы изделий, ткани, раздаточный материал.
Виды швов					
Сентябрь	3 занятие	Техника выполнения шва «вперед иголку». Выполнение шва «вперед иголку».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки.
Сентябрь	4 занятие	Техника выполнения шва «назад иголку». Выполнение шва «назад иголку».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки.
Сентябрь	5 занятие	Техника выполнения «стебельчатого» шва. Вышивка «стебельчатым» швом.	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки.
Сентябрь	6 занятие	Техника выполнения шва «петля с прикрепом». Выполнение шва «петля с прикрепом».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки.
Сентябрь	7 занятие	Техника выполнения шва «полупетля с прикрепом». Выполнение шва «полупетля с прикрепом».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки.
Сентябрь	8 занятие	Техника выполнения «петельного» шва. Вышивка «петельным» швом.	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки.
Октябрь	1 занятие	Техника выполнения «прямого» шва. Вышивка «прямым» швом.	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.

Октябрь	2 занятие	Техника выполнения «ленточного» шва. Вышивка «ленточным» швом.	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Октябрь	3 занятие	Техника выполнения шва «паутинка» Вышивка швом «паутинка».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Октябрь	4 занятие	Техника выполнения шва «французский узелок». Вышивка швом «французский узелок».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Октябрь	5 занятие	Техника выполнения «тамбурного» шва. Выполнение «тамбурного» шва.	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Октябрь	6 занятие	Выполнение «тамбурного» шва.	-	2	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Октябрь	7 занятие	Техника выполнения шва «крестик». Вышивка швом «крестик».	1	1	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Октябрь	8 занятие	Вышивка швом «крестик».	-	2	Ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, наперстки, атласные ленты.
Ленточные миниатюры в интерьере дома					
Ноябрь	1 занятие	Интерьер дома. Что такое композиция. Цветовая гамма. Выбор материала для вышивки панно.	1	1	Образцы изделий, инструменты и материалы, схемы.
Ноябрь	2 занятие	Технология вышивки панно «Розы». Выполнение панно «Розы».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Ноябрь	3 занятие	Выполнение панно «Розы».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Ноябрь	4 занятие	Технология вышивки панно «Подсолнухи». Выполнение панно «Подсолнухи».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Ноябрь	5 занятие	Панно «Подсолнухи».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты

Ноябрь	6 занятие	Панно «Подсолнухи».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты
Ноябрь	7 занятие	Технология вышивки панно «Тюльпаны». Выполнение панно «Тюльпаны».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты
Ноябрь	8 занятие	Панно «Тюльпаны».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты
Декабрь	1 занятие	Панно «Тюльпаны».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	2 занятие	Технология вышивки панно «Земляника». Выполнение панно «Земляника».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	3 занятие	Панно «Земляника».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	4 занятие	Панно «Земляника».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	5 занятие	Технология вышивки панно «Сирень». Выполнение панно «Сирень».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	6 занятие	Панно «Сирень».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	7 занятие	Панно «Сирень».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Декабрь	8 занятие	Технология вышивки панно «Рождественский веночек». Выполнение панно «Рождественский веночек».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Январь	1 занятие	Панно «Рождественский веночек».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Январь	2 занятие	Панно «Рождественский веночек».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Январь	3 занятие	Технология вышивки панно «Попугай». Выполнение панно «Попугай».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.

Январь	4 занятие	Панно «Попугай».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Январь	5 занятие	Панно «Попугай».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты.
Январь	6 занятие	Технология выполнения открытки «Гвоздики». Выполнение открытки «Гвоздики».	1	1	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты, картон.
Январь	7 занятие	Открытка «Гвоздики».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты, картон.
Январь	8 занятие	Открытка «Гвоздики».	-	2	Канва, иглы, ножницы, нитки мулине, пяльцы, атласные ленты, картон.
Тонировка лент для вышивания					
Февраль	1 занятие	Тонировка лент для вышивания. Техника и основные принципы выполнения тонировки. Подбор цветовой гаммы для окрашивания лент.	1	1	Образцы изделий, акварельные краски, кисти, ножницы, атласные ленты, ткань.
Февраль	2 занятие	Тонировка лент акварельными красками.	-	2	Акварельные краски, кисти, ножницы, атласные ленты, ткань.
Украшения из лент					
Февраль	3 занятие	Виды украшений из лент. Техника изготовления украшений. Выбор материала для изготовления украшений.	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Февраль	4 занятие	Техника изготовления резинки для волос «Фантазийный цветок». Изготовление резинки для волос «Фантазийный цветок».	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Февраль	5 занятие	Изготовление резинки для волос «Фантазийный цветок».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой

