

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Псковской области

Администрация города Великие Луки

МБОУ СОШ №17

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Соловьева И.В.
Приказ № 87/П от
29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9145822)

учебного предмета Развитие функциональной грамотности

для обучающихся 6-9 классов

Великие Луки 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (далее Рабочая программа) для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»: развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- ✓ формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- ✓ совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- ✓ учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- ✓ учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- ✓ развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- ✓ обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,
- ✓ «комментированное чтение» и др.;
- ✓ воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- ✓ учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- ✓ поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4года обучения (с 6 по 9 классы), реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений, и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.), формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Место курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни». Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся 6-9 классов. На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» в 6-9-х классах отведено по 34 учебных часа в каждом классе, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Раздел «Читательская грамотность»

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Раздел «Математическая грамотность»

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации,

малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Раздел «Естественно-научная грамотность»

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Раздел «Финансовая грамотность»

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5–7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или

семьи.

Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Раздел «Глобальные компетенции»

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у

обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие. Личностные результаты, связанные

с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако- символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

- рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 2) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение
- информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности

произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету

«Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для

вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

«Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы |
|--|--|--------------|--|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч) | | | | |
| 7. | Мои увлечения | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) | применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках |
| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | | | | |
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты, | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал РЭШ (https:// fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Приложение | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | |
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 19. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | «Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru) | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | |
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya-gramotnost) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya- | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank- | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | | | | |
| 26-27. | «Копейка к копейке – про-живет семейка» «Семейный бюджет» | 2 | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | | | | |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 33. | Подведение итогов программы. | | «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |

| | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | |
|-----|------------------|---|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7

КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы |
|--|---|--------------|--|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | | | | |
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 3. | Человек и книга | 1 | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 1 | «Срущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс) | 1 | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) | использование воспитательных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции | 2 | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http:// skiv.instrao.ru) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | |
| 7. | Наука и технологии | 1 | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 8. | Мир живого | 1 | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https:// fg.reshe.edu.ru) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Нет | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 11. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3-6-7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2-6-7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 12. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6-7 кл., Путь сказочного героя, 6-7 кл., Фотохудожник, 6-7 кл., Геометрические фигуры 6-7 кл., Танцующий лес, задание 1 | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 13. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды 6-7 кл., Кафе для подростков 6-7 кл., Поможем друг другу 6-7 кл., За чистоту воды | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6-7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 6-7 кл., Нужный предмет, 6-7 кл., Книжная выставка, 6-7 кл., Мечтайте о великом, | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Приложение | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 18. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко-манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» | 1 | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 20. | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; |

| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 21. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | «Новые уловки мошенников» (http:// skiv.instrao.ru) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 24. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | |
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | соответствующих упражнений; |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч) | | | | |
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 30-31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 32. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|
| 33 | Подведение итогов | | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8

КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы |
|---|---------------------------------------|--------------|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | | | | |
| 2-3. | Человек и книга | 2 | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 4-5. | Познание | 2 | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9. | Мир живого | 1 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; |
| 11.. | Наше здоровье | 1 | Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, | применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома | познавательную мотивацию обучающихся; |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл., Литературные места России 6 7 кл., Нужный предмет, | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности | 1 | Приложение | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | на занятиях | | | учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 18. | В профессиях | 1 | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 19. | В общественной жизни | 1 | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 20. | В общественной жизни | 1 | «Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 21. | В профессиях | 1 | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | |
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 24. | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | «Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| 29-30. | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по пра-вилам» и достигаем общих целей | 2 | Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 31. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 32. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов | 1 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9
КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы |
|--|--|------------------------------|--|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | | | | |
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 7. | Наука и технологии | 1 | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) | применение групповой работы или работы в парах, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 9. | Наше здоровье | 1 | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 10-11. | Заботимся о Земле | 2 | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | |
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, личностного роста и | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографика. Солнечные дни | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | социального проектирования | | | командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 6-9 кл., | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | нет | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Нет | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | |
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) | включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний |
| 19. | На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки» | 1 | «Как измерить ширину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |

| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 22. | Я – потребитель. | 1 | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | «Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 24. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao. ru/) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao. ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность | | | | |
| 26. | «Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | «Климатический магазин» (http://skiv. instrao.ru) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | | | | |
| 28. | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» | 1 | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) | использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения |
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообщениях, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao. ru/) | применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) | применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|
| 33 | Подведение итогов | 1 | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) | установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

программы курса сти «Функциональная грамотность: учимся для жизни» основного общего образования одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 7/22 от 29.09.2022 г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Плакаты, иллюстрации
2. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Плакаты, иллюстрации
2. Бумажно-печатная продукция
3. Экран настенный
4. Акустические системы
5. Проектор

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

