

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Великие Луки
Псковской области

Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ М.А.Тягунова Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ № 17 _____ И.В.Соловьёва Приказ № 81/П от 01.09.2023
--	--

**Рабочая программа начального общего образования по предмету
РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
3 - 4 КЛАСС
2022 - 2024**

Автор-составитель:
Ершова Марина Владимировна
учитель начальных классов, первой категории

Великие Луки 2022

Аннотация к рабочей программе «Родной (русский) язык»

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе основной образовательной программы начальной школы.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной (русский) язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

На изучение предмета в начальной школе выделяется 34 часа. В 3-4 классах на уроки литературного чтения на родном языке отводится по 17 ч

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе основной образовательной программы начальной школы.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс родного (русского) языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному (русскому) языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения родному (русскому) языку в основной школе: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции. Исходя из этого, **назначение предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «**Родной (русский) язык**», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном (русском) языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном (русском) языке.

Формы и методы, технологии обучения.

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения: урок повторения изученного материала, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины.

Формы обучения: беседа, дискуссия, работа в парах, работа в группах, проектная деятельность. В данной образовательной системе успешно реализуется технология проблемно-диалогического обучения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Родной язык (русский)"

Личностные У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Предметные Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть:
 - а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 - б) части речи, включая личные местоимения;
 - в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Познавательные Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Коммуникативные Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность Высказывание.

Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Язык как средство общения. Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором).

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. **Орфография и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

	Тема урока
1	Устаревшие слова.
2	Отличие собственных и нарицательных существительных
3	Число и род имен существительных
4	Ь знак в словах.
5	Составление текста по сюжетным картинкам.

6	Имя прилагательное.
7	Связь имени прилагательного с именем существительным.
8	Склонение имен прилагательных.
9	Изменение прилагательных по числам и родам.
10	Местоимение. Морфологический разбор
11	Глагол как часть речи.
12	Изменение глаголов.
13	Составление предложений и текста
14	Правописание глаголов.
15	Падежи имен существительных.
16	Игра «Угадай часть речи».
17	Повторение изученных орфограмм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

	Тема урока
1	Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений
2	Части речи. Их роль.
3	Грамматические значения частей речи.
4	Имя существительное.
5	Изменение имен существительных.
6	Имя существительное
7	Роль имен прилагательных в русском языке.
8	Прилагательное.
9	Изменение имен прилагательных.
10	Местоимение.
11	Роль местоимений. Употребление в речи.
12	Глагол. Общее значение.
13	Роль и значение глаголов в речи.
14	Числительные. Общее значение наречий.
15	Употребление в речи числительных.
16	Общее представление наречий. Отличительные признаки наречий.
17	Обобщающий урок.

Список литературы.

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс.
2. Электронное приложение к учебнику Русский язык. 1-4 класс
3. Ожегов С.И. «Словарь русского языка», М., «Русский язык», 2005 год
4. Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника: Книга для учителя.

