

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Великие Луки
Псковской области

Утверждено
Приказом директора 81/П
от 01.09.2022

Рабочая программа по литературе на 2022-2023 уч. г.

9 класс

Учитель русского языка и литературы
Васильчик Марина Аркадьевна

2022 г.

Аннотация

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС

Планирование составлено на основе программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников

Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб. Пособие для образоват. организаций\ -М.:«Просвещение», 2016.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч.ред. Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2017

Количество часов по учебному плану всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Пояснительная записка

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета;
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обновленные цели обучения русскому языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения русского языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели и задачи обучения**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные и личностные результаты

Предметными результатами освоения программы обучающимися 9 класса по русскому языку являются :

- знание определений основных изученных в 5-9 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
 - умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
 - девятиклассники должны знать:
- 1) роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
 - 2) языковедческие понятия, разделы языкознания;
 - 3) основные единицы языка, их признаки;
 - 4) смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
 - 5) признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
 - 6) стили речи, их признаки и жанры;
 - 7) функционально-смысловые типы речи, их признаки;
 - 8) основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета;
- девятиклассники должны уметь:
- 1) различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - 2) определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - 3) опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- аудирование и чтение:

- 1) адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- 2) владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- 3) извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - говорение и письмо:
- 1) воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
- 2) создавать тексты различных стилей и жанров;
- 3) владеть различными видами монолога и диалога;
- 4) свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;
- 5) соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- 6) соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- 7) соблюдать нормы русского речевого этикета;
- 8) осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочёты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Личностные результаты освоения программы обучающимися 9 класса по русскому языку:

Девятиклассники должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к русскому языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Следовательно, личностными результатами освоения программы обучающимися 9 класса по русскому языку являются:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Примечание
1	Международное значение русского языка		
2 - 3	Устная и письменная речь		
4	Монолог и диалог		
5	Р Сжатое изложение «Чувство природы»		
6	Р Стили речи		
7	Простое предложение и его грамматическая основа		
8	Предложения с обособленными членами		
9	Р Сочинение по теме «Описание предмета»		
10	Обращение, вводные слова и вставные конструкции		
11	Р Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире»		

12	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»		
13	Анализ ошибок диктанта		
14	Понятие о сложном предложении		
15	Сложные союзные и бессоюзные предложения		
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения		
17	Р Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы»		
18	Интонация сложного предложения		
19	Повторение по теме «Сложное предложение»		
20	Р Приёмы сжатия текста		
21	Пробные ОГЭ		
22	Анализ ошибок контрольной работы		
23	Р сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»		
24	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях		
25	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами		
26	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами		
27	Сложносочинённое предложение с противительными союзами		
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения		
30	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение»		
31	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»		
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
33	Тренировочная работа по теме «Сложносочинённое предложение»		
34	Понятие о сложноподчинённом предложении		
35,36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении		

37,38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении		
39	Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста		
40	Р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста		
41,42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
43	Пробный ОГЭ		
44	Анализ контрольной работы		
45, 46,47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
48	Р Сжатое изложение		
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными		
50	Придаточные предложения образа действия и степени		
51	Придаточные предложения места		
52	Придаточные предложения времени		
53	Придаточные предложения условия, причины, цели		
54, 55	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные		
56	Повторение и обобщение изученного о сложноподчинённом предложении		
57	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»		
58, 59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными		
60	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения		
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения		
63	Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории		
64	Р Написание сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории		

65	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»		
66	Анализ контрольной работы Работа над ошибками		
67	Р Комплексный анализ текста		
68	Р Отзыв о прочитанном произведении		
69	Понятие о бессоюзном предложении		
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении		
71,72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях		
73, 74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		
75, 76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП		
77	Пробный ОГЭ		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		
79	Р Сжатое изложение		
80	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»		
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании		
82, 83, 84	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП		
85, 86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи		
87	Р Сжатое изложение		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи		
89	Р Публичная речь		
90	Повторение по теме «СП с различными видами связи»		
91	Контрольная работа		
92	Анализ контрольной работы		
93	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.		

	Фонетика, графика, орфоэпия		
94	Лексикология (лексика), фразеология		
95	Морфемика. Словообразование		
96	Морфология		
97	Пробный ОГЭ		
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
99	Морфология		
100	Синтаксис		
101	Синтаксис		
102	Подведение итогов года		