

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Великие Луки
Псковской области

Утверждена
приказом директора
№87/П от 29.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МЫ-ПАТРИОТЫ РОССИИ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Срок освоения: 1 год

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ

Возраст детей: 11-17 лет

Разработчик:
Васильева Анастасия Андреевна
Преподаватель-организатор ОБЗР

г. Великие Луки
2025 год

Информационная карта программы

| | |
|---|--|
| 1. Учреждение | МБОУ СОШ №17 |
| 2. Наименование образовательной программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы-патриоты России» |
| 3. ФИО разработчика (автора, составителя) | Васильева Анастасия Андреевна Преподаватель-организатор ОБЗР |
| 4. Сведения о программе | |
| 4.1. Нормативная база | <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». - Федеральный проект «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети». - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях и Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей». - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» и Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». - ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н. |

| | |
|---------------------------------|---|
| 4.2. Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Социально-гуманитарная |
| 4.4. Тип программы | Общеразвивающая |
| 4.5. Уровень | базовый |
| 4.6. Возраст детей | 11-17 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | 1 год |
| 4.8. Цель программы | Создание условий для включения детей в музыкально – творческую деятельность через исполнение детских песен, песен из мультфильмов и музыкальных сказок, русских народных песен и прибауток. |
| 4.9. Форма обучения | очная |

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-патриоты России» относится социально-гуманитарной направленности

Актуальность программы. Актуальность обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение обучающихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Педагогическая целесообразность. Программа занятий поможет ребенку- активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данной программы, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность.

Адресат программы. Возраст детей от 7 до 17 лет.

Объем программы. Полный объем учебных часов составляет: 144 часа; Оптимальное количество обучающихся в группе - 20 человек.

Формы обучения и виды занятий.

объяснение с демонстрацией наглядных пособий, обсуждение с элементами самостоятельной работы, ролевые игры, упражнения и тренинги на взаимодействие, квест, дискуссия, беседа, конкурс – игровая программа.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы-патриоты России» включает в себя теоретические и практические занятия.

Срок освоения программы. Образовательная программа «Мы-патриоты России» предполагает 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся в очной форме. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часам.

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Мы-патриоты России»

Задачи:

Обучающие

Дать знания об истории развития мирового отечественного детского общественного движения.

- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений.

- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий.

- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления.

- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;

- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

- Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию.

- Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности.

- Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа предполагает годичный курс обучения.

Учебный план 1 – го года обучения (36 недель- 144 часа)

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | Всего часов |
|----------|---|------------------|-----------|----------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | История и настоящее детского движения | 15 | 14 | 29 |
| 2 | КТД в деятельности детского объединения | 12 | 14 | 26 |
| 3 | Социальное проектирование | 15 | 20 | 35 |
| 4 | Лидерство | 6 | 32 | 38 |
| | Итого: | 64 | 80 | 144 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Содержание учебного плана 1 модуля

История и настоящее детского движения 29 часов

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое Движение первых?» (3 часа):

- Теория: Предпосылки создания, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

- Практика: Тестирование

Занятие №2 История развития детского движения в стране и мире (6 часов): - Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков.

Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций Занятие №3

История пионерской организации (3 часа)

-Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (6 часов)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации Занятие №5

История возникновения и развития общественных объединений (3 часа)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции президента и совета депутатов Занятие №6

Основные направления деятельности (3 часа)

- Теория: История возникновения и деятельности.

Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность Движения. Дни единых действий (3 часа)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках Движения первых, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления. Заключительное занятие. (6 часов)

Практика:Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

КТД в деятельности детского объединения 26 часов

Занятие № 1 Вводное занятие. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (3 час):

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Занятие № 2 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (3 часа):

- Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 3 Планирование КТД (6 часов)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 4 Организация и проведение КТД (2 часа):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 5 Анализ деятельности (Анализ КТД) (6 часов):

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 6 Социальная направленность деятельности детского объединения (3 часа) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 7 Просоциальное поведение. Заключительное занятие. (6 часов) ;

-Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Заключительное занятие. Презентация проекта Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Социальное проектирование 35 часов

Занятие № 1 Вводное занятие .Что такое социальный проект? (3 часа) :

-Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 2 Как создать социальный проект? (3 часа) :

-Практика: составление проекта на основании шаблона Занятие № 3 Основы проектной деятельности (3 часа)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Междуреченского муниципального округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 4 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (6 часов) –

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 5 Социальная акция. Формы и методы проведения (3 часа):

-Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 6 Проведение социальной акции. (3 часа) -Практика: Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 7 Особенности проведения благотворительных акций (5 часов):

-Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие № 8 Медиакультура в современном мире (3 часа):

– Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 9 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (3 часа):

-Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

-Занятие № 10 Заключительное занятие. Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (3 часа) :

-Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Лидерство 38 часов

Занятие № 1 Вводное занятие. Общекультурная и организаторская компетентность лидера (3 часа)

Занятие № 2 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (3 часа):

- Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта Занятие № 3 Тренинг на развитие лидерских качеств (3 часа)

-Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

-Занятие № 4 Имидж лидера (5 часов):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 5 Коммуникативная культура (3 часа):

-Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 6 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (6 часов)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 7 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (3 час):

-Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

-Занятие № 8 Тренинг на развитие креативного мышления (3 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов. Занятие № 9 Тренинг на развитие аналитического мышления (3 час):

- Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно - следственных связей.

