

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева
Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку. ФГОС.
5 - 9 класс

Составитель:
Русецкая Т.И.

г. Великие Луки

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №17.

Рабочая программа реализуется в учебниках английского языка, созданных коллективом авторов под руководством М. З. Биболетовой:

М. З. Биболетова Enjoy English 5класс

М. З. Биболетова Enjoy English 6 класс

М. З. Биболетова Enjoy English 7 класс

М. З. Биболетова Enjoy English 8 класс

М. З. Биболетова Enjoy English 9 класс

На изучение предмета «английский язык» отводится:

- в 5 классе 102 ч. 3 часа в неделю

- в 6 классе 102 ч., 3 часа в неделю

- в 7 классе 102 ч., 3 часа в неделю

- в 8 классе 102 ч., 3 часа в неделю

- в 9 классе 102 ч., 3 часа в неделю

Цель обучения английскому языку

Целью обучения иностранного (английского) языка является формирование культурной, социально активной личности школьника, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность, в том числе на межкультурном уровне, используя иностранный язык как средство общения, инструмент самообразования и самосовершенствования.

Данная цель подразумевает решение в процессе обучения определённых задач.

Задачи:

- Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- Развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- Развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- Формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- Развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- Формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- Развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения английскому языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им английский язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

Кроме того, они должны осознавать, что английский язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Хорошо известно, что средствами английского языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение английского языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «английский язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке английского языка учит постоянная работа с текстом, устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «английский язык» особенно велик.

И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а

также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Предметные результаты.

Учащиеся демонстрируют следующие результаты освоения английского языка.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письма и письменной речи - заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Предметные результаты для каждого класса уровня ООО:

Ученик 5 класса	
научится:	получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты прочитанного/прослушанного текста - аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполнения проектной работы. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Ученик 6 класса</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимать на слух правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - вести диалог-расспрос о своей семье; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать тематические картинки, события; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства; решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); писать небольшие рассказы о своей семье; заполнять анкеты; писать с опорой на образец статью о своей Родине; - соблюдать нормы произношения звуков

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; - воспринимать на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; - читать и полностью понимать диалог; - писать анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; - владеть тренировать и правильно употреблять в речи <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Past Continuous</i>; и др. - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания.</p>	<p>английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точностью зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилагательного</p>
--	--

Ученик 7 класса

<p>научится:</p>	<p>получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты прочитанного/прослушанного текста; аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполнения проектной работы; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками лингвострановедческим справочником. - делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/тезисы устного и письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - писать небольшие письменные высказывания опорой на образец.
<p>Ученик 8 класса</p>	

<p>научится:</p>	<p>получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать аргументировать свое отношение прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом слухе тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственные взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, словообразовательным элементом).
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определенные выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

<p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>
<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в 	

утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги,

<p>употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	
<p>Ученик 9 класса</p>	
<p>научится:</p>	<p>получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты прочитанного/прослушанного текста аргументировать своё отношение прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • выделять основную мысль в воспринимаемом слухе тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками лингвострановедческим справочником. • делать краткие выписки из текста с целью использования в собственных устных высказываниях;

<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план/тезисы устного и письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания опорой на образец.
--	--

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

**Английский язык. 5 класс.
(102 часов, 3 часа в неделю)**

1. Hello! Nice to See You Again! – 25 часов

*/Привет! Рад тебя снова видеть!/
Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учителей и учащихся.*

Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.
Любимые занятия и развлечения.

2. We Are Going to Travel – 21 час

*/Мы собираемся попутешествовать!/
Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.*

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону.
Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).

3. Learning More about Each Other – 30 часов

*/Узнаем больше друг о друге/
В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.*

Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).

4. Learning More about London / Узнаем больше о Лондоне - 13 часов

Знакомство с Лондоном/Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).
Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье). Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.-13 часов

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.

**Английский язык. 6 класс.
(102 часов, 3 часа в неделю)**

1.Начинаем работу Международного Клуба (25ч.)

Добро пожаловать в международный клуб исследователей. Встречаем новых друзей. Говорим о чудесах света. Проживание в английской семье.«Мой дом – моя крепость».Важные даты в жизни англичан.

Читаем по-английски.

Выступаем на «международной конференции исследователей.

