Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

г. Великие Луки
Псковской области

Утверждена
приказом директора
№78/П от 31.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЖИВАЯ ПЛАНЕТА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

Срок освоения: 1 год
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЙ
Возраст детей: 9-10 лет

Разработчик:
Абашева Алена Николаевна
учитель начальных классов

г. Великие Луки
2023 год

Информационная карта программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Великие Луки
Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета»
Сведения о разработчике программы	
Ф. И. О., должность	Абашева Алена Николаевна, учитель начальных классов
Сведения о программе	
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 № 09-3242. • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678.
Область применения	Дополнительное образование
Направленность	Естественнонаучная
Тип программы	Общеразвивающая
Уровень	Ознакомительный
Возраст детей	9-10 лет
Продолжительность обучения	1 год
Цель программы	Способствовать формированию у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в сфере экологического образования и воспитания.
Форма обучения	Очная

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
Пояснительная записка**

Рабочая программа «Живая планета» направлена на углубление знаний по экологии, привитию любви ко всему живому на Земле, вовлечение учащихся в практические природоохранные мероприятия, знакомство с основными документами по охране природы.

Общение человека с природой необходимо всем, а оно начинается с детских лет. И надо научиться умению наблюдать жизнь природы. Природа, по глубокому убеждению, В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким – то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью жизненной среды», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой. Только в ходе такого общения и взаимодействия с природой возможно становление и развитие личности ребенка.

Актуальность программы

заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле не была бы возможна. Трудно представить, чтобы все это вдруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять свое качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Новизна программы

Программа «Живая планета» заключается в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в объединении «Живая планета» помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания о растениях, умения наблюдать и экспериментировать. Предлагаемая программа ни в коей мере не повторяет курс естествознания или природоведения для начальной школы, а даёт дополнительные знания, расширяет кругозор школьников в данной области

Первой задачей экологического образования является формирование у личности адекватных экологических представлений, экоцентрического сознания. Развитие дополнительного экообразования – исключительно важное направление работы образовательных и природоохранных учреждений и общественных организаций.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 9– 10 лет, проявляющих интерес к изучению природы. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста

Основными формами и методами обучения

являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Каждое занятие по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием наглядных пособий, интерактивной панели, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Практическая часть предусматривает:

- разработку проектов, практических занятий с использованием гербарных материалов, микроскопа;
- сбор природного материала для создания гербария и коллекций без ущерба для окружающей среды;
- создание и распространение памяток, листовок и каталогов, посвященных разнообразию флоры и фауны родного края и призыву не загрязнять окружающую среду;
- проведение экспериментальной работы;
- познание природы через рисование по методу правополушарного рисования;
- проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе.

Объём программы.

Общий объем программы составляет 72 часов.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Занятия предусматривают динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

2.2. Цель и задачи

Цель программы -освоить основные понятия и закономерности экологии и применять эти знания при рассмотрении природных явлений. Кроме того, нужно научить детей смотреть на природу глазами эколога, понимать суть окружающих нас явлений. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении

нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, правовой, эстетической и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа объединения призвана решить следующие задачи:

- **расширение экологических представлений** учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- **углубление теоретических знаний** учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

- **обеспечение** более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды микрорайона, района, родного города;

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Предполагаемые результаты

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их состояние, исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- проявление заботы о личной гигиене;
- потребность в физической активности;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

В течение года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время экскурсий учатся определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах города.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

К концу года образовательное пространство еще более расширяется. Изучение взаимосвязей между растениями и животными между собой в лесу, на лугу, в водоеме, учебно-опытном участке.

Формирование знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, системы нравственных ценностей, активной личной позиции. Приобретают первые навыки исследовательской деятельности.

Формы и виды контроля

Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.
- исследовательская деятельность способствует самостоятельной оценке результатов наблюдений и экспериментов;

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий

Методические рекомендации

Для экологических исследований используются различные методы.

Для учащихся 3 классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета.

Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей предмета.

Одной из форм организации учебного процесса является экскурсия. Поэтому необходимо во время экскурсий дать детям экологические знания и привить нормы экологического поведения.

