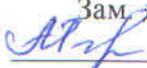


<p>Согласовано: Зам. директора по УВР  Тягунова М.А. Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2021</u></p>	<p>Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №17 Соловьева И.В.  Приказ № <u>124/р</u> от <u>01.09.2021</u></p>
--	--

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ
(вариант 7.1)

на 2021-2022 учебный год

Количество часов в год: 34ч (в неделю 1 ч.)

Автор-составитель:
Шульцева Тамара Георгиевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

г. Великие Луки
2021 г

Согласовано: Зам. директора по УВР _____ Тягунова М.А. Протокол № _____ от _____	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №17 _____ Соловьева И.В. Приказ № _____ от _____
---	--

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ
(вариант 7.1)

на 2021-2022 учебный год

Количество часов в год: 34ч (в неделю 1 ч.)

Автор-составитель:
Шульцева Тамара Георгиевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

г. Великие Луки
2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

Планирование составлено на основе авторской программы коррекционной работы в школе: Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М.: Дрофа, 2015.; психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.» Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе » Хухлаевой О.В. М.: Генезис, 2006

Психолого-педагогические особенности развития детей с ЗПР

ЗПР – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития:

1. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

Уровень психического развития слаборазвиты. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы

абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

–диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

–формирование позитивной учебной мотивации;

–развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

–реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

–осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основные принципы:

–Соблюдение интересов ребёнка.

–Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

–Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип

обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

–Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

–Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

–Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

Личностные результаты:

- Положительное отношение к школе.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении.
- Готовность к дальнейшему профессиональному выбору, соответствующему интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД.

Обучающийся будет или сможет:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- Определять характеристики изучаемого объекта; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся будет или сможет:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Метапредметные

Обучающийся будет или сможет:

1. Самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
2. Владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
3. Самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
4. Самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
5. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
6. Использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Место курса в учебном плане:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения 7.1 согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Количество часов: 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 20-30 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Структура занятий:

1. Организационное начало
2. Разминка
3. Основная часть, реализующая цели занятия
4. Рефлексия.

Содержание программы

Развитие внимания.

Объём внимания. Устойчивость и концентрация, распределение внимания. Внимание произвольное и непроизвольное. Методы развития произвольного внимания.

Развитие отдельных видов памяти.

Виды памяти по способу запоминания, по времени запоминания. Приёмы эффективного запоминания. Техники запоминания. Зрительная и слуховая память, смысловая и механическая память. Мнемотехника.

Развитие мыслительных процессов.

Правильное значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Смысловые сочетания слов. Пространственные представления. Воображение. Суждения и умозаключения. Правила доказательства. Гибкость мышления. Виды отношений между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Простые и сложные аналогии. Логические задачи. Вербальное и невербальное мышление.

Развитие активной речи.

Активный словарь. Словесные ассоциации. Сравнительные признаки. Обобщение. Аналогии. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста. Понимание пословиц. Сочинение сказок.

Учимся общаться.

Общение в жизни человека. Роль самопознания. Способность принимать друг друга, толерантность. Самооценка, её роль в самоанализе. Определение эмоциональных состояний других людей. Умение владеть своими эмоциями. Уверенность в себе. Уверенное и неуверенное поведение. Правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Виды общения: ритуальное, дружеское, деловое, личностное. Потребность и мотивы общения. Методы и приёмы активного слушания. Самоконтроль. Целеустремлённость.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1.		«Зачем ты ходишь в школу?»	Определение уровня школьной мотивации	Анкета Лускановой Г.Е.
2.		«Как ты себя чувствуешь в школе?»	Определение уровня школьной тревожности	Назови 5 причин, что тебя тревожит в школе
3.		«Чему ты уже научился в школе?»	Определение уровня интеллектуального развития учащихся.	Ответить на вопросы
4.		Общение в жизни человека	Первоначальное понятие о значении общения в жизни человека. Принятие правил проведения занятий.	1) Знакомство с целями курса. 2) Принятие правил 3) Тест «Коэффициент моей общительности».
5.		Зачем нужно знать себя?	Создание мотивации на познание самих себя. Формирование представлений о себе.	«Цвет настроения» Самоанализ «Кто я? Какой я?» «Горячий стул»
6.		Я глазами других	Формирование способности к самоанализу. Развитие способности принимать друг друга.	«Твоё имя», игра «Ассоциации»
7.		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	Определение эмоциональных состояний других людей, тренировка	Определение понятия эмоции, роль эмоций:

			умения владеть своими эмоциями	положительные и отрицательные. Игры: «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию», «Изобрази эмоцию»
8.		Уверенное и неуверенное поведение.	Понятие сильной личности; выработка уверенного поведения; формирование отношения к агрессии. Понятие целеустремлённой личности	Игра «Зубы и мясо», тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Вопрос-ответ», игра «Поводырь»
9.		Как научиться учиться?	Обучение приёмами учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	«Сходство и различие «Правило 6П» «Отложенный контроль» «Слоёный пирог» Игровой тренинг «Вижу, слышу, ощущаю»
10.		Объём внимания	Восприятие объекта в целом, восприятие нескольких объектов одновременно. Расширение объёма внимания	Найди предметы. Сложи фигуры. Найди одинаковые множества. Чего больше?
11.		Устойчивость внимания	Диагностика устойчивости внимания, повышение уровня развития устойчивости внимания.	«Тест простых поручений». «Графический диктант». Игра «Муха»
12.		Распределение внимания	Диагностика распределения внимания, повышение уровня развития распределения внимания.	Таблицы Шульта, «Найди фигуры»
13.		Произвольность внимания	Повышение уровня развития произвольности внимания.	Методика «Домик», корректурная проба, «Найди слова»
14.		Секреты нашей памяти	Развитие произвольного восприятия и воспроизведения, развитие слуховой механической памяти, расширение объёма и развития зрительной памяти.	«Узнавание фигур». «Снежный ком», «Спрятанные числа»
15.		Техники запоминания	Диагностика способности к логическому запоминанию Развитие различных видов памяти.	Методика «10 пар слов Игра – соревнование «Слова по теме» Игра «Снежный ком» «Рассказ в числах»

				«Логическое объединение»
16.		Техники запоминания	Развитие ассоциативной память	Методика «Пиктограмма» «Нарисуй рассказ»
17.		Эффективные приёмы запоминания	Овладение приёмами запоминания: «опорные слова», слова-«связки», план к тексту.	Запомни текст по опорным слова. Запомни предложения с помощью слов-связок.
18.		«Дерево памяти»	Обобщение знаний учащихся о приёмах развития различных видов памяти.	Игра «Что изменилось?», пиктограммы, «Связки»
19.		Смысловые сочетания слов. Вычислительные операции	Понятие о грамматическом окружении слов, смысловом сочетании.	Упражнения на понимание смысловых сочетаний и подбор слов. Тренажер на мышление
20.		Вычислительные операции	Отработка операций	Тренажер-онлайн «Мозготрон»
21.		Общий смысл текста	Выделение главной мысли в тексте	Понимание главной мысли пословиц и поговорок.
22.		Переносный смысл текста.	Формирование умений связывать конкретную мысль в тексте с общим смыслом, отражающим переносный смысл.	Выделение переносного смысла в притчах и баснях
23.		Учимся понимать и запоминать текст.	Формирование умений отвечать на вопросы по тексту.	Анализ текста «Разговоры в зоопарке»
24.		Словесные ассоциации.	Формирование умений подбирать слова-ассоциации.	Игра «Словесные ассоциации» (с ограничением и без ограничения)
25.		Сравнительные признаки.	Понятие о признаках предметов. Сравнение предметов по различным признакам.	Выделение общих и отличительных признаков.
26.		Обобщение.	Формирование умений учащихся обобщать.	«Найди общее» «Назови одним словом»
27.		Аналогии.	Формирование умений находить по аналогии с образцом соответствующие признаки предметов.	Игра «Аналогии»
28.		Аналитико-синтетическая деятельность	Диагностика способности к анализу и обобщению информации	Диагностика уровня развития мыслительных операций и

			Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.	мотивация детей на развитие мышления Тест Э.Ф. Замбацявичене Игра «Найди слово»
29.		Учимся задавать вопросы	Обучение приёмам постановки различных вопросов Формирование умения анализировать в вопросительной форме Развитие познавательной активности	Анализ вопросов. Придумать вопросы к тексту. Игра «Больше вопросов»
30.		Учимся отвечать на вопросы	Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос Развитие умения ориентироваться в тексте.	Игра «Да - нет» Игра «Поиск»
31.		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов по нескольким признакам. Развитие навыков планирования.	Поиск оснований для классификации. Игра на динамичность мышления
32.		Построение алгоритма решения заданий	Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение)	Игра «Найди девятый» Конструирование плана-алгоритма. Игра «Перепутанный сюжет»
33.		Цепочка рассуждения	Обучение построению суждений. Развитие логической связной речи.	Определение понятий с несколькими видовыми признаками. Упражнения в построении суждений при определении понятий. Построение суждений при ответе на вопрос.
34.		Правила доказательства	Обучение построению умозаключений Развитие аналитико-синтетических действий	Постановка проблемного вопроса. Построение доказательства Игра «Доказательство цепочки»
			Диагностика уровня развития познавательных способностей.	

