

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
г. Великие Луки
Псковской области

Утверждена
приказом директора
№78/П от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НЕМЕЦКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Срок освоения: 1 год

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ

Возраст детей: 11-13 лет

Разработчик:
Орлова Людмила Степановна
учитель немецкого языка

г. Великие Луки
2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Немецкий с удовольствием»
3. Сведения о составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Орлова Людмила Степановна, учитель немецкого языка
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством) образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Уровень	Базовый

4.6. Возраст детей	11 – 13 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год
4.8. Цель программы	развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.
4.9. Форма обучения	очная

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий с удовольствием» относится к социально-педагогической направленности

Актуальность программы.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал

Педагогическая целесообразность. Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам. Известный британский методист, Норман Уитни, подчеркивая, что «мотивация - это ключ к успешному обучению», выделяет три важнейших условия ее повышения:

- возможность для школьников в процессе изучения иностранного языка общаться и выражать себя;
 - многообразие тем, действительно представляющих интерес для данной возрастной группы;
- постоянное ощущение школьниками своих достижений и прогресса в овладении языком.

Содержание дополнительных занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности

Адресат программы. Возраст детей от 11 до 13 лет

Объем программы. Полный объем учебных часов составляет: 72 часа; количество обучающихся в группе - 15 человек.

Формы обучения и виды занятий.

Основной формой работы является практическое занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Срок освоения программы. Образовательная программа «Немецкий с удовольствием» рассчитана на 72 часа (1 год обучения).

Режим занятий. Периодичность занятий в группе— 2 раза в неделю по 1 часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей обучающихся, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, воспитание активной гражданской через введение в мир другой культуры.

Задачи программы:

Обучающие

- Углубление и расширение знаний по предмету;
 - навыков грамматики;
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Развивающие

- Развитие творческих способностей детей в предметной области;
- мышления, воображения, воли, памяти;
- навыков межличностного общения;
- углубление и расширение навыков самоконтроля;
- умения применять немецкий язык в других сферах учебной деятельности.

Воспитательные

- Воспитание общей культуры обучающихся;
- нравственных устоев, взаимопонимания и взаимодействия в коллективе, сотворчеству.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа предполагает годичный курс обучения.

Учебный план 1 – го года обучения (36 недель- 72 часа)

Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
	всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие.Речевой этикет. Разговорные ситуации	3ч	1ч	2ч	Опрос
2.Распорядок дня	3ч	1ч	2ч	Лексико-грамматические упражнения
3. Природа и погода	4ч	1ч	3ч	Ролевые игры
4. Еда и напитки.	8ч	2ч	6ч	Тест
В ресторане	6ч	1ч	5ч	Инсценировка
5. Школьная жизнь.Мир профессий	7ч	1ч	6 ч	Тест Викторина
6. Внешность и черты характера	8ч	1ч	7ч	Урок--дискуссия
7. Здоровый образ жизни.	8ч	1ч	7ч	Тест
8. Страна изучаемого языка. Германия. Австрия. Швейцария.	8ч	1ч	7ч	Урок-обсуждение
9. Праздники	5ч	1ч	4ч	Тест
10.Защита окружающей среды.	6ч	1ч	5ч	Опрос-обсуждение
11.Большая перемена	6ч	2ч	4ч	Тест
Итого 72ч	72	14	58	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 год обучения

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
1. Вводное занятие. Разговорные ситуации « Мои летние каникулы»	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы.	-Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. -Вести диалоги, используя речевой этикет. -Соблюдать правильное ударение в словах и в фразах, интонацию в целом. -Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации
2. Распорядок дня	Порядок слов в предложении	-Читать текст, находить нужную информацию. - Рассказывать о своем распорядке дня. - Вести диалоги на основеизученного языкового материала
3.Природа и погода	Prateritum. Спряжение глаголов. Perfekt. Спряжение глаголов. Безличное местоимение es	-Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Prateritum, Perfekt).

4. Еда и напитки. В ресторане.	Национальные блюда Германии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	-Высказывать свое мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht/ - Употреблять в речи безличное местоимение es Вести диалог-расспрос(о том, кто и что любит есть) с - использованием степеней сравнения gern-lieber-am liebsten - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин - проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе - оперировать активной лексикой в процессе общения - понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале - вербально реагировать на услышанное - читать тексты и находить заданную информацию - воспроизводить и составлять собственные диалоги - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов - рассказать о своей национальной кухне - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja nein-doch,
--	--	--

5. Школьная жизнь. Мир профессий	Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Придаточные предложения.	названия блюд - понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств(дружелюбие, приветливость, злость и тд) -Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста. -Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена. -Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и в России. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. -Описывать внешность человека. -Высказывать и аргументировать свое мнение. -Советоваться при покупке одежды. -Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». -Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсах красоты. -Писать и разыгрывать диалоги о
6. Внешность и черты характера человека	Повелительное наклонение.	
7. Здоровый образ жизни.	Прилагательные перед существительными в единственном числе. Словообразование: сложные существительные	