Стремясь вызвать у школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, используется пример и поощрение.

Содержание программы Учебно – тематический план к программе «Живая планета»

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Экскурсии
1	Вводная часть	1	1		
2	Возникновение натуралистических кружков и станций юннатов	4	2	2	
3	Осенние работы на участке	6	3	2	1
4	Осень в природе	5	2	2	1
5	Люби и знай свой родной край	8	4	3	1
6	Зима в природе	5	2	2	1
7	Удивительный мир насекомых	6	3	3	
8	Царство грибов	4	2	2	
9	Мхи и лишайники	2	1	1	

10	Микробы: бактерии и вирусы	2	2	-	
11	Удивительный мир растений	5	4	1	
12	Весенние работы на участке	5	2	3	
13	Весна в природе	5	2	2	1
14	Выращивание рассады и саженцев растений	12	5	7	
15	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого часов:	72	37	30	5

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1ч.)

Ознакомление детей с планом работы, знакомство с кабинетом. Правила техники безопасности.

2. Возникновение натуралистических кружков и станций юннатов (4 ч.) Образование первых кружков юннатов, их деятельность.

3. Осенние работы на участке (6ч.)

Практическая работа – чистка участка от растительных остатков. Правила сбора, обработки и хранение семян. Техника безопасности.

4. Осень в природе (5 ч.)

Сезонные явления природы. Растения летом и осенью. Растения летом и осенью.

По страницам Красной книги (знакомство и работа по книге). Дикие и домашние животные летом и осенью. Экскурсия «Осенние явления в живой природе»: наблюдения и сравнения с летними явлениями.

5. Люби и знай свой родной край (8 ч.)

История города. Деревья – горожане: знакомство с деревьями, наблюдение. Пернатые друзья, роль птиц в жизни человека. Экскурсия в краеведческий музей г. Великие Луки

6. Удивительный мир насекомых (6ч.)

Этот летающий ползающий мир б внешнее строение и их особенности. Летающие цветы-бабочки: знакомство с бабочками. Практическая работа: знакомство с внешним строением насекомых по таблицам, схемам. Зарисовка отличительных признаков насекомых.

7. Царство грибов (4 ч.)

Разнообразие грибов. Грибы на службе человека: правила сбора грибов.

Знакомство с грибами по рисункам и дидактическому материалу.

8. Мхи и лишайники 2 ч.)

Мхи и лишайники. Союз грибов и водорослей. Знакомство со мхами и лишайниками по таблицам.

9. Микробы: бактерии и вирусы (2 ч.)

Микробы: бактерии и вирусы. Распространение бактерий в природе. Значение бактерий в природе и жизни человека.

10. Зима в природе (5 ч.)

Зимние явления в неживой природе. Сезонные изменения в зимнее время. Особенности зимовки растений под снегом. Зимние заботы и хлопоты. Наперекор зиме. Растения зимой. Снег и лед. Лесные обитатели зимой. Зимние кружева.

Практическая работа: наблюдение за изменениями в неживой природе, наблюдение за зимовкой растений. Опыт со снегом и льдом. Заготовка побегов и их определение по почкам. Рисование на тему «Зимние кружева». Экскурсия на ОУ.

11. Удивительный мир растений (5 ч.)

Растения и животные переселенцы. Растения и животные- геологи и хищники.

Животные и растения барометры. Знакомство с различными свойствами растений.

Легенды о растениях. Ядовитые растения. Понимают ли растения и животные музыку?

Практическая работа: Знакомство с необычными растениями и животными.

12. Весенние работы на участке (5 ч.)

Почва и ее роль. Легенды о Земле. Плодородие почвы. Охрана почв. Биотопливо как основной компонент парников. Виды парников и их назначение. Работа в парниках. Теплица и ее устройство, назначение теплиц, работа в ней.

Практическая работа: разжигание биотоплива. Ремонт парников и теплиц. Закладка парников биотопливом и почвой. Подготовка семян к посеву.

13. Весна в природе (5 ч.)

Еще природа не проснулась. Сезонные изменения в природе. Растения весной. Охрана растений весной. Насекомые и животные весной, их охрана. «Здравствуй птица!». Переселение птиц на родину.