Занятие № 10 Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта. (3 час):

- Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие № 11 Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. (3 час):

-Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

–приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально

ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;

–разовьют личностные и коммуникативные способности;

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою страну, уважение к истории России;

-будут освоены основные социальные и гражданские роли (соответственно возрасту);

- будут сформированы навыки, позволяющие осуществлять осознанный выбор и нести ответственность за принятые решения;

- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы.

Метапредметные:

–сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

–развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

–приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности Движения первых (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

–освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы.

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| | |
|---------------------------------|----------------|
| <i>Группа № 1, №2</i> | |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 72 |
| Количество учебных часов | 144 |
| Дата начала учебного периода | 01.09. 2025 г. |
| Дата окончания учебного периода | 29.05.2026 г. |
| Продолжительность каникул | 0 |

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной образовательной программы необходимы:

- иллюстративный и демонстрационный материал по изучаемым темам;
- раздаточный материал;
- мультимедиа уроки;
- разработка открытых занятий;
- наглядные пособия.
- календарь событий «Движения первых»
- форма (футболки, значки и платки с логотипом «Движение первых»)

3.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Формы аттестации

–Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Сроки аттестации: вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) - октябрь, итоговая аттестация – май в соответствии с расписанием групп.

Шкала критериев оценки результативности образовательной деятельности:

–Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

–Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

–Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории.

–Соблюдение временных рамок.

–Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией.

–Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.) Количество участников.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определить степень достижения обучающимися планируемых результатов позволяет концертная деятельность, , участие в фестивалях и конкурсах.

Проверка знаний теоретических разделов музыки осуществляется путем опросов, проверочных работ, музыкальных диктантов.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| п/п № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Место проведения |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|------------------|---|------------------|
| 1 | Сентябрь | | | Теория | 3 | Вводное занятие «Что такое Движение первых?». | |
| 2 | Сентябрь | | | Теория | 3 | История детского движения в стране и мире | |
| 3 | Сентябрь | | | Теория | 3 | История пионерской организации | |
| 4 | Сентябрь | | | Практика | 6 | Традиции и обычаи пионеров | |
| 5 | Октябрь | | | Теория | 3 | История возникновения и развития общественных объединений | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|--|----------|---|---|--|
| 6 | Октябрь | | | Теория | 3 | Основные направления деятельности | |
| 7 | Октябрь | | | Практика | 6 | Деятельность Движения. Дни единых действий | |
| 8 | Октябрь | | | Практика | 3 | Модели детского самоуправления | |
| 9 | Ноябрь | | | Теория | 3 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|---|---|--|
| 10 | Ноябрь | | | Теория | 3 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) | |
| 11 | Ноябрь | | | Практика | 6 | Планирование КТД | |
| 12 | Ноябрь | | | Практика | 3 | Организация и проведение КТД | |
| 13 | Декабрь | | | Практика | 6 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | |
| 14 | Декабрь | | | Теория | 3 | Социальная направленность деятельности детского объединения | |
| 15 | Декабрь | | | Теория | 3 | Просоциальное поведение | |
| 16 | Декабрь | | | Теория | 3 | Что такое социальный проект? | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|---|--|--|
| 17 | Декабрь | | | Практика | 6 | Как создать социальный проект? | |
| 18 | Январь | | | Теория | 3 | Основы проектной деятельности | |
| 19 | Январь | | | Практика | 3 | Социальное проектирование Для решения актуальных проблем | |
| 20 | Январь | | | Теория | 3 | Социальная акция. Формы и методы проведения | |
| 21 | Февраль | | | Практика | 6 | Проведение социальной акции | |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|---|--|--|
| 22 | Февраль | | | Теория | 3 | Особенности проведения благотворительных акций | |
| 23 | Февраль | | | Теория | 3 | Медиакультура в современном мире | |
| 24 | Март | | | Практика | 6 | Медиасопровождение социальных акций и мероприятий | |
| 25 | Март | | | Практика | 3 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности | |
| 26 | Март | | | Теория | 3 | Общекультурная и компетентная организация лидера | |
| 27 | Март | | | Практика | 6 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ | |
| 28 | Март | | | Практика | 3 | Тренинг на развитие лидерских качеств | |
| 29 | Апрель | | | Теория | 3 | Имидж лидера | |
| 30 | Апрель | | | Практика | 6 | Коммуникативная культура | |
| 31 | Апрель | | | Практика | 6 | Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств | |
| 32 | Апрель | | | Практика | 3 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|----------|----|---|--|
| 33 | Май | | | Практика | 13 | Тренинг на развитие креативного мышления | |
| 34 | Май | | | Практика | 3 | Тренинг на развитие аналитического мышления | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|----------|---|--|--|
| 35 | Май | | | Практика | 6 | Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта | |
| 36 | Май | | | Практика | 6 | Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | |

5.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко- педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.100с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
4. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.

Интернет-ресурсы

<https://будьдвижении.рф/>

