

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

**УТВЕРЖЕНО**  
Директором школы  
Приказ №81/П от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку. ФГОС.  
10 класс**

Составитель:  
Русецкая Т.И.

г. Великие Луки

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. ФГОС

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №17.

Рабочая программа реализуется в учебнике английского языка, созданных коллективом авторов под руководством М. З. Биболетовой: М. З. Биболетова Enjoy English 10 класс

На изучение предмета «английский язык» в 10 классе отводится 102 ч., 3 часа в неделю.

### Цель обучения английскому языку

Целью обучения иностранного (английского) языка является формирование культурной, социально активной личности школьника, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность, в том числе на межкультурном уровне, используя иностранный язык как средство общения, инструмент самообразования и самосовершенствования.

Данная цель подразумевает решение в процессе обучения определённых задач.

#### Задачи:

- Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- Развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- Развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- Развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- Формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- Развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания,

выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

### **Предметные результаты.**

Учащиеся демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

### Предметные результаты уровня ООО:

#### Ученик 10 класса

научится:	получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> <li>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);кратко излагать результаты выполненной проектной работы. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> <li>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;распознавать принадлежность слов к частям речи по</li> </ul>

этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-ian, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в

аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel / be happy;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

<p>коммуникативно-значимом контексте:распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке;понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	
---	--

## II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Английский язык. 10 класс.  
(102 часов, 3 часа в неделю)

### 1. Новая школа.

**Изучаемые темы:** Новая школа; Что там?; Увлекаешься ли ты спортом?; Где слова терпят неудачу; Куда уходит время?

**Количество часов для изучения раздела:** 27 часов.

**Основные изучаемые вопросы:** настоящее завершённое время; косвенная речь; сослагательное наклонение (первый тип); страдательный залог; инверсия; эмфатические конструкции; условные предложения второго типа; придаточное предложение цели; выражения и словосочетания со словом «time»; лексика по теме «Музыка. Жанры музыки»; лексика по теме «Одежда. Внешний вид».

### 2. Разговор о семейных ценностях.

**Изучаемые темы:** Изучение своей семьи; Семейная гостиная; Что делает семью счастливой; Семейные разногласия; Дни памяти.

**Количество часов для изучения раздела:** 20 часов.

**Основные изучаемые вопросы:** правила ударения в многосложных словах; модальные глаголы; условные предложения третьего типа; герундий; видовременные

формы глагола; лексика по теме «Семья. Родственники»; фразовые глаголы; глаголы с послелогоми.

### 3. Цивилизация и прогресс.

**Изучаемые темы:** Знания из прошлого; Прогресс и развитие; Рукотворные чудеса света; Роботы будущего.

**Количество часов для изучения раздела:** 31 час.

**Основные изучаемые вопросы:** модальные глаголы, выражающие степень возможности в прошлом; сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных; условные предложения смешанного типа; инфинитив; герундий; способы выражения будущего.

### 4. Мир твоих возможностей.

**Изучаемые темы:** Вдали от дома; От сюда туда; Манеры создают человека; Культурный шок.

**Количество часов для изучения раздела:** 24 часа.

**Основные изучаемые вопросы:** способы выражения цели и предпочтений; связующие слова и выражения; способы запрета; лексика по теме «Обучение за границей»; предлоги с видами транспорта; лексика по теме «Нормы общественного поведения»; слова и выражения, описывающие культурный шок; изучение конструкций «be used to» и «get used to».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Содержание воспитательного потенциала
<b>1.</b>	<b>Новая школа.</b>	<b>24</b>	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
<b>1.1.</b>	<b>Новая школа.</b>	<b>4</b>	
1.	Новая школа. Новые ожидания и тревоги.	1	
2.	Повторение настоящего совершенного времени.	1	
3.	Чтение отрывка из текста «Когда я был молод или Начало 20 века».	1	
4.	Чтение и работа с текстом «Школы древней Греции».	1	
<b>1.2.</b>	<b>Что там?</b>	<b>5</b>	
1.	Повторение лексики по теме «Одежда».	1	
2.	Школьная униформа: за и против.	1	
3.	Повторение косвенной речи.	1	
4.	Значение моды в жизни подростка.	1	
5.	Чтение и перевод мини-текстов.	1	
<b>1.3.</b>	<b>Увлекаешься ли ты спортом.</b>	<b>6</b>	
1.	Введение лексики по теме «Спорт».	1	
2.	Сослагательное наклонение (первый тип).	1	
3.	Популярные и экстремальные виды спорта.	1	
4.	Повторение страдательного залога.	1	
5.	Инверсия в английском предложении.	1	
6.	Спортивная честь и сила характера.	1	
<b>1.4.</b>	<b>Где слова терпят неудачу...</b>	<b>6</b>	
1.	Роль музыки в нашей жизни.	1	
2.	Условные предложения второго типа.	1	
3.	Музыкальные предпочтения подростков.	1	
4.	Изучение эмфатических конструкций	1	
5.	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации.	1	
6.	Практика письменной речи (написание статьи на	1	



