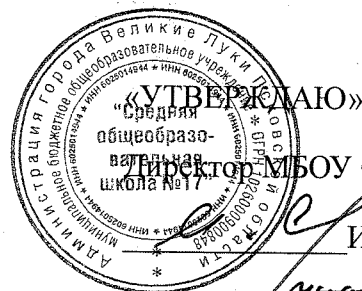


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»



Директор МБОУ СОШ №17

И.В. Соловьева

Приказ № 44/17 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку. ФГОС.
2 - 4 класс**

Составитель

Русецкая Т.И

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева

Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку. ФГОС.
2 - 4 класс**

Составитель:

Русецкая Т.И.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №17.

Рабочая программа реализуется в учебниках английского языка, созданных коллективом авторов под руководством М. З. Биболетовой:

М. З. Биболетова Enjoy English 2 класс

М. З. Биболетова Enjoy English 3 класс

М. З. Биболетова Enjoy English 4 класс

На изучение предмета «английский язык» отводится:

- во 2 классе 68 ч., 2 часа в неделю

- в 3 классе 68 ч., 2 часа в неделю

- в 4 классе 68 ч., 2 часа в неделю

Цели обучения иностранному языку в начальной школе

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении обучающихся начальной школы:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- ✓ формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- ✓ развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- ✓ формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- ✓ усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- ✓ сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- ✓ языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- ✓ говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- ✓ чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- ✓ письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- ✓ социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- ✓ формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- ✓ умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- ✓ перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ✓ умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ✓ осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ✓ ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- ✓ перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- ✓ формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- ✓ развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными

- возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- ✓ начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
Выпускник получит возможность научиться:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Английский язык. 2 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема: Знакомство – 16 часов.

Дидактические единицы:

Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.

Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Проверочная работа №1.

Проект «Новогодняя открытка»

Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 21 час

Дидактические единицы:

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

Проверочная работа №2.

Проект «Иллюстрация к сказке»

Тема: Я и мои друзья – 15 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.

Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

Контрольная работа.

Проект «Мой друг»

Английский язык, 3 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1: Добро пожаловать в Зелёную школу – 16 часов

Дидактические единицы: Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы

Темы раздела: Мои друзья. Еда, любимые блюда.

Проверочная работа №1.

Раздел 2: Счастливые зелёные уроки – 15 часов

Дидактические единицы: Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

Грамматика: Модальный глагол may.

Темы раздела: Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Праздники (Новый год, Рождество).

Проверочная работа №2.

Проект «Письмо Санте».

Раздел 3: Поговорим о новых друзьях – 21 час

Дидактические единицы:

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Темы раздела: Мои друзья. Праздники (день рождения). Игрушки. Страна изучаемого языка (общие сведения)

Проверочная работа №3. Проект «Подарок на день рождения»

Раздел 4: Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов

Дидактические единицы: Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности.

Грамматика: Употребление глагола *have=have got*.

Тема раздела: Мои друзья и я

Проверочная работа №4.

Контрольная работа

Английский язык, 4 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

Раздел 1: Любимое время года – 10 часов

Дидактические единицы: Лексика: Времена года. Погода. Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения. Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

Темы раздела: Времена года. Погода. Занятия в выходные. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.

Раздел 2: Английский дом – 6 часов

Дидактические единицы: Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

Темы раздела: Моя квартира, моя комната Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”

Проверочная работа №1.

Проект «Dream House».

Раздел 3: Жизнь в городе и селе – 10 часов

Дидактические единицы: Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Темы раздела: Моя страна. Страна изучаемого языка Мой питомец Дикие и домашние животные Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”.

Раздел 4: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 5 часов

Дидактические единицы:

Лексика: Глаголы. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Темы раздела: Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Проверочная работа №2.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

Раздел 5: Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 13 часов.

Дидактические единицы: Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Темы раздела: Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

Раздел 6: В магазине одежды – 10 часов

Дидактические единицы: Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.

Темы раздела: Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Проверочная работа № 3.

Проект “MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars”.

Раздел 7: Моя школа – 16 часов

Дидактические единицы: Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки.

Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Темы раздела: Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.
 Контрольная работа №1, №2
Проект “Diploma”.