Практическая работа: наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.

Экскурсия на ОУ- наблюдение и изучение весенних явлений.

14. Выращивание рассады и саженцев растений (12 ч.)

Выращивание и уход за растениями в защищенном и открытом грунте. Размножение плодово-ягодных растений. Зеленая аптека. Сорные растения их характеристика, вред, наносимый сорняками.

Практическая работа на участке.

15. Итоговое занятие (2 ч.)

Игра соревнование «Люби и знай свой край родной». Анализ экологических проектов обучающихся.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения	1-й
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Количество учебных часов	72

Дата начала учебного периода	01.09.2023
Дата окончания учебного периода	31.05.2024 г.

Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы необходимо:

Кадровое обеспечение:

- педагогические работники.

Информационное обеспечение:

- видео-, фото-, интернет – источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- мебель (стул ученический, стол ученический, стол учительский, стол лабораторный, шкаф для приборов, шкаф для коллекций и дидактических материалов);
- коллекция вредителей сельскохозяйственных культур;
- гербарий основных сельскохозяйственных культур;
- доска школьная;
- мультимедиа средства для представления информации (интерактивная панель, компьютер, МФУ, колонки, указка-презентатор);
- пипетки, лупа лабораторная;
- комплект определителей и атласов живых организмов
- карты географические
- дидактические материалы
 - настольно-дидактические игры эколого-биологического содержания (Царство растений, Царство животных);
 - гербарный пресс;
 - наборы химических реактивов и красителей: «Юный химик» и «Химия и другие науки»;
- таблицы «Ознакомление с окружающим миром»;
- гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти;
- цветная бумага, клей, ножницы;
- пищевая сода, крахмал, лимонная кислота, йод, растительное масло, пищевые красители, пена для бритья (для проведения опытов и экспериментов);
- контейнеры для выращивания растений, грунт, посадочный материал.

Формы контроля (аттестации)

Для контроля качества освоения данной программы используются следующие формы педагогического мониторинга:

- текущий и промежуточный контроль – выявляется в ходе контрольных срезов в течение учебного года;

Формы текущего контроля:

- наблюдение,
- устный опрос,
- выполнение практических заданий,
- игра-викторина,
- защита экологических проектов,
- изготовленных поделок.

Итоговый контроль – выявляется в результате анализа контрольного опроса в конце учебного года, а также участие в конкурсах, выставках различного уровня, результаты мониторинга, защита проектов.

Методическое обеспечение образовательной программы

№	Название раздела	Формы организации занятий	Методы организации занятий	Материально-техническое обеспечение программы
1.	Вводное занятие	Комбинированное занятие	Беседа, объяснение, инструктаж, игра	Инструменты и материалы, интерактивная панель, МФУ, ПК.
2.	Возникновение натуралистических кружков	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация	интерактивная панель, МФУ, ПК, микроскоп.
4.	Осенние работы на участке	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, работа с гербарием, работа	Пресс для сбора и сушки гербария, гербарий с/х культур, лабораторное оборудование
5.	Осень в природе	Комбинированные и практические занятия	Беседа, экскурсия	Интерактивная панель, МФУ, ПК.
6.	Люби и знай свой край родной	Комбинированные и практические занятия	Экскурсия, иллюстрация, объяснение, презентация	интерактивная панель, МФУ, ПК.
7.	Зима в природе	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, просмотр видеоролика Экскурсия	Инструменты и материалы, интерактивная панель, ПК, МФУ.
8.	Удивительный мир насекомых	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, игра, просмотр видеороликов	Образцы изделий, инструменты и материалы, интерактивная панель, ПК.
9.	Царство грибов	Комбинированные и	Беседа,	интерактивная панель,