2.Совместное времяпровождение (21 ч.)

Наслаждаемся выходными днями. Говорим о животных. Угощаем! Говорим о британских школах.

Читаем по-английски. Готовим рождественское блюдо.

3. Узнаем больше о стране изучаемого языка (30ч.)

Участие в международном Интернет - проекте. Что вы знаете об объединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии? Давайте организуем поездку в Англию! Наслаждаемся сельской местностью Уэльса и Северной Ирландии. Собираемся посетить Шотландию. Что вы знаете об известных людях Великобритании? Проведение досуга. Читаем ради удовольствия книги на английском языке.

4. Приключенческие каникулы (26ч.)

Не хотел ли бы ты испытать вкус приключений? Поговорим о великих исследователях мира. Какие виды спорта в Великобритании и России ты знаешь? Исследуем водные бассейны мира. Добро пожаловать на фестивали и праздники Великобритании и России!

Английский язык. 7 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья (25ч).

Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения; участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.

Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;

Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling)

Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.

Раздел 2. “Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков (21ч).

Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.

Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин)

Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.

Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.

Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.

Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.

Раздел 3. “Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование» (30ч).

Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.

Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.

Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.

Раздел 4. Спорт – это весело! (26ч).

Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.

Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.

Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.

Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И.

Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.

Английский язык. 8 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

Unit 1” It’s a wonderful planet we live on” (25ч).

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система. Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах».

Unit 2”The world’s best friend is you” (21ч).

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь.

Unit 3” Mass media: good or bad?” (30ч).

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле -радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного СМИ. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Возможности и опасности всемирной паутины. Пресса как источник информации: газеты и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортёр. Понятие политкорректности. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказы о любимой книге.

Unit 4”Trying to become a successful person” (26ч).

Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. Итоговая контрольная работа (годовая).

Английский язык. 9 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

Блок 1. Семья и друзья. Счастливы вместе? (25ч). О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»

Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»

Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»

Раздел 4 «Проводим время вместе»

Раздел 5 «Поездка в Москву»

Раздел 6 «Телевидение или видео?»

Блок 2. Это большой мир – начни путешествовать! (21ч). Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"

Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"

Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»

Раздел 4 «Глобализация»

Блок 3. Можем ли мы научиться жить в мире? (30ч).Глобализация. Конфликты.

Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Раздел 1 "Что такое конфликт?"

Раздел 2 "Разрешение конфликтов"

Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"

Блок 4. Сделай свой выбор! (26ч).Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "

Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "

Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?» -

Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"

III. Тематическое планирование

Английский язык. 5 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Примерное домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
----------	------------	----------------------------------	--

			- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
Раздел 1“HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!”			
1	Твое новое расписание уроков	WB: у. 3, с. 5SB: у.2,4 с.8-9	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
2	Что изменилось в учебном кабинете?	SB: у.15(B), 16 с.11, у. 1 с.42	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
3	Твой первый школьный день в 5 классе	SB: у.21,24 с.13, №2 с.42	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
4	Письмо-приглашение о школьном обмене	SB: №28-29 с.14 -15,WB: №5 с.5	- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах,
5	Пишем ответное письмо Барбаре Грей	Подготовиться к к\р	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
6	Поговорим о прошедших летних каникулах	Повторить слов. слова	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
7	Известные люди России и Англии	SB: №32с15,№3 с.42	
8	Как ты провел выходные, каникулы?	SB: №38, 41 с.18,WB: №7-8 с.6	
9	Где бы ты хотел провести каникулы?	SB: №45, 47 с.19 -20,WB: №13-14 с.8	
10	Достопримечательности России и Англии	SB: №49 с.20, №9 с.43WB: №16-17 с.9	
11	Создаем рекламный буклет для туристов	SB: №57,59 с.23, №8 с.43	
12	Школьные клубы по интересам	SB: №61 с.24,WB: №18 с.10	
13	Английский школьный театр. Твой любимый клуб.	SB: №67,69 с.35, №6 с.42	
14	Пишем приглашения-объявления в клубы	SB: №75 с.26, №4 с.42	
15	Правила поведения в школе	SB: №82, 84 с.28, №10 с.43	
16	Обсуждаем правила для учеников и учителей	SB: №86, 88 с.29,	
17	Создаем плакат с правилами	SB: №2, 11 с.42,WB: №20-21 с.11	
18	Что ты знаешь о школе в Британии?	SB: №12 с.44,WB: №23-24 с.12	- 28.11.2021 День матери 25.12.2021 Рождество в Великобритании
19	Сайт британской школы	SB: №102 с.32, №16 с.44WB: №28с.13	27.01.2022 190лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла
20	Твоё отношение к школьной форме	SB: №118-119 с.35,	14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании 21.02.2022 Международный день