III. Тематическое планирование

Английский язык. 2 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Примерное домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
	Раздел 1. Hello, English! Знакомство		
1	Вводный ознакомительный урок.	РТ урок 1	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых
2	Знакомство. Буква Aa.	РТ урок 2	
3	Числительные до 5. Буква Bb	РТ урок 3	
4	Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”.	РТ урок 4	
5	Модальный глагол can. Буква Dd.	РТ урок 5	
6	Общий вопрос с глаголом can. Буква Ee.	РТ урок 6	
7	Рассказ о себе. Буква Ff.	РТ урок 7	
8	Отрицание с глаголом can. Буква Gg.	РТ урок 8	
9	Местоимения 3 лица. Буква Hh.	РТ урок 9	
10	Рассказ о друге. Буква Ii.	РТ урок 10	
11	Весёлый конкурс. Буква Jj	РТ урок 11	
12	Составление рассказа. Буква Kk.	РТ урок 12	
13	Конструкция с глаголом have. Буква Ll.	РТ урок 13	

14	Школьные принадлежности. Буква Mm. Повторение пройденного материала. Чтение.	РТ урок 14	<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- 28.11.2021 День матери 25.12.2021 Рождество в Великобритании 14.02.2022 День святого Валентина (день всех влюбленных) в Великобритании 21.02.2022 Международный день родного языка 01.04.2022 День смеха 23.04.2022 День английского языка</p> <p>- Библиотечные уроки - Музейные уроки Март 2022 -декада гуманитарных наук.</p>
15	Цвета. Буква Nn.	РТ урок 15	
16	Повторение изученного материала	РТ урок 16	
Раздел 2. Welcome to our theatre! Семья. Спорт			
17	Описание животных. Буква Oo.	РТ урок 19	
18	Составление рассказа по модели. Буква Pp.	РТ урок 20	
19	Семья. Буква Qq.	РТ урок 21	
20	Отрицательные предложения с глаголом have. Буква Rr.	РТ урок 22	
21	Вопросы с глаголом have. Буква Ss.	РТ урок 23	
22	Побудительные предложения. Буква Tt.	РТ урок 24	
23	Множественное число существительных. Буква Uu.	РТ урок 25	
24	На ферме. Буква Vv.	РТ урок 26	
25	Глагольная форма has. Буква Ww.	РТ урок 27	
26	Радиопередача. Буква Xx.	РТ урок 28	
27	Спортивные игры. Занятия спортом. Буква Yy	РТ урок 29	
28	Контрольная работа №1 по теме «Вводный фонетический курс. Алфавит».	РТ урок 30	
29	Новый год	РТ урок 31	
30	Подготовка проекта «Английский алфавит»	РТ урок 32	
31	Обобщающий урок		

Раздел 3. Let's read and speak English! Место жительства. Друзья.		
32	Обстоятельство места.	РТ урок 33
33	Настоящее время в 3 лице.	РТ урок 34
34	Звуки и буквы. Типы слогов.	РТ урок 35
35	Чтение буквы Ii в закрытом слоге.	РТ урок 36
36	Характеристика персонажей	РТ урок 37
37	Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	РТ урок 38
38	Тренировка чтения	РТ урок 39
39	Притяжательный падеж существительных.	РТ урок 40
40	Чтение буквы Ee в закрытом слоге.	РТ урок 41
41	Буквосочетание sk.	РТ урок 42
42	Описание людей и животных.	РТ урок 43
43	Чтение буквы Oo в закрытом слоге	РТ урок 44
44	Чтение буквы Xx и сочетания th.	РТ урок 45
45	Артикли.	РТ урок 46
46	Чтение буквы Uu в закрытом слоге.	РТ урок 47
47		РТ урок 48
48		РТ урок 49
49	Конкурс загадок.	РТ урок 50
50	Проект: изготовление закладок и придумывание загадок.	РТ урок 51
51	Повторение материала предыдущих уроков.	РТ урок 52
Раздел 4. Meet my friends! Любимый питомец. Мой друг. Любимые занятия		
52		РТ урок 53

54		РТ урок 54	
55		РТ урок 55	
56	Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя.	РТ урок 56	
57	Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы).	РТ урок 57	
58	Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе.	РТ урок 58	
59	Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя.	РТ урок 59	
60	Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “to be”. Общий вопрос и краткий ответ.	РТ урок 60	
61	Буква “Uu” в открытом слоге. Тренировка общего вопроса. Чтение про себя.	РТ урок 61	
62	Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности.	РТ урок 62	
63	Повторение изученного материала. Развитие техники чтения.	РТ урок 63	
64	Самоконтроль. Подготовка к итоговой контрольной работе.	РТ урок 64	
65	Итоговая контрольная работа.	Повтор. сл. слова	
66	Работа над ошибками.	Повтор. правила	
67	Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге».	РТ урок 65	
68	Защита проектов.		