					пистолет, атласные ленты.
Февраль	6 занятие	Техника изготовления броши «Розы». Изготовление броши «Розы».	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Февраль	7 занятие	Изготовление броши «Розы».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Февраль	8 занятие	Изготовление броши «Розы».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Март	1 занятие	Техника изготовления заколки «Красные маки». Изготовление заколки для волос «Красные маки».	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Март	2 занятие	Изготовление заколки для волос «Красные маки».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты, основа для заколки, ткань.
Март	3 занятие	Изготовление заколки для волос «Красные маки».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты, основа для заколки, ткань.
Март	4 занятие	Техника изготовления кольца «Полевые цветы». Изготовление кольца «Полевые цветы».	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты, основа для кольца, ткань.
Март	5 занятие	Техника изготовления сережек «Полевые цветы». Изготовление сережек «Полевые цветы».	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты, основа для сережек.
Март	6 занятие	Изготовление сережек «Полевые цветы».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные

					ленты, основа для сережек.
Март	7 занятие	Изготовление сережек «Полевые цветы».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты, основа для сережек.
Март	8 занятие	Техника плетения браслета из лент. Плетение браслета из лент.	1	1	Образец изделия, ножницы, нитки мулине, атласные ленты.
Апрель	1 занятие	Техника изготовления ожерелья «Крученая роза». Изготовление ожерелья «Крученая роза».	1	1	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Апрель	2 занятие	Изготовление ожерелья «Крученая роза».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Апрель	3 занятие	Изготовление ожерелья «Крученая роза».	-	2	Образец изделия, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Апрель	4 занятие	Техника изготовления чехла «Незабудки». Изготовление чехла «Незабудки».	1	1	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, основа для кольца, клеевой пистолет.
Апрель	5 занятие	Изготовление чехла «Незабудки».	-	2	Образец изделия, ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Апрель	6 занятие	Изготовление чехла «Незабудки».	-	2	Образец изделия, ткань, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.
Апрель	7 занятие	Техника изготовления георгиевской броши «Голубь». Изготовление георгиевской броши «Голубь».	1	1	Образец изделия, фетр, иглы, ножницы, нитки мулине, клеевой пистолет, атласные ленты.

Апрель	8 занятие	Изготовление георгиевской броши «Голубь».	-	2	Фетр, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	1 занятие	Изготовление георгиевской броши «Голубь».	-	2	Фетр, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	2 занятие	Техника изготовления ободка для волос «Ромашки». Изготовление ободка для волос «Ромашки».	1	1	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	3 занятие	Изготовление ободка для волос «Ромашки».	-	2	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	4 занятие	Изготовление ободка для волос «Ромашки».	-	2	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	5 занятие	Техника изготовления подвески «Тюльпаны». Изготовление подвески «Тюльпаны».	1	1	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	6 занятие	Изготовление подвески «Тюльпаны».	-	2	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	7 занятие	Изготовление подвески «Тюльпаны».	-	2	Ткань, атласные ленты, иглы, пяльцы, ножницы, игольницы, карандаш, клеевой пистолет.
Май	8 занятие	Итоговое занятие	-	2	

6. Список литературы.

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного обучения», Педагогика, 1997 г.
4. Вышивка лентами. Под редакцией Куликова Е.Н., М. Издательство «ниола-пресс», 2007 г.
5. Гильман Р.А. «Иголка и нитка в умелых руках», М., Легпромбытиздат, 1993 г.
6. Вышивка лентами-Минск.: Харвест, 2010.
7. Вышивка лентами/Пер. с англ. - М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007.
8. Вышивка лентами. Под редакцией Куликова Е.Н., М. Издательство «ниола-пресс», 2007 г.
9. Коллекция вышивки /Б. Дженни. – М.: Контент, 2007.
10. Калинин М., Павловская Л., Савиных В. - Рукоделие для детей / - Мн.: Полымя, 1997.- 201с.: ил.

6.1. Список литературы для детей

1. Большая энциклопедия. Вышивка лентами. - М.: Издательство АСТ, 2016.-240 с.: ил. – (Самая лучшая книга).
2. Вышивка шелковыми лентами/ [сост. С.Ю. Ращупкина]. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 256 с.
3. Джина Кристиани Ди Фидио, Вилма Страбелло Беллини Шелковые ленточки. М.: Перевод и издание на русском языке ЗАО «Издательская группа «Контент», 2009. – 64 с.
4. Джоан Гордон Вышивка лентами энциклопедия: Пер. с англ. – М.: АРТ-РОДНИК, 2008.- 256 с.
5. Школа вышивки шелковыми ленточками/ Л. Т. Шереминская. – М.: Эксмо, 2009.
6. Энн Кокс. Вышивка лентами. Техника, приемы, модели. Харьков. Белгород: Клуб семейного досуга, 2010