21	Читаем английский текст	SB: №15 с.44,WB: №29-30 с.14	родного языка 01.04.2022 День смеха 15.04.2022 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого
22	Контроль чтения	SB: №131 с.37, №13 с.44	21.04.2022 День рождения королевы Елизаветы II
23	Контрольная работа		23.04.2022 День английского языка
24	Повторение изученного материала	SB SB: №28-29 с.14-15,WB: №5 с.5	26.07.2022 День эсперанто - Библиотечные уроки - Музейные уроки
25	Повторение изученного материала		Март 2022 -декада гуманитарных предметов Школьная конференция исследовательских работ (4-9 кл) –март 2022 Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь
Раздел 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!”			
26	Готовимся к школьному обмену	упр.1-2,с.36,упр.4,с.25	
27	Распределяем обязанности перед школьной вечеринкой	упр.4,с.36	
28	Хандра в день рождения	упр.6,с.36 Г. упр.42-45 с.31-33	
29	Твои планы на ближайшее будущее	Г. упр.46-51 с.33-35	
30	Семейные путешествия. Хэллоуин	Г. упр.57,59 с.40-41	
31	Обсуждаем сувениры для британских школьников	Г.упр.52,с.36, упр.13,с.30	
32	Что происходит в данный момент? (наст длительное время)	упр.8-9,с.36-37	
33	Вечер в кругу семьи. Из истории Деда Мороза	Г.упр.53-54,с.36-37	
34	Создаем альбом для британских друзей	упр.6 с.26 (наиз.)	
35	Рождество в Великобритании	упр.11,с.37,упр.24,с.33	
36	Готовимся к празднованию Нового года	упр.10,с.32	
37	Сравним Санта-Клауса и деда Мороза	упр.21 с. 32 (рассказ)	
38	Читаем художественный текст	упр.13,с.37,упр.24,с.33	
39	Пересказываем текст от имени разных персонажей	упр.12,с.37	
40	Разыгрываем диалоги из текста	упр.29,с.35,слова с.38	
41	Контроль чтения	Г. упр. 31-34 с.24-26	
42	Контроль аудирования	проект	
43	Работа над ошибками	упр.5,6 с. 185	
44	повторение времен Present simple и Present Continuous	Г.упр.60 с.42	
45	Проект «Празднование Нового года»»		
46	Повторение пройденного материала	SB: №28-29 с.14-15,WB: №5 с.5	
47	Встреча в аэропорту Лондона.	Г. упр. 35-37 с.26-27	

48	Изучаем карту Великобритании.	с.169-170
49	Великие города России	упр.1-2,с.55,упр.3 с.41
50	Изучаем карту Лондона	Г.упр.65-67 с.45-46
51	Достопримечательности Лондона	выразит.чтение Г.упр.64-66 с. 44-46
52	Путешествие по Темзе	упр.3 с.56
53	В незнакомом городе. Как пройти?	Г.упр.73-75,с.49-50
54	Знакомимся с символами стран мира	упр.30,с.27(РТ)
Раздел 3. «LEARNING MORE ABOUT LONDON»		
55	Посещаем музеи Лондона	упр.4 с. 56
56	Хотел бы ты посетить London Eye?	упр.14,с.45
57	Из истории Останкинской башни	
58	Читаем забавную историю о встрече в парке	упр.16,с.46
59	Настоящее завершённое время	
60	Разыгрываем диалоги из жизни англичан	
61	Знаменитые парки Лондона.	Г. упр. 77-78
62	Как ты праздновал свой день рождения?	с.51 упр.3,с.56
63	Угощаем гостей	упр.3,с.56
64	Будь вежлив за столом	упр.7,с.56
65	Знаешь ли ты известных людей из англоязычных стран?	упр.25с. 49
66	Знаешь ли ты литературных персонажей США и Англии?	упр.10,с.56
67	Из биографии знаменитых людей США и Великобритании	упр.8,с.56
68	Предпочтения англичан в еде	упр.11,с.57
69	Домашние обязанности	проект
70	Проверочная работа 6 по теме "Парки. Еда".	
71	Даниель Дефо	упр.12,с.57
72	Наши любимые книги	упр.15,16,с.58
73	Поговорим о знаменитостях	упр.13,14,с.57 слова с.58

74	Контрольная работа 2: по теме "Лица Лондона"	
75	Веселое соревнование	
76	Проектная работа	
Раздел 4. "LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER"		
78	Интервью	упр.1,с.72,упр.1, с.60
79	Письмо маме	упр.2-3,с.72 выучить сост.
80	Изучаем прилагательные	Г. с.61-63 упр.91-95
81	Семья Стивена	упр.4,с.72
82	Учимся описывать людей	
83	Правила для детей и родителей	упр.6,с.73 Г. упр. 104 с.67
84	Проверочная работа 7 по теме "Профессии Хобби. Семья".	Г. с.72-73 упр.111-113
85	Поговорим о домашних питомцах	упр.7,с.73
86	Рассказы о любимых домашних животных	упр.24-25,с.34-35(РТ)
87	Истории о животных	упр.9,с.74
88	Чем мы занимаемся в свободное время?	упр.11,с.74
89	Рассказы о хобби	С.64-66упр.97-102
90	Загадочный лабиринт	Г. с.66упр.103
91	В мире профессий	упр.15,с.75
92	Кем ты хочешь быть?	
93	Все работы хороши	упр.12-13,с.74
94	Рассказы о профессиях	
95	Профессия моей мечты	SB: №28-29 с.14-15, WB: №5 с.5
96	Проверочная работа 8 по теме "Профессии".	
97	Контрольная работа №3, по теме «Профессии. Хобби. Любимое животное»	
98	Итоговая контрольная работа	
99	Урок домашнего чтения №4	проект, слова с.76
100	Проектная работа № 4	
101	Цветик-семицветик	с.175-176

102	Итоговый обобщающий урок		
-----	--------------------------	--	--

Тематическое планирование

Английский язык. 6 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

№	Разделы, темы уроков	Примерное домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
----------	-----------------------------	-----------------------------------	--

Unit 1. Launching the International Explorers' Club Цикл 1. Открываем международный клуб путешественников			<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Раздел 1. Добро пожаловать в международный клуб путешественников			
1 Вводный урок			
2	Знакомимся с членами международного клуба путешественников	У 7 с 10, у 1 с 38	
3	Рассказы членов клуба о своих странах	У 2 с 38	
4	Заполняем личную анкету члена клуба	У 20 с 13, У 3 с 38	
Раздел 2. Знакомимся с новыми друзьями			
5	Рассказ члена клуба о своей стране и семье	У 26 с 15, У 4 с 38	
6	Путешествие (на машине, велосипеде, пешком)	У 33 с 17, У 5 с 39	
7	Мои летние каникулы	У 39 с 18 (!) У 6 с 39	
Раздел 3. Поговорим о чудесах природы			
8	Мировые чудеса природы	У 47 с 21, У 7 с 39	
9	Российские чудеса природы	У 53 с 22 (!) у 8 с 39	
10	<i>Проверь себя (самоконтроль навыков)</i>		
Раздел 4. Проживание в британской семье			
11	Описание внешности и характера человека	У 9 с 40	
12	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности	у 10 с 40	
13	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник	У 11 с 40 Стих-е наиз (с 26),	
Раздел 5. Мой дом – моя крепость			
14	Жизнь в городе и сельской местности	У 80 (в) с 29 У 12 с 40	
15	Мой дом/квартира	У 87 с 32 У 13 с 40	
16	Твоё любимое место в доме/квартире	У 94 с 33 У 14 с 40	
Раздел 6. Поговорим о британских праздниках			
17	Праздники в Великобритании	У 101 с 36 У 15 с 41	
18	Праздники в России. День Победы.	У 107 с 37 У 16 с 41	

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах,
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
 - 28.11.2021 День матери
 25.12.2021 Рождество в Великобритании
 27.01.2022 190лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла
 14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании
 21.02.2022 Международный день родного языка