		практические занятия	иллюстрация, объяснение, просмотр видеороликов	игра, ПК.
10.	Мхи и лишайники	Комбинированные и практические занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, просмотр видеороликов	игра, интерактивная панель, ПК.
11.	Микробы: бактерии и вирусы	Комбинированные занятия	Беседа, иллюстрация, объяснение, просмотр видеороликов	игра, интерактивная панель, ПК.
12.	Удивительный мир растений	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, работа с гербарием	Пресс для сбора и сушки гербария, гербарий с/х культур, лабораторное оборудование
13.	Весенние работы на участке	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, работа с на участке	Инструменты и материалы, интерактивная панель, ПК, МФУ.
14.	Выращивание рассады и саженцев	Комбинированные и практические занятия	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, работа с на участке, посадка растений, полив.	Беседа, демонстрация, объяснение, презентация, работа с на участке
15.	Итоговое занятие	Практическое занятие	Анализ экологических проектов	Интерактивная панель, ПК, МФУ

Рабочая программа воспитания

Учитывая актуальность проблемы экологического воспитания, именно в младшем школьном возрасте закладываются основы экологической культуры. Здесь дети впервые попадают в мир знаний о природе.

Дальнейшее их отношение к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они её ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать

природную среду. А такого экологического воспитания можно достичь только на основе тесной связи процесса обучения на занятиях по экологии. Подобная взаимосвязь обеспечивает, помимо полученных знаний, также и формирование опыта принятия решений и привычек поведения. В процессе общения детей с окружающей природой у них формируется определённый опыт. Для этого их необходимо делать участниками практической природоохранной деятельности, которая является основным смыслом экологических воспитательных дел.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания:

- создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Формы и содержание деятельности воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной деятельности зависит от многих компонентов. Это, прежде всего, от содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся, уровня их воспитанности и личного социального опыта. Необходимо стремиться использовать всё многообразие форм воспитания. Чем разнообразнее и богаче по содержанию формы организации воспитательного процесса, тем он эффективнее.

В работе с младшими школьниками целесообразно использовать следующие формы воспитания: экскурсии, беседы, конкурсы, викторины, игры, праздники, и т.д.

Экологическое воспитание немыслимо без проведения экскурсий в мир природы. Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии, кроме образовательных задач, решаются и экологические проблемы. Обучающимся можно поручить какую – либо полезную работу, направленную на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнений территории, состояние растительного покрова, следы человеческой деятельности и т. д. Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать обучающихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы. Перед началом экскурсии необходимо познакомить с элементарными правилами поведения в природе. Можно дать задание

определить состояние зелёных насаждений, степень вытоптанности участков парка. Такая работа вызовет у детей большой интерес, желание сделать что – то полезное, помогает воспитывать бережное отношение к природе. На экскурсии дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления. Здесь формируется система представлений о природных комплексах.

В экологическом воспитании обучающихся велика роль массовых экологических кампаний, знаменательных дат (например, «День окружающей среды», «День Земли» и др.), игр на экологические темы, экологические праздники.

Экологический праздник – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определённой дате (например, «День птиц»).

Экологические игры – это форма экологического образования, основанная на развёртывании особой, (игровой) деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности.

Однако какая бы форма воспитания с обучающимися не избиралась педагогом, нельзя обойтись без беседы, умного проникновенного слова. Оно должно быть содержательным, доходчивым, эмоциональным, убедительным и непременно связано с деятельностью, с практичным, конкретным делом самих обучающихся.

На развитие творческих способностей обучающихся, особое внимание надо направлять на формирование положительной мотивации, на активное использование в процессе воспитания метода проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным способом.

Рисование – как один из методов воспитательной работы, раскрывая творческий потенциал обучающихся, широко используется для реализации данной программы.