	тему «Гимн моего поколения»).		ситуаций для обсуждения в классе,
<b>1.5.</b>	<b>Куда уходит время?</b>	<b>4</b>	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах,
1.	Повседневная жизнь подростка.	1	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
2.	Чтение статьи из журнала, работа с ней.	1	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
4.	<b>Контрольная работа №1.</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Разговор о семейных ценностях.</b>	<b>22</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Изучение своей семьи.</b>	<b>3</b>	
1.	История моей семьи.	1	
2.	Чтение и работа с художественными текстами.	1	
3.	Изучение фразовых глаголов.	1	
<b>2.2.</b>	<b>Семейная гостиная.</b>	<b>5</b>	
1.	Практика устной речи (описание семейной гостиной).	1	
2.	Чтение и работа с текстом «Из жизни близнецов».	1	
3.	Повторение модального глагола «мочь» и его эквивалентов.	1	
4.	Чтение отрывка из книги «День Свадьбы».	1	
5.	Неловкие ситуации в семье.	1	
<b>2.3.</b>	<b>Что делает семью счастливой?</b>	<b>2</b>	
1.	Чтение и работа с текстом «Семья».	1	
2.	Условные предложения третьего типа.	1	
<b>2.4.</b>	<b>Семейные разногласия.</b>	<b>5</b>	
1.	Введение лексики по теме «Разногласия».	1	
2.	Чтение и перевод текста «Семейные конфликты».	1	
3.	Повторение правил словообразования.	1	
4.	Чтение и перевод художественных текстов.	1	
5.	Ролевая игра по теме «Семья».	1	
<b>2.5.</b>	<b>Дни памяти.</b>	<b>7</b>	
1.	Самые запоминающиеся дни в твоей семье.	1	
2.	Чтение и работа с текстом «Свадьба в космосе».	1	
3.	Повторение времен английского языка.	1	
4.	<b>Контрольная работа №2.</b>	<b>1</b>	
5.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	
6.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	
7.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	
<b>3.</b>	<b>Цивилизация и прогресс.</b>	<b>30</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Знания из прошлого.</b>	<b>9</b>	
1.	Цивилизация: ее институты и деятельность.	1	
2.	Значение археологических открытий.	1	
3.	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности событий в прошлом.	1	
4.	Введение лексики по теме «Прогресс».	1	
5.	Чтение и работа с текстом «Доисторические путешествия».	1	
6.	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
7.	Сравнение доисторического и современного человека.	1	
			28.11.2022 День матери 25.12.2022 Рождество в Великобритании 14.02.2023 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании 21.02.2023Международный день родного языка 01.04.2023 День смеха 21.04.2023 День рождения королевы Елизаветы II 23.04.2023 День английского языка 26.07.2023 День эсперанто - Библиотечные уроки - Музейные уроки Март 2023 -декада гуманитарных предметов Школьная конференция исследовательских работ (4-10 кл) –март 2023

8.	Чтение и работа с текстом «Цивилизация Майя».	1	Всероссийская олимпиада школьников: октябрь-ноябрь
9.	Развитие письменной речи (написание сочинения).	1	
<b>3.2.</b>	<b>Прогресс и развитие.</b>	<b>9</b>	
1.	Чтение и работа с текстом «Технологическая цивилизация».	1	
2.	Повторение правил словообразования.	1	
3.	Развитие письменной речи (описание изобретения).	1	
4.	Условные предложения смешанного типа.	1	
5.	Роль компьютера в нашей жизни.	1	
6.	Значение современных технологий в нашей жизни.	1	
7.	Влияние человека на окружающую среду.	1	
8.	Влияние человека на жизнь планеты в целом.	1	
9.	Нравственный аспект технического прогресса.	1	
<b>3.3.</b>	<b>Рукотворные чудеса света.</b>	<b>5</b>	
1.	Сравнение инфинитива и герундия.	1	
2.	Сравнение инфинитива и герундия.	1	
3.	Проверочная работа по теме «Инфинитив и герундий».	1	
4.	Всемирно известные сооружения.	1	
5.	Практика письменной речи (описание рукотворного чуда света).	1	
<b>3.4.</b>	<b>Роботы будущего.</b>	<b>8</b>	
1.	Практика устной речи.	1	
2.	Чтение и работа с текстом «Будущие роботы».	1	
3.	Ожидаемые изменения будущего.	1	
4.	Роботы: достоинства и недостатки.	1	
5.	Чтение и работа с отрывком из текста Исаака Асимова.	1	
6.	Чтение и перевод художественного текста.	1	
7.	<b>Контрольная работа №3.</b>	<b>1</b>	
8.	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	1	
<b>4.</b>	<b>Мир твоих возможностей.</b>	<b>25</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Вдали от дома.</b>	<b>5</b>	
1.	Поездка за границу: преимущества и недостатки.	1	
2.	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.	1	
3.	Образование за границей: программа по обмену учащихся.	1	
4.	Повторение правил словообразования.	1	
5.	Практика письменной речи (написание формального письма).	1	
<b>4.2.</b>	<b>От сюда туда.</b>	<b>5</b>	
1.	Необычные средства передвижения.	1	
2.	Изучение предлогов со средствами передвижения.	1	
3.	Чтение и работа с текстом «Лондонское метро».	1	
4.	Лондонское метро: история и современность.	1	
5.	Составление и драматизация диалога.	1	

<b>4.3.</b>	<b>Манеры создают человека.</b>	<b>5</b>	
1.	Хорошие манеры.	1	
2.	Конструкции для выражения запрета.	1	
3.	Правила поведения в общественных местах.	1	
4.	Особенности поведения англичан.	1	
5.	Особенности общественного поведения в России.	1	
<b>4.4.</b>	<b>Культурный шок.</b>	<b>12</b>	
1.	Основные правила вежливости.	1	
2.	Работа с отрывком художественного произведения.	1	
3.	Чтение и работа с текстом «Жизнь в новой культуре».	1	
4.	Советы для путешествий за границу.	1	
5.	Ролевая игра: В семье за рубежом.	1	
6.	Практика письменной речи (написание сочинения).	1	
7.	<b>Контрольная работа №4.</b>	<b>1</b>	
8.	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>	
9.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
10.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
11.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
12.	Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	