8. Страна изучаемого языка. Германия. Австрия. Швейцария.	Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности городов.	внешности, характере и одежде. - Описывать иллюстрации. одноклассников и тексты аудиозаписей -Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. -Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. -Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. -Читают и понимают расписание движения транспорта. -Делают проект «Планируем путешествие» -Употребляют прилагательные перед существительными в ед.числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. -Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией, городами и их достопримечательностями.
9.Праздники	Склонение существительных в единственном и множественном падеже.	-Просмотр фильма и обсуждение -Составляют творческий проект о странах, используя интернет ресурсы. -Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. -Называть причину действий -Высказывать мнение и аргументировать его. Ведут диалоги-обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют свое высказывание. -Высказывают предложения о подарках. - Работают с грамматическим материалом -Читают и понимают страноведческий текст. -Обсуждают, что необходимо для

10.Защита окружающей среды	Экология.	праздника. -Слушают и понимают речь учителя,одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают и понимают кулинарные рецепты. -Читают и понимают диалоги. А также пишут их окончание. -Читают и понимают сокращенные варианты выражений разговорной речи. - Делают проект «Мой любимый праздник». -Знакомятся с праздниками и обычаями в Германии. -Обсуждают и сравнивают с праздниками в России. Слушают, понимают. дополняют предложения о местах проживания. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. -Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах. -Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. -Слушают , читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. -Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. -Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.
-----------------------------------	------------------	--

11.Большая перемена	Стихотворения Сказки. Комиксы	-Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. -Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики,с помощью иллюстраций и языковой догадки. -Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. -Тренировать эмоционально окрашенное произношение. -Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. -Играть в грамматические игры. -Петь рождественские песенки. -Создавать рождественский проект. -Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. -Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год
---------------------	---	---

Планируемые результаты

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в

доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций ,приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Группа № 1</i>	
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество учебных часов	72
Дата начала учебного периода	01.09. 2023г.
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.
Продолжительность каникул	0

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение:*
- оборудованное помещение: магнитная доска, мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- цифровое оборудование: компьютер, интерактивная доска
- *Информационное обеспечение:* необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме тестирования. К концу обучения школьники должны иметь навыки и умения во всех видах речевой деятельности.

Они должны уметь:

-приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;
- задавать вопрос, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;
- возражать; переспрашивать;
- выражать согласие, несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение;
 - делать сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д;
 - описывать рисунок, предмет, человека;

Обучение немецкому языку детей по программе дополнительного образования призвано:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течении всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам- носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся;

Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися в процессе обучения немецкому языку, должны давать им возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразии коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
 - переводить с немецкого языка на русский и с русского на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Формы подведения итогов реализации программы:

а) Формами промежуточной аттестации являются:

- обобщающие занятия по пройденным темам.
- творческие работы учащихся (инсценировки, игры, заочные путешествия)

б) Проведение итоговых мероприятий:

- Выступление учащихся на школьном мероприятии, классных часах, праздниках, в неделе науки и творчества учащихся
- Инсценировка сказок на немецком языке

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в театрализации.

Учитывая основные виды деятельности обучающихся указанного возраста, выделяются основные приёмы работы на занятиях:

- имитация;

- использование игр,

которые развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Разыгрывание в творческих играх сюжетов с куклами, игрушками стимулируют мотивацию и готовность к говорению на иностранном языке. Увеличение объёма лексики и расширение грамматических структур происходит путём постепенного ввода новых лексических единиц и усложнение грамматических конструкций.

Применяемые педагогические технологии способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы:

- лично - ориентированное обучение;
- игровые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие;
- коллективно-творческая деятельность;
- технология уровневой дифференциации;
- развивающего обучения.

Необходимое *дидактическое обеспечение*:

- набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением;
- наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;
- раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы;
- настольные развивающие игры;
- аудио и видеозаписи;
- специализированная литература.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа «Увлекательный английский» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей заявленного возраста.

Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды, способствующей созданию интереса к изучению иностранного языка, развитие способностей, творческого потенциала каждого обучающегося, его самореализации.

Важным фактором стимуляции обучения на занятиях является создание ситуации успеха.

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. Формы занятий различны: беседа, сюжетно-ролевая игра, творческая игра, зачёт, тест, практические занятия, конкурсы, праздники, в зависимости от поставленных целей занятия. В конце изучения каждой темы проводится итоговое занятие, где обсуждаются результаты работы, определяется степень усвоения учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети научатся:

- воспринимать и понимать на слух основное содержание текстов разных жанров, построенных в основном на знакомом языковом материале, в аудиозаписи;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или к предмету высказывания.
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам)

Воспитательные результаты:

- дети приобретут социальные знания о ситуации межличностного взаимоотношения
- освоят способы поведения в различных ситуациях.
- получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	«Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»	- знакомство с коллективом в целом и по группам в частности; - формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.	Сентябрь	.
2	Беседа, посвященная Дню матери в России.	Закреплять знание детей об общественном празднике «День матерей» -Учить доброму, внимательному отношению к матери	Ноябрь	
3	Беседы о традициях и праздниках в Германии	Расширение кругозора учащихся через знакомство с традициями и обычаями Германии.	Декабрь	
4	«Новый год – любимый праздник»	- подготовка к Новому году, обучающихся; - воспитание эстетического вкуса, бережного отношения к природе и окружающей среде.	Декабрь - январь	
5	Праздник, посвященный Дню защитников Отечества	воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважительное отношение к ветеранам войны, защитникам Отечества, родителям	Февраль	