6,7,8 класс

№	Дата	Тема занятия	Содержание занятия
1.		Вводное занятие. Диагностическое.	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания, слуховой и зрительной памяти.
2.		Диагностическое	Уровня учебной мотивации.
3.		Повторение. Правильное значение слова.	Понимание значение слова. Многозначные слова. Синонимы.
4.		Повторение. Понимание текста	Смысловые сочетания слов. Смысловые сцепления частей текста. Общий смысл текста. Переносный смысл, выраженный в тексте. Главная мысль текста. Понимание и запоминание текста.
5.		Признаки и свойства предметов и объектов	Упражнения на тренировку умений выделять существенные и несущественные признаки предметов и объектов. Игра «Ассоциации»
6.		Признаки. Свойства и качества предметов и объектов.	Сравнительные признаки предметов и понятий. Игра «Определи свойства предмета»
7.		Активный словарь	Обогащение и расширение вербального опыта учащихся, их общей осведомлённости.
8.		Сравнение	Развитие умений сравнивать объекты и понятия между собой. Развитие устойчивости и распределения внимания. Игра «Сколько объектов в поле зрения»
9.		Сходство (Аналогии)	Развитие умений находить сходство между объектами и в отношениях между ними.
10		Отношения между понятиями. Род-вид. Родовидовые отношения между понятиями.	Развитие навыков логического запоминания. Понятия «род» и «вид»
11.		Родовидовые отношения. Определение правильных обобщений	Развитие умений находить новые свойства предметов, умений правильно находить обобщающие понятия. Развитие творческого мышления
12.		Обобщение и ограничение понятий	Развитие ассоциативного понятия. Обучение мыслительным действиям: обобщение и ограничение понятий.
13.		Обобщение и ограничение понятий	Развитие активного словаря. Развитие творческого мышления, мыслительных действий по обобщению и ограничению понятий.
14.		Виды памяти	Развитие отдельных видов памяти.

			Механическое запоминание. Ассоциации. Игры: «Снежный ком», «Рассказ в числах»
15.		Техника запоминания	Обучение способам развития различных видов памяти, развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий. Упр. «Что изменилось?», «Опорные слова», игра «Связки», «План к тексту»
16.		Воображение	Упражнения: «Раздумья о словах» «От точки к точке», игра «Новая жизнь старых вещей» «Придумай животное»
17.		Воображение	Игра «Истории и сказки»
18.		Внимание	Развитие отдельных свойств внимания: концентрации и распределения. Упражнение «Наблюдатели», «Пишущая машинка», «Слушай и исполняй»
19.		Устойчивость внимания Объём внимания	Выполнение упражнений на развитие устойчивости внимания: «Запретный номер», «Корректирная проба», «Лови ошибку» Выполнение упражнений на повышения внимания. Тренажер-онлайн «Мозготрон»
20.		Анализ и обобщение информации	Развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности: «Найди девятого», «Матрицы Равена». Установление аналогии «Найди слово»
21.		Классификация	Обучение приёмам классификации объектов, развитие навыков планирования, формирование связной речи
22.		Отношения между понятиями: род - вид	Выполнение упражнений на подбор понятий, определяющих родо-видовые отношения между понятиями
23.		Учимся давать определения	Овладение алгоритмом определения понятий; развитие связной речи; развитие функции обобщения.
24.		Цепочка рассуждения	Обучение построению суждения, развитие логической связной речи
25.		Правила доказательства	Обучение построению умозаключений, развитие аналитико-синтетических действий. формирование связной речи
26.		Логические и арифметические задачи	Развитие навыков построения суждения и умозаключения
27.		Проблемные задачи	Обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; развитие действий логического анализа и обобщения; активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач

28.		Письменная речь	Развитие связной письменной речи; обучение приёмам планирования письменных работ
29.		Устная речь	Развитие связной устной речи, обучение приёмам построения плана устного ответа
30.		Пресс-конференция	Преодоление тревожности при монологическом выступлении, развитие связной речи, расширение словарного запаса и кругозора
31.		Доклад	Знакомство с приёмами построения доклада; развитие связной речи.
32.		Наука отдыхать	Знакомство с приёмами релаксации, обучение приёмам организации отдыха.
33.		Проектируем будущее	Построение образовательного маршрута с учётом интересов и способностей.
34.		Диагностическое занятие	Диагностика уровня развития отдельных свойств внимания и видов памяти

Литература

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
- 2.Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции – М.: Генезис, 2001
- 3.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
- 5.Князева Т.Н. Я учусь учиться. – М.: АРКТИ, 2004.
- 6.Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.: «Ось-89»
- 7.Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте - М., «Генезис», 2005
- 8.Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003
- 9.Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.
- 10.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
- 11.Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
- 12.Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
- 13.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
- 14.Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.
- 15.Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.

16. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)) - М.: Генезис, 2006,