			01.04.2022 День смеха
19	<i>Проверь себя (самоконтроль навыков)</i>	Повт. ЛГМ	15.04.2022 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого
Раздел 7. Чтение и обсуждение художественного текста			21.04.2022 День рождения королевы Елизаветы II
20	Чтение английской сказки «Замечательное время» (часть 1)	Пересказ	23.04.2022 День английского языка
21	Чтение английской сказки «Замечательное время» (часть 2)	Пересказ	26.07.2022 День эсперанто
Контроль навыков (Progress Check)		Повт. Лексику (стр. 41), неправ. глаголы, устные темы	- Библиотечные уроки
22	Контроль аудирования Контроль чтения Контроль письменной и устной речи		- Музейные уроки
23	Работа над ошибками		Март 2022 -декада гуманитарных предметов
		С.46 учить суш прил. глаг	Школьная конференция исследовательских работ (4-9 кл) –март 2022
24	Повторение изученного материала		Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь
25			

Unit 2 Spending time together. Цикл 2. Проводим время вместе			
Раздел 1. Наслаждаемся выходными			
26	Свободное время: настольные игры	с.46 №2 слова учить	
27	Твои домашние обязанности	с.70 у 2(пис), с.50 у 16(а)	
28	Свободное время: посещение достопримечательностей	с 51 №18 19с70 №3	
Раздел 2. Поговорим о животных			
29	Свободное время: посещение зоопарка	У 26 с 53У 4 с 70	
30	Зоопарки и природные парки	стихотворение наизусть	
31	Как помочь исчезающим животным?	У 6 с 70	
32	<i>Проверь себя (самоконтроль навыков)</i>		
Раздел 3. Угощайтесь!			
33	Продукты на завтрак, обед, ужин	с.58-59 чит А)В), с.60 у.49 устно у.57 у.38 слова учить	
34	Твои любимые блюда	с.61 №50 грам., с.71 №8 пис.	

Раздел 4. Британские школы		
35	Учебный день в школах России и Британии	с.71 упр9 пис с.63 №57 чит, выполнить задания
36	Поговорим о школьных правилах	с.65 № 64 устно, учить слова.
37	Система обучения в школах России и Британии	У 76 с 69У 11 с 71
38	<i>Проверь себя (самоконтроль навыков)</i>	
Раздел 5. Чтение и обсуждение художественного текста		с.72 сущ.с.67 чит, перс.68 у.74
39	Чтение текста и работа с ним	
40	Чтение текста и работа с ним	с.68 у.74 пис., с.69 у.76 пис. слова учить (глаголы) с.72
41	Чтение текста и работа с ним	зел.тет.с.12, с.26, с.28, с.38 учить слова с.72
Контроль навыков (Progress Check)		Повт. лексику (стр. 72), неправ. глаголы, устные темы
42	Контроль аудирования	
43	Контроль чтения	
44	Контроль письменной и устной речи	
Проект		
45	Проект «Готовим блюдо к	
46	Рождеству»	

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland Цикл 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве (28 часов)		
Раздел 1. Хотел бы ты поучаствовать в м/народном Интернет-проекте?		
47	Досуг подростков: твои планы на выходные.	У 1 с 119У 8 с 77
48	Знакомимся с сайтом м/народного клуба путешественников	У 2 с 119У 15 с 79
49	Твоё мнение о сайте	У 3 с 119
Раздел 2. Что ты знаешь о Соединенном Королевстве?		У 4 с 119У 32 с 83
50	Соединенное Королевство: географич положение, части страны	

51	Соединенное Королевство: климат, язык	У 5 с 119У 40 с 84
52	Соединенное Королевство: символы и флаги	У 6 с 119
Раздел 3. Давайте организуем поездку в Англию!		
53	Традиции и обычаи Великобритании	У 7 с 119
54	Англия: столица, население, образовательные центры	У 8 с 119
55	Крупнейшие города Англии	У 9 с 120У 74 с 93
56	<i>Проверь себя (самоконтроль навыков)</i>	
Раздел 4. Природа Уэльса и Северной Ирландии		У 10 с 120У 81 с 95
57	Уэльс: национальный день, традиции и достопримечательности	
58	Северная Ирландия: климат, достопримечательности	У 89 с 98
Раздел 5. Мы собираемся в Шотландию		
59	Шотландия: столица, природа, фестивали	У 12 с 120У 97 с 100
60	Шотландская сказка (часть 1)	У 13 с 120
61	Шотландская сказка (часть 2)	У 14 с 120У 114 с 103!
Раздел 6. Что ты знаешь о знаменитых британцах?		У 15 с 120У 120 с 106
62	Выдающиеся люди Великобритании	
63	Выдающиеся люди Великобритании	У 16 с 120
Раздел 7. Твое свободное время		
64	Способы проведения досуга	У 17 с 121У 139 с 113!
65	Бывают ли у тебя конфликты в семье и с друзьями?	У 18 с 121
66	Чтение как способ проведения досуга	У 19 с 121
67	<i>Проверь себя (самоконтроль навыков)</i>	
Раздел 8. Чтение и обсуждение художественного текста		

