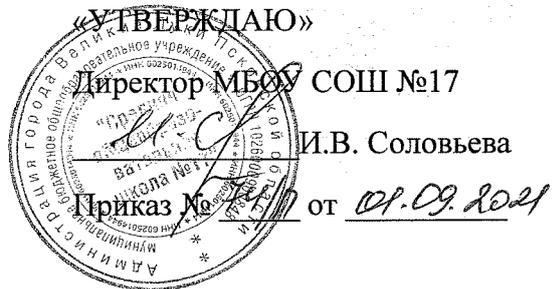


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по обществознанию
(5-9 кл.)**

Составитель: Завадская Л.А

г. Великие Луки

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева

Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по обществознанию
(5-9 кл.)**

Составитель: Завадская Л.А

г. Великие Луки

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету

«Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №17
Рабочая программа реализуется в учебниках:

Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2016

Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение, 2012

Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова. –М.: Просвещение,

2017 Обществознание. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Городецкая Н. И. –М.:

Просвещение, 2018 Обществознание. Л.Н. Боголюбов, А .И. Матвеев, Т. Е.

Лискова. –М.: Просвещение, 2019

На изучение предмета «Обществознание» отводится:

- в 5 классе 34ч., 1 часа в неделю
- в 6 классе 34ч., 1 часа в неделю
- в 7 классе 34ч., 1 часа в неделю
- в 8 классе 34ч., 1 часа в неделю
- в 9 классе 34 ч., 1 часа в неделю

Планируемые результаты

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с

окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;

2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета, курса обществознание.

5 класс

Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Семья»

Тема 4. Труд

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Гражданин и государство

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Тема 3. Основы российского законодательства.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Основы российского законодательства».

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	Составляющая воспитательного потенциала программы
	Введение	1	- установление доверительных отношений между учителем и

1	Человек	5	<p>его учениками,</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов <p>- 01.09.2021 - Урок Знаний (Год науки и технологий) - 08.09.2021 – Международный День грамотности; 08.02.2022 - День Российской</p>
	Человек родился		
	Что такое наследственность.		
	Отрочество – особая пора жизни.		
	Самостоятельность – показатель взрослости.		
	Практикум по теме «Человек».		
2	Семья	7	
	Семья – ячейка общества		
	Семейные заботы		
	Семейное хозяйство		
	Дому нужен хозяин		
	Свободное время		
	Что такое хобби?		
	Практикум по теме «Семья»		
3	Школа	7	
	Образование в жизни человека		
	Профессия - ученик		
	Образование и самообразование		
	Самообразование – путь к успеху		
	Одноклассники, сверстники, друзья		
	Слово не воробей		
	Практикум по теме «Школа»		
4	Труд	5	
	Труд – основа жизни		
	Как оценивается труд		
	Труд и творчество		
	Что такое творчество		
	Практикум по теме «Труд».		
5	Родина	9	
	Наша Родина – Россия.		
	Что значит быть патриотом		
	Государственные символы России.		
	Государственные символы России.		
	Гражданин России		
	Права и обязанности граждан России		
	Мы – многонациональный народ		
	Многонациональная культура России		
	Практикум по теме «Родина»		

			науки; - Декада гуманитарных наук; - Уроки доброты; - Неделя правовых знаний - Библиотечные уроки - Музейные уроки
--	--	--	---

Воспитательные задачи:

Разделы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Человек	<ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.
Раздел 2. Семья	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;- - акцентировать значимость образования, его непрерывность; прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;- - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Раздел 3,4. Школа. Труд	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;

№ п/п	Количество часов	Название разделов	Составляющая воспитательного потенциала программы
	1	Что изучает обществознание. Введение.	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному отношению к изучаемым на уроках явлениям, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
1	12	Человек в социальном измерении	
	1-2.	Личность. Индивидуальность человека.	
	3-4.	Как человек познает мир и самого себя.	
	5 -6.	Деятельность и поведение.	
	7-8.	Потребности человека	
	9-10	На пути к жизненному успеху.	
	11-12.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	
2	12	Человек среди людей	
	13-14	Межличностные отношения.	
.	15-16	Человек в группе.	
	17-18	Общение	
	19-20	Конфликты в межличностных отношениях.	
	21-22	Практикум по теме «Человек среди людей».	
	23	ПОУ по темам: «Человек в социальном измерении». «Человек среди людей».	
	24	Обобщение знаний по темам: «Человек в социальном измерении». «Человек среди людей».	
3	9	Нравственные основы жизни	
.	25	Человек славен добрыми делами.	
.	26	Будь смелым	
	27	Человек и человечность.	
	28-29	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	
	30	ПОУ по курсу «Обществознание. 6 класс»	

- 01.09.2021 - Урок Знаний (Год науки и технологий)
- 08.09.2021 – Международный

.	31	Повторение изученного по курсу «Обществознание. 6 класс»	День грамотности; 08.02.2022 - День Российской науки;
	32	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание. 6 класс».	
	33-34	Итоговое обобщение по курсу «Обществознание. 6 класс».	- Неделя правовых знаний - Библиотечные уроки - Музейные уроки

Воспитательные задачи:

Разделы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Человек в социальном измерении.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.
Раздел 2. Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Раздел 3. Нравственные основы жизни	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи;

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;
--	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема		Воспитательный потенциал программы
-------	------	--	------------------------------------

		Кол-во часов	
1	Введение	1	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному отношению к изучаемым на уроках явлениям, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>- 01.09.2021 - Урок Знаний (Год</p>
Раздел №1 Регулирование поведения людей в обществе		15	
2	Что значит жить по правилам? Правила этикета.	1	
3	Права и обязанности граждан Где проходит граница твоих прав?	2	
4	Почему важно соблюдать законы Закон стремится установить справедливость.	2	
5	Защита Отечества Военная служба	1	
6	Что такое дисциплина? Дисциплина, воля и воспитанность.	2	
7	Виновен – отвечай Противозаконное поведение.	2	
8	Кто стоит на страже закона? Суд.	2	
9	Человек и закон	3	
Раздел 2.Человек в экономических отношениях		15	
10	Что такое экономика? Основные участники экономики.	2	
11	Золотые руки работника. Количество и качество труда.	2	
12	Производство: затраты. Производство: выручка, прибыль	2	
13	Что такое бизнес? Виды и формы бизнеса	2	
14	Обмен, торговля. Реклама.	2	
15	Деньги и их функции. Деньги меняют обличье.	3	
16	Экономика семьи	2	

	Семейный бюджет.		науки и технологий)
Раздел 3. Человек и природа.		2	- 08.09.2021 – Международный День грамотности;
17	Воздействие человека на природу Охранять природу-значит охранять жизнь.	1	08.02.2022 - День Российской науки; - Декада гуманитарных наук; - Уроки доброты;
18	Закон на страже природы. Учимся беречь природу.	1	- Неделя правовых знаний - Библиотечные уроки - Музейные уроки
19	Повторение изученного за год.	1	

Воспитательный задачи программы:

<p>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека.
<p>Раздел 2. Человек в экономических отношениях Раздел 3. Человек и природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
Формы реализации воспитательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - 01.09.2021 - Урок Знаний (Год науки и технологий) - 08.09.2021 – Международный День грамотности; 08.02.2022 - День Российской науки; - Декада гуманитарных наук; - Уроки доброты; - Неделя правовых знаний - Библиотечные уроки - Музейные уроки

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Вводный урок	1
1	Личность и общество	6
	Что делает человека человеком	1
	Человек, общество и природа.	1
	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
	Развитие общества	1
	Как стать личностью	1
	Практикум по теме «Личность и общество»	1
2	Сфера духовной культуры	8
	Сфера духовной жизни	1
	Мораль.	1
	Долг и совесть	1
	Моральный выбор — это ответственность	1

	Образование	1
	Наука в современном обществе	1
	Религия как одна из форм культуры	1
	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
3	Социальная сфера	5
	Социальная структура общества	1
	Социальные статусы и роли	1
	Нации и межнациональные отношения	1
	Отклоняющееся поведение	1
	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
4	Экономика	13
	Экономика и ее роль в жизни общества	1
	Главные вопросы экономики	1
	Собственность	1
	Рыночная экономика	1
	Производство- основа экономики	1
	Предпринимательская деятельность	1
	Роль государства в экономике	1
	Распределение доходов	1

	Потребление	1
	Инфляция и семейная экономика	1
	Безработица, ее причины и последствия	1
	Мировое хозяйство и международная торговля	1
	Практикум по теме «Экономика»	1
	Заключительный урок	1

Воспитательные задачи:

<p>Раздел 1. Личность и общество Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
<p>Раздел 2. Сфера духовной культуры Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы

	совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.
<p>Раздел 3. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.
<p>Раздел 4. Экономика Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.
Формы воспитательного программы	реализации потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - 01.09.2021 - Урок Знаний (Год науки и технологий) - 08.09.2021 – Международный День грамотности; 08.02.2022 - День Российской науки; - Декада гуманитарных наук; - Уроки доброты; - Неделя правовых знаний - Библиотечные уроки - Музейные уроки

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	количество
		часов
	Вводный урок.	1
1	Политика	9
	Политика и власть.	1
	Государство.	1
	Политические режимы.	1
	Правовое государство.	1
	Гражданское общество и государство.	1
	Участие граждан в политической жизни.	1
	Политические партии и движения.	1
	Межгосударственные отношения.	1

	Практикум по теме «Политика».	1
2	Гражданин и государство	8
	Основы конституционного строя РФ.	1
	Права и свободы человека.	1
	Высшие органы государственной власти в РФ.	1
	Россия – федеративное государство.	1
	Судебная система РФ.	1
	Правоохранительные органы РФ.	1
	Практикум по теме «Гражданин и государство».	1
	Повторение темы «Гражданин и государство».	1
3	Основы российского законодательства.	13
	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
	Правоотношения и субъекты права.	1
	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
	Гражданские правоотношения.	1
	Право на труд. Трудовые отношения.	1
	Практическое занятие. Трудовые отношения.	1
	Семья под защитой закона.	1
	Административные правоотношения.	1
	Уголовно-правовые отношения.	1
	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
	Практикум по теме «Основы российского законодательства».	1
	Повторение темы «Основы российского законодательства».	1
	Итоговое повторение материала. Тема 1 Итоговое повторение материала. Тема 2 Итоговое повторение материала. Тема 3	3

