

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Великие Луки
Псковской области

Утверждено
Приказом директора 81/П
от 01.09.2022

Рабочая программа по русскому языку
для обучающихся 8 класса
на 2022 -2023 уч. год

Автор – составитель:
учитель русского языка и литературы
Васильчик Марина Аркадьевна

2022 г.

Аннотация:

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 8 класса. Данная рабочая программа соответствует всем требованиям ФГОС. Используется учебник «Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций» С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А. Чешко. М.: «Просвещение», 2021 г. Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета «Русский язык», содержание учебной дисциплины, тематическое планирование. Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Пояснительная записка.

Основные цели изучения русского языка в школе:

- 1 формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- 2 формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- 3 обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- 4 овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. В соответствии с целями курса Фундаментальное ядро содержания общего образования по русскому языку состоит из двух взаимосвязанных компонентов: разделов «Речь» и «Язык». Раздел «Речь» предусматривает овладение понятиями речевой деятельности и речевой коммуникации, формирование умений создавать тексты различной функциональной и коммуникативной направленности. Раздел «Язык» предусматривает освоение основ лингвистики, системы ее ключевых понятий, явлений и фактов. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

2. **Общая характеристика учебного предмета и программы**

Курс русского языка направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы (раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем»). Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работ над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка в основной школе.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 8 классе являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текста.

Содержание учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (5ч+2ч)

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7ч + 1 ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2ч+1ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения. (6ч + 2ч.)

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6ч+2ч)

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч+2ч)

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений.

Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1ч)

Понятие об осложнённом предложении.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12ч+2ч).

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17ч+2ч)

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Обращение. (4ч)

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (5ч+2ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
 Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.
 Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ (6ч+1ч)

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.
 Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
 Диалог.
 Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.
 Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
 Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (3ч.+1ч.)

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1	
	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	5+2	
2	Пунктуация. Орфография.	1	
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	
4	Буквы н и nn в суффиксах	1	
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	

6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1	
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1	
8	Р.р. Сочинение в форме письма	1	
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1	
9	Основные единицы синтаксиса	1	
10	Текст как единица синтаксиса	1	
11	Предложение как единица синтаксиса	1	
12	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	
14	Виды словосочетаний	1	
15	Связь слов в словосочетании	1	
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1	
17	Грамматическая основа предложения	1	
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
19	Р.р. Описание памятника культуры	1	
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2	

20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	
22	Р.р Сочинение «Чудный собор»	1	
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1	
24	Составное именное сказуемое	1	
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
26	Контрольная работа	1	
27	Р.р Пишем правильно	1	
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2	
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1	
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	
31	Обстоятельство	1	
32	Р.р. Сжатое изложение	1	
33	Основные виды обстоятельств	1	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
35	Р.р. Характеристика человека	1	

	<i>Односоставные предложения.</i>	9+2	
36	Главный член односоставного предложения	1	
37	Назывные предложения	1	
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	1	
39	Неопределенно-личные предложения	1	
40	Безличные предложения	1	
41	Р.р Сочинение –рассуждение «Слово делом крепко»	1	
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1	
43	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1	
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1	
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1	
47	Понятие об осложненном предложении	1	
	<i>Однородные члены предложения.</i>	12+2	
48	Понятие об однородных членах предложения	1	
49	Однородные члены, связанные только перечислительной	1	

	интонацией, пунктуация при них		
50	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1	
51	Однородные и неоднородные определения	1	
52	Сочинительные союзы при однородных членах	1	
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1	
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1	
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1	
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1	
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	1	
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
61	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	<i>17+2</i>	

62	Понятие об обособленности	1	
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1	
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1	
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	1	
67	Р.р. Контрольное сочинение - рассуждение на дискуссионную тему	1	
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1	
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1	
72	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения	1	
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1	
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	

75	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	
79	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	
80	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	
	<i>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</i>		
	<i>Обращение.</i>	4	
81	Назначение обращения	1	
82	Распространенные обращения	1	
83	Знаки препинания при обращении	1	
84	Употребление обращений	1	
	<i>Вводные слова и вставные конструкции.</i>	5+2	
85	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1	
86	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1	
87	Роль вводных слов в построении текста. Вводные	1	

	предложения		
88	Р.р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	
89	Вставные слова, сочетания и предложения	1	
90	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1	
91	Р.р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1	
	<i>Чужая речь</i>	6+1	
92	Прямая и косвенная речь	1	
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1	
94	Диалог	1	
95	Предложения с косвенной речью	1	
96	Р.р. Контрольное сжатое изложение по упр.418	1	
97	Цитаты и знаки препинания при них	1	
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1	
	<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</i>	3+1	
99	Синтаксис и морфология	1	
100	Синтаксис и пунктуация	1	

101	Р.р. Сжатое изложение (по упр.441)	1	
102	Синтаксис и орфография	1	