68	Чтение сказки Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (часть 1)	Пересказ
69	Чтение сказки Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (часть 2)	Пересказ
70	Чтение сказки Р.Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе» (часть3)	Пересказ
Контроль навыков (Progress Check)		
71	Контроль аудирования	Повт лексику (с. 122)
72	Контроль чтения	Повт. устные темы
73	Контроль письменной и устной речи	Повт. НеправГлаголы
Проект		
74	Проект «Читаем любимые британские книги»	Презентация
75		
76	Урок-повторение	
Unit 4 Talking about an adventure holiday Говорим об увлекательных каникулах		

77	Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? (3ч) Дух приключений	У4 с129 – слова знать, описать картинки
78	Подготовка к походу.	У14 с132 – устно, у15 с132 – читать, переводить, у16 с133- письменно
77	Заметка о походе.	У20 с134- составить предложения, у22 с135- ответить на вопросы
78	Section 2. Talking about the great explorers of the world (3ч.) Великие путешественники прошлого.	У32 с137- устно, у34 с137 – письменно, У4 с159- раскрыть скобки

79	Чтение текста о Дмитрие Шпаро.	У36 с138- читать, переводить, у37 с138- дополнить предложения
80	Современные путешественники Любовь Случевская, Александра Толстая.	У45 с140-141- пересказать текст по выбору, у44 с139- фразы выучить
81	Проверочная работа. 1 (раздел 1- 2)	У3 с159- составить предложения,
82	Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? (2ч) Популярные виды спорта в Великобритании.	У55 с143 – отвечать на вопросы, у57 с143- составить диалог
83	Популярные виды спорта в России.	У63 с145- заполнить пропуски, у64 с145- читать, переводить
84	Section 4 Exploring the water world's adventure (3ч) Великий исследователь Ж. Кусто	у72,73 с147- по заданию
85	Путешествие на Байкал.	у78,79 с149- по заданию
86	Морские животные.	У83 с150- читать, переводить, у84 с151- письменно ответить на вопросы
87	Section 5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia (2ч) Праздники и фестивали в Великобритании и России. Совершенствование навыков чтения.	У96 с155- составить высказывание, у97 с156- выучить фразы
88	Семейный праздник.	У98 с156- читать,перевод ить, у104 с158- описать праздник
89	<u>Проверочная работа 2.</u> (раздел 3-5)	Упр. 15 с.166

90	Section 6 Reading for pleasure "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship". (3ч) Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	У6 с159-перевести на АЯ, у7 с160-составить словосочетания
91	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	У11 с160-описать картинку, у12 с160- составить вопросы
92	Чтение текста "Darr, the dolphin". "The Colour of Friendship".	С160- выписать ЛЕ в словарь
93	Активизация изученного грамматического материала.	Задание 6 с163 – письменно
94	Повторение изученных лексических единиц.	Задание 8 с164 – составить диалог
95	Контроль коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении.	Выполнить работу над ошибками.
96	Контроль коммуникативных умений учащихся, письме и говорении.	Подготовить проект к защите с164
97	Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт»	Подготовиться к проекту
98	Защита проекта Защита проектных работ.	
99	Заключительный урок	
100	Заключительный урок	
101	Резервный урок	
102	Резервный урок	

Тематическое планирование

Английский язык. 7 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Примерное дом. задание	Содержание воспитательного потенциала
--------------------	-------------------	-----------------------------------	--

Раздел 1. Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Я и мои друзья.			<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>- 28.11.2021 День матери</p> <p>25.12.2021 Рождество в Великобритании</p> <p>27.01.2022 190лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла</p> <p>14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании</p> <p>21.02.2022 Международный день</p>
Тема 1. Добро пожаловать в мир соревнований подростков.			
1.	Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!	Ех. 3, р. 28; Ех. 3,р