Планируемые результаты

Работа на занятиях по экологии является хорошим средством воспитания. Часто в результате этих занятий неуспевающие дети начинают проявлять интерес к учёбе в школе. Кроме того, занятия по экологии способствуют природоохранительному воспитанию. У детей развивается чувство любви к природе, ответственности за сохранение её богатств. Они приучаются заботиться о живых организмах.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи, решаемые в ходе проведения мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Экскурсия в парк	Изучение правил поведения в природе, техники безопасности, воспитание бережного отношения к природе.	сентябрь	
2.	Экологическая игра «Загадки природы»	Стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности, формирует познавательный интерес.	октябрь	
3.	Конкурс рисунков, посвящённых Дню матери	Развитие творческих способностей и формирование познавательного интереса.	ноябрь	
4.	Беседа «Государственные символы РФ»	Воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за свою Родину, воспитание у детей уважительного отношения к государственным символам России	ноябрь	
5.	Беседа «Как зимуют растения»	Формирование познавательного интереса.	декабрь	
6.	Участие и посещение выставки «Сбережём зелёную ель»	Воспитание бережного отношения к природе, формирование познавательного интереса.	декабрь	
8.	Рисунки о природе	Развитие творческой самореализации обучающихся.	В течение года	
9.	Экологический праздник «День птиц!»	Развитие творческих способностей, нравственных качеств и формирование познавательного интереса к изучению экологии.	апрель	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дата		Тема занятия	Количество часов	Оборудование и раздаточный материал
Месяц	Неделя			
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	
		Теоретическое занятие: определение термина «экология», среда обитания человека		
Сентябрь	2 неделя	Практическое работа: экологическая обстановка нашего города. Источники загрязнения	1	- комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: знакомство с многообразием цветочно – декоративных растений	1	
Сентябрь	3 неделя	Практическая работа: сбор и сушка гербарного материала	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы,

				кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: изучение многолетних растений	1	
Сентяб рь	4 неделя	Практическая работа: сбор и сушка гербарного материала для последующего изготовления наглядных пособий	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: знакомство с многообразием цветочно – декоративных растений	1	
Октябр ь	1 неделя	Практическая работа: очистка участка от растительных остатков	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы

		Теоретическое занятие: особенности осенних работ на территории школы.	1	
Октябрь	2 неделя	Экскурсия в парк	1	
ь		Теоретическое занятие: по страница Красной книги	1	
Октябрь	3 неделя	Экскурсия в парк с целью ознакомления с сезонными изменениями в природе	1	
ь		Практическая работа: составление коротких рассказов об увиденном, зарисовки осенних мотивов	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Октябрь	4 неделя	Теоретическая занятие: сравнение растения летом и осенью	1	
ь		Практическая работа: сбор шишек, сухих листьев, веток рябины	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши,

				акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Ноябрь	1 неделя	Теоретическое занятие: история своего города	1	
		Теоретическое занятие: «Деревья -горожане» знакомство с деревьями	1	
Ноябрь	2 неделя	Практическая работа: рисунки на тему: «Город будущего»	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Практическая работа: определение по карте Псковской области своего города	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы

Ноябрь	3 неделя	Теоретическое занятие: памятные места нашего города	1	
		Теоретическое занятие: полезные ископаемые нашего края	1	
Ноябрь	4 неделя	Практическая работа: изменения почв в процессе их хозяйственной деятельности	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Экскурсия в краеведческий музей г. Великие Луки	1	
Ноябрь	5 неделя	Теоретическое занятие: внешнее строение насекомых	1	
		Теоретическое занятие: насекомые в Красной Книге России	1	
Декабрь	1 неделя	Практическая работа: знакомство с внешним строением насекомых по таблицам, схемам	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные

				карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Практическая работа: рисунок «Насекомое и растения»	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Декабрь	2 неделя	Теоретическое занятие: летающие цветы- бабочки: знакомство с бабочками	1	
		Практическое занятие: зарисовки отличительных признаков насекомых.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы

Декабрь	3 неделя	Теоретическое занятие: какие бывают грибы?	1	
		Теоретическое занятие: правила сбора грибов в лесу	1	
Декабрь	4 неделя	Практическое задание: подберите названия к изображению грибов	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Практическое задание: используя дополнительную литературу заполни таблицу (название гриба, рисунок, описание, где можно встретить)	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Январь	2 неделя	Теоретическое занятие: существование водоросли и гриба	1	

		Практическая работа: исследование нарастание лишайников на камнях, домах.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Январь	3 неделя	Теоретическое занятие: распространение бактерий в природе.	1	
		Теоретическое занятие: могут ли использовать бактерии и вирусы в различных производствах?	1	
Январь	4 неделя	Теоретическое занятие: особенности зимовки растений под снегом	1	
		Теоретическое занятие: лесные обитатели зимой. Зимующие птицы.	1	
Февраль	1 неделя	Практическая работа: наблюдение за изменениями в неживой природе, наблюдение за зимовкой растений.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти;