6	Чаепитие, посвященное 8 марта	способствовать созданию и поддержанию семейных традиций. - способствовать созданию положительного микроклимата в группе.	Март	
7	Урок – беседа «Я помню, я горжусь»	- воспитание патриотизма, гордости за свою страну.	май	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА (72 часа)

Дата		Тема занятия	Количество часов	Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Разговорные ситуации «Мои летние каникулы»	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
	неделя		1	
		Распорядок дня		• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; специализированная литература

Сентябрь	2 неделя	Природа и погода	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Сентябрь	3 неделя	Еда и напитки. В ресторане.	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		Национальные блюда Германии.	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Сентябрь	4 неделя	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным
		Переписка с зарубежными		

		сверстниками.		темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		Мир профессий	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	1 неделя	Внешность и черты характера человека	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	2 неделя	Здоровый образ жизни.	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры;

				• аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		Прилагательные Словообразование: сложные существительные	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	3 неделя	Страна изучаемого языка. Географическое положение. Климат. Население.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Октябрь	4 неделя	Достопримечательности городов: Германия. Австрия. Швейцария.	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		Склонение существительных в единственном и	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и

		множественном падеже.		серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература. •
Ноябрь	1 неделя	Национальные праздники Германии	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	2 неделя	Защита окружающей среды	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	3 неделя	Большая перемена. Сказки. Стихотворения. Комиксы.	2	. • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы;

				• раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	4 неделя	Описание своей комнаты.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Ноябрь	5 неделя	Моя страна	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	1 неделя	Мой город	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры;

				• аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	2 неделя	Говорим о моде и об одежде	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	3 неделя	Говорим о внешности	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Декабрь	4 неделя	Путешествия.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.

Январь	2 неделя	Транспорт	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Январь	3 неделя	Покупки	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Январь	4 неделя	Немецкие сказочники.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	1 неделя	Немецкие поэты.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и

				серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	2 неделя	Картинные галереи Германии.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	3 неделя	Немецкие композиторы.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Февраль	4 неделя	Фонетическая игра	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по

				темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	1 неделя	Представления о российской и немецкой семье.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	2 неделя	Мои увлечения	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Март	3 неделя	Обыгрывание ситуации «В незнакомом городе»	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи;

				специализированная литература.
Март	4 неделя	Немецкий речевой этикет и культура поведения в различных ситуациях общения	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Апрель	1 неделя	Говорим, поём, повторяем.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Апрель	2 неделя	Праздник в нашей школе.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.

Апрель	3 неделя	Учимся писать электронное письмо. Глагол wollen. Спряжение, употребление.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Апрель	4 неделя	Игра на закрепление предлогов места. Настольное лото	2	• набор букв, цифр и знаков с магнитным креплением; • наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Май	1 неделя	Распорядок дня на отдыхе.	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		Игра «Мы едем на дачу»	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и

				серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература. •
Май	2 неделя	Говорим, поём, повторяем.	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
Май	3 неделя	Игра-соревнование	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		Говорим о планах на каникулы	1	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по

				темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература. •
Май	4 неделя	Заключительные занятия Загадывание загадок Ролевые игры	2	• наборы демонстрационных предметных, сюжетных и серийных картинок по различным темам программы; • раздаточный материал с разнообразными заданиями по темам программы; • настольные развивающие игры; • аудио и видеозаписи; • специализированная литература.
		ИТОГО:	72	

Список литературы

1. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, стихи, игры и занимательные задания. С мультимедийным приложением. Авт-сост Г.Н Лебедева. Москва «Глобус» 2008
2. Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» Горизонты 5,6,7,8 класс Москва «Просвещение» Cornelsen 2014г
3. Учебник « Мосты» для 5-7 классов И.Л Бим Т.А Гаврилова Издательство «Март» Москва 2002
4. Легкое чтение на немецком языке. Анекдоты и шутки. Начальный уровень. – М: АСТ: Восток-Запад, 2007.
5. Райнеке Ю.С Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: методическое пособие. М: АСТ: Астрель: Транзиткнига. 2006
6. Коноплева Т.Г Веселый немецкий. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
7. О.М Галай В.Н Киришь немецкий язык Устные темы с упражнениями – Мн.: ООО «Аверсэв» 2000.
8. И.Л Бим О.В Каплина Сборник упражнений по грамматике нем языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений 2003.
9. А. В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников. Тесты по грамматике немецкого языка « Лист» Москва, 2011 г.

Интернет-сайты:

www.daf-unterricht.ru
www.deutschfremdsprache.com
www.1september.ru
[http://grammade.ru/Grammatik im
Deutschunterricht](http://grammade.ru/Grammatik_im_Deutschunterricht)
<http://www.kinderreimeseite.de>
<http://www.kleinkind-online.de>

