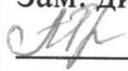


Согласовано
Зам. директора по УВР
 Тягунова М.А.
Протокол № 1 от 30.08 2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №17
Соловьева И. В.
Приказ № 109-03 от 10.09 2021г.



ПРОГРАММА

социальной адаптации обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

4-7 классы

на 2021-2022 учебный год

количество часов в год: 34 часа (в неделю 1 час)

Автор- составитель: Ананьева Любовь Федоровна,

социальный педагог,

высшей квалификационной категории

г. Великие Луки

2021г

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения задержки психического развития - органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, а также специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения (эмоциональной сферы). Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д.

Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику.

При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Учителя часто его ругают за неусидчивость и болтовню на уроке, неспособность выполнить задание до конца.

Чтобы сделать занятия в школе и дома более эффективными и интересными для ребенка, необходимо организовывать их так, чтобы была частая смена видов деятельности. В комнате, где ребенок учит уроки не должно быть никаких внешних раздражителей – компьютера, радио, телевизора.

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый – учитель, родитель.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

В эмоционально-волевой сфере встречаются следующие нарушения:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

аффекта.

Личность – сложная система социально значимых фактов, проявлением способностей в социальном мире. Известно, что социализация человека осуществляется широким набором средств, специфических для того или иного общества, того или иного возраста социализируемого. Особое значение для педагогического понимания сущности социализации и личности ребенка имеет изучение факторов и механизмов социализации личности. Социально психологическая адаптация это – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами, и интересами. Адаптация осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества. Обучение и поддержка подростков, оказавшихся в трудных для них жизненных ситуациях, позволит раскрытию внутренних возможностей и приобретению опыта самореализации в детско-подростковой и взрослой социальной среде.

Данная программа направлена на работу с подростками с ограниченными возможностями здоровья. Ввиду психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации.
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность.
- создание условий для воспитания культурного человека, способного адаптироваться к жизни в обществе, усвоившего нравственные ценности.

Программа предназначена для социально-психологической работы с детьми 5-7 классов. Каждое занятие рассчитано на 1 академический час, частота проведения – 1 раз в неделю. Может рассматриваться как программа, направленная на приобретение навыков общения для гармоничного вхождения подростков в жизнь, а также на пропаганду здорового образа жизни современного общества и профилактику ассоциального поведения с основами правовых знаний.

Цель — развитие способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Основные задачи:

Формирование позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем;

Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения;

Повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании и других психоактивных веществах;

Формирование умения сказать «Нет»;

Повышение мотивации к сохранению здоровья;

Повышение правовой грамотности.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения;

научатся лучше разбираться в себе, осознают свои эмоциональные проблемы;

выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению;

оценивать свои собственные действия с точки зрения их соответствия действующему законодательству;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

повысится правовая грамотность и ответственность за свое поведение.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.

получение навыков понимания и конструктивного взаимодействия с людьми;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

оценивать поступки людей и уметь понимать в чем сила и слабости людей, причины проявления слабостей;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Содержание программы

Представь себя. Мои сильные и слабые качества. Я и мои друзья, моя семья, мои учителя. Группы сверстников.

Общение. Умение вести беседу. Учимся общаться. Умение слушать.

Конфликты. Способы разрешения конфликтов Ответственность за исход конфликта.

Человек среди людей. Мир эмоций. Чувства и эмоции. Что такое «Манипуляция»? Защитные механизмы личности.

На что я имею право. Мои обязанности. Наши эмоции-наши поступки. Правовая ответственность несовершеннолетних. За что несут ответственность родители. Кто отвечает в толпе? Ответственность за групповые правонарушения.

Враги твоего здоровья. К чему ведет проба наркотика и токсического вещества Умей

сказать «нет». Безопасное поведение. Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств. Можно ли жить без установленных правил?
Цели и дела. Мои ресурсы. Мои достижения. Мои планы на будущее.

Тематическое планирование

№	Тема	Краткое содержание.
1	Представь себя	Знакомство с понятиями «социальная адаптация» и «социализации личности», развитие установки на самопознание и саморазвитие.
2	Мои сильные и слабые качества	Формирование навыков самоанализа, самопонимания и самокритики.
3	Я и мои друзья	Углубление процессов раскрытия личностных качеств. Развитие умения понимать себя и других людей по поведению.
4	Я и моя семья	Формирование представлений о семье, как одного из основных факторов социализации. Развитие групповой сплочённости.
5	Я и мои учителя	Помогает ответить на вопросы: Как установить взаимопонимания с учителями? Какой предмет тебе нравится и почему? Научится разрешать конфликты с педагогами.
6	Группы сверстников.	Формирование представления о группе сверстников, как основных факторах социализации подростка.
7	Общение. Умение вести беседу.	Формирование коммуникативных навыков и умений
8	Учимся общаться. Умение слушать.	Овладение навыками эффективного слушания
9	Конфликты	Обучения способам избегания конфликтных ситуаций
10	Способы разрешения конфликтов	Обучение способам разрешения конфликтов, возникающих в подростковой среде
11	Ответственность за исход конфликта	Актуализация знаний о характере правовой ответственности за конфликты, разрешенные силовыми методами
12	Человек среди людей	Оказание помощи участникам в соотношении самооценки с оценкой членов группы в межличностных отношениях
13	Мир эмоций.	Знакомство с возможными эмоциями человека, путями их выражения.
14	Чувства и эмоции.	Развитие умения выражать и распознавать различные эмоциональные состояния.
15	Что такое «Манипуляция»?	Знакомство с понятием «манипуляция», видами манипуляций, способами защиты от манипуляции.
16	Защитные механизмы личности	Знакомство участников со способами психологической защиты, научить способам противопоставления давления среды.
17	На что я имею право	Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

18	Мои обязанности	Знакомство с обязанностями несовершеннолетних
19	Наши эмоции-наши поступки	Показать зависимость поступков от эмоционального состояния. Формировать навыки управления своим поведением.
20	Правовая ответственность несовершеннолетних	Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которому подростки несут ответственность
21	За что несут ответственность родители	Информирование относительно правовой ответственности родителей.
22	Кто отвечает в толпе? Ответственность за групповые правонарушения.	Информирование об ответственности за групповые правонарушения.
23	Враги твоего здоровья.	Знакомство с информацией о вредных веществах
24	Враги твоего здоровья.	Формирование негативного отношения к курению. Дискуссия «Как бросить курить»
25	Враги твоего здоровья.	Влияние алкоголя на здоровье и поведение человека. Информация об алкоголе.
26	К чему ведет проба наркотика и токсического вещества	Обозначение проблемы, связанной с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ.
27	Умей сказать «нет».	Овладение навыками уверенного поведения, аргументационного отказа в ситуации выбора.
28	Безопасное поведение.	Формирование навыков безопасного поведения, умения говорить «Нет» в рискованных ситуациях, связанных с употреблением психоактивных веществ.
29	Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств	Информирование об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.
30	Можно ли жить без установленных правил?	Поиск оснований необходимости существования законов. Знакомство с основами принятия и введения основных законов страны.
31	Цели и дела	Развитие умения планировать свои дела, ставить реальные выполнимые цели и достигать их.
32	Мои ресурсы	Развивать способности нахождения ресурсов для достижения цели.
33	Мои достижения	Повышение самооценки в достижении цели.
34	Мои планы на будущее.	Позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.

МБОУ СОШ №17

Рабочая программа

Социальной адаптации обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья 5-7 классы

Составитель : Ананьева Л.Ф.

2021-2022 учебный год