				- цветная бумага, клей, ножницы
		Практическая работа: изготовление и развешивание кормушек.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Февраль	2 неделя	Экскурсия в парк	1 -	
		Теоретическое занятие: растения и животные, помогающие предсказывать погоду. Народные приметы	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Февраль	3 неделя	Теоретическое занятие: ознакомление с Красной книгой, с некоторыми представителями флоры	1	

		и фауны		
		Теоретическое занятие: знакомства с первоцветами, занесенные в Красную книгу, причиной их исчезновения.	1	
Февраль	4 неделя	Теоретическое занятие: растения санитары воздуха	1	
		Практическая работа: составление альбома об исчезающих растениях	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Март	1 неделя	Теоретическое занятие: почва и ее роль. Легенды о Земле.	1	
		Практическое занятие: особенности сбора лекарственных растений	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы

Март	2 неделя	Практическое занятие: подготовка земляной смеси, набивка ящиков, посев семян на рассаду однолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: виды парников и их назначения. Подготовка семян к посеву.	1	
Март	3 неделя	Практическое занятие: подготовка земляной смеси, набивка ящиков, посев семян на рассаду однолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: все о весенних признаках	1	
Март	4 неделя	Практическое занятие: весенние фенологические наблюдения, ведение дневника и календаря за	1	комплект определителей и атласов живых

		природой		организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: весенние явления в природе	1	
Апрель	1 неделя	Практическое занятие: путешествие - викторина	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Экскурсия по ОУ	1	
Апрель	2 неделя	Теоретическое занятие: все о растениях	1	
		Экскурсия	1	
Апрель	3 неделя	Экскурсия	1	
		Теоретическое занятие: дикорастущие травянистые растения	1	
Апрель	4 неделя	Теоретическое занятие: растения, используемые как пряности и	1	

		витаминовые продукты		
		Практическая работа: способы сбора растений и способы приготовления блюд	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Май	1 неделя	Практическая работа: высадка рассады однолетних цветочно – декоративных растений на школьную клумбу	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Теоретическое занятие: ознакомление с правилами поведения в лесу, с древесными породами и травянистыми растения	1	
Май	2 неделя	Практическая работа: весеннее черенкование комнатных растений	1	комплект определителей и атласов живых организмов

				<ul style="list-style-type: none"> - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Практическая работа: весеннее черенкование комнатных растений	1	<ul style="list-style-type: none"> комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Май	3 неделя	Теоретическое занятие: размножение плодово-ягодных растений	1	
		Практическая работа: уборка сорняков на участке.	1	<ul style="list-style-type: none"> комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы,

				кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
Май	4 неделя	Игра соревнование «Люби и знай свой край родной»	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		Анализ экологических проектов обучающихся.	1	комплект определителей и атласов живых организмов - карты географические - дидактические материалы - гуашь, цветные карандаши, акварельные листы, кисти; - цветная бумага, клей, ножницы
		ИТОГО:	72	

Список литературы
Список литературы для педагогов

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №279-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
7. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
8. Красная книга РСФСР (растения)/ АН СССР, Ботан. инст-т им. В.Л. Комарова; Всесоюзн. ботан. общество: Сост. А.Л. Тахтаджян. – М.: Росагропромиздат, 1988, 590 с.: ил.
9. Красная книга ВЧК / ред. А.С. Велидов. - М.: Политиздат; Издание 2-е, 2021. - 960 с.
10. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
11. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
13. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
15. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
16. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
17. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.
18. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

19. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
20. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. 55.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с. 4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т.
4. Бианки В.В. Повести о животных: Ростов – на – Дону: Феникс, 2021
5. Бианки В.В. Рассказы и сказки: Ростов – на – Дону: Феникс, 2021
6. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387 с.
7. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.

Энциклопедии

1. Детская энциклопедия. 1001 вопрос и ответ/Под ред. В. Иген и Н. Чемпиона. – М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2000.
2. Жизнь животных: детская энциклопедия. – М.: Астроль, 2010.
3. Мир леса: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2012.
4. Тайны природы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010.