Английский язык. 3 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Примерное домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
1	Обобщающее повторение изученного во 2 классе	Ex. 4 p.3 P,T.	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
2	Знакомство. Приветствие	Ex. 4 p. 4	
3	Любимый учитель	Ex. 3, p. 5	
4	Поведение праздничным столом	Ex. 4 стр6	

5	Моя любимая еда	ЕХ.4 р7	
6	Правила этикета при приеме гостей	Ех.4 р8	
7	Овощи. Введение новой лексики.	Ех.3 р9	
8	Фрукты. Введение лексики	Ех.4р11	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей
9	Любимая еда друзей	Ех.4р13	
10	Мой завтрак	Ех,4 р14	
11	Обед в школьной столовой	С.28 №6 чит.,пер. №7 пис.	
12	Угощение для друзей	Ех. 3р15	
13	Повтор темы “еда”.	Ех. 4р16	
14	Дни недели	Ех. 4р16	
15	Проект «Меню для самого лучшего ученика»		
16	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
Счастливые зелёные уроки – 15 часов			
17	Правила поведения за столом	Упр.5 стр.33	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
18	Завтрак нашей семьи	с.35 № 6 пис. слова (части тела) учить	
19	Правила этикета при угощении друзей	Выучить диалог в тетради	
20	Здоровый образ жизни	Упр.3 с. 38 пис.	
21	Отдых на пикнике	с.40 № 7 чит, перевод, с.39 у. 1 пис.	
22	Свободное время	упр.6 стр 42	
23	Мои друзья	упр.7 стр.45	
24	Любимые занятия по выходным	упр.7 стр.47	
25	Мои любимые праздники	упр.38стр.50	
26	Рождество и Новый год	упр.5 стр.51	
27	Рождественские подарки	упр.6-7 стр.54	

28	Контроль чтения	Подготовиться к тесту	
29	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
30	Проект «Игрушка для новогодней елки»		
31	Урок-повторение		
Поговорим о новых друзьях – 21 час			
32	Мой новый друг	Упр7 стр58	с другими детьми; - 28.11.2021 День матери 25.12.2021 Рождество в Великобритании 14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании 21.02.2022 Международный день родного языка 01.04.2022 День смеха 23.04.2022 День английского языка - Библиотечные уроки - Музейные уроки Март 2022 -декада гуманитарных наук
33	Мой друг	Упр 6 стр60	
34	Любимое время года	Упр8 стр62	
35	Каникулы	Упр 8 стр64	
36	Месяцы и времена года	Упр8 стр65	
37	Порядковые числительные	Упр 6 стр68	
38	Праздник Дня рождения	Упр7 стр70	
39	Мои любимые игрушки	Упр7 ст72	
40	Подарки ко Дню рождения	Упр 7 стр74	
41	На почте	Упр 3 стр48	
42	Правила написания письма	Упр4 стр78	
43	Написание письма и адреса	Упр4 стр51	
44	Мой День рождения	Упр5 стр82	
45	Любимые праздники	Упр4 стр84	
46	Письмо другу	Упр3 стр54	
47	Мои любимые занятия	Упр3 стр55	
48		Упр4 стр56	
49	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Проект	
50	Проект «Открытка ко дню рождения»	Доработать проект	
51	Защита проекта «Открытка ко дню рождения»		
Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям – 16 часов			

52	Части тела	Упр3 стр63	
53	Понятие времени	Упр3 стр64	
54	Часы	Упр4 стр65	
55	Часы	Упр3 стр66	
56	Распорядок дня	Упр3 стр67	
57	Мой режим	Упр3 стр68	
58	Мой рабочий день	Упр3стр69	
59	Режим моего друга	Упр 3 с70	
60	В деревне	Упр3 стр71	
61	В деревне Друзья	Упр3 стр72 Упр3 стр73	
62	Друзья	Упр3 стр74	
63	Повторение лексического и грамматического материала	Тест	
64	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
65	Проект «Письмо другу»	Доработать проект	
66	Защита проекта «Письмо другу»		
67	Итоговое обобщение.		
68	Итоговое обобщение.		

Английский язык. 4 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Примерное дом. задание	Содержание воспитательного потенциала
1. Любимое время года (10 ч.)			<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и
1	Обобщающее повторение материала, изученного в 3 классе		
2	Любимые виды спорта	У у.1 с.5 РТ у.1 с.3	
3	Погода. Введение новой лексики	У у.1 с.18 РТ у.3 с.3	
4	Погода и времена года	У у.3 с.18 РТ у.7 с.4	

5	Будущее время	У у.4 с.18 РТ у.9 с.5	самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,	
6	Мои планы на будущее	РТ у.10,12 с.5-6		
7	Мои планы на завтра	У у.5,6 с.18-19 Выучить слова с.19		
8	Каникулы летом.	подготовиться к диктанту с.19		
9	Каникулы зимой.			
10	Лексико-грамматический тест (раздел 1)			
2. Английский дом (6 ч.)				
11	Дом и комнаты. Введение новой лексики.	У у.1 с.30 РТ у.1 с.12		- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые
12	Мой дом – моя крепость	У у.4 с.30 РТ у.4 с.13		
13	Моя комната.	У у.5 с.30 РТ у.3 с.12-13		
14	Описание своей комнаты	У выучить слова с.31 РТ у.10 с.13		
15	Контрольная работа			
16	Повторение изученного материала			
3. Жизнь в городе и селе (10 ч.)				
17	Мой родной край	У у.6 с.35 РТ у.1 с.20		
18	Конструкция There is/ There are	У у.1 с.48 РТ у.4 с.21-22		
19	Моя деревня	У у.3 с.48 РТ у.5 с.22		
20	Моя деревня	У у.4 с.48 РТ у.9 с.24		
21	Степени сравнения прилагательных	РТ у.11 с.24		
22	Животные деревни и города	РТ у.12, 14 с.25-26		
23	Помощь животным людям	РТ у.13, с.25, выучить слова		
24	Дикие и домашние животные	Подготовиться к тесту.		
25	Лексико-грамматический тест (радел 3)			

26	Контрольная работа №2 (2 четверть)*	
4. Сочиняем истории (5 ч.).		
27	Мои каникулы	У у.1 с.62 РТ у. 3 с.29
28	Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы.	У у.13 с.54 РТ у.5 с.30
29	Готовимся к новому году	У у.2 с.62 РТ у.11 с.31
30	Урок-повторение	У у.5 с.62 РТ у.17 с.33
31	Итоговый урок	Выучить слова РТ у.13 с.32
5. Любимые занятия с членами семьи (13 ч.).		
32	Мои каникулы	У у.1, 2 с.82
33	Глаголы прошедшего времени: правильные и неправильные глаголы	У у.3 с.82 РТ у.3 с.38
34	Мой вчерашний день	У у.15 с.69 РТ у.4 с.38
35	Мир наших фантазий	РТ у.5, 6 с.39
36	Прошедшее время	У у.4 с.82 РТ у.7, 8 с.39
37	Вопросительные предложения в прошедшем времени	У у. 27 с.74 РТ у.10 с.40
38	Past Simple	У у. 5 с.82 РТ у.12 с.41
39	Отрицательные предложения	У у. 42 с.79 РТ у.15 с.41
40	Мои обязанности по дому	
41	Учимся называть время	
42	Правила поведения в гостях	У у. 9 с.83 РТ у.18 с.43
43	Повторение местоимения	У у. 10 с.83, выучить слова
44	Проверочная работа 5	РТ у.16, 17 с.42
6. Магазин (8 ч.).		
45	Различные предметы одежды.	Выучить диалог РТ у.2 с.47
46	Новая одежда слонёнка	РТ у.4, 5 с.48

учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- 28.11.2021 День матери
 25.12.2021 Рождество в Великобритании
 14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании
 21.02.2022 Международный день родного языка
 01.04.2022 День смеха
 23.04.2022 День английского языка
 - Библиотечные уроки
 - Музейные уроки
 Март 2022 -декада гуманитарных наук
 Школьная конференция исследовательских работ (4-9 кл) –март 2022

47	Одежда для разной погоды	У у. 2 с.96 РТ у.7 с.49
48	Счастливый слонёнок	У у. 4 с.97 РТ у.9 с.49
49	Продукты	У у. 7 с.97 РТ у.13 с.51
50	Неопределенные местоимения	Выучить слова РТ у.17 с.52
51	Проверочная работа 6	У у. 8 с.97 РТ у.15 с.51
52	Контрольная работа 3	РТ у.12, 19 с.50, 51
7. Моя школа (16 ч.).		
53	Правила поведения в школе	РТ у.2,3 с.55, 56
54	Буратино в гостях у ребят	РТ у.4,5 стр. 56
55	Школьные принадлежности	У. у.5-7 стр. 115
56	Учебные предметы	РТ у.8,9 стр. 57-58
57	Указательные местоимения	Выучить диалог, РТ у.10 стр.5
58	Мой любимый учебный предмет	У. у.9 стр.116, РТ у.14 (а) стр.59.
59	Сказка о короле и мышах	У. у.10 стр.116, РТ у.13 стр.59
60	Решение проблемы короля	У. у.11,13 стр.116-117
61	Учимся заполнять анкету	Выучить слова, У. у.12 стр.116
62	Проверочная работа 7	У. у.4 стр.115, РТ у.16 стр.61
63	Контрольная работа 4 (письменная часть)	
64	Контрольная работа 4 (устная часть)	У. у.14 стр.117
65	Проектная работа 4	Подготовка к игре КВН
66	Игра КВН.	
67	Волшебная картина (игра)	
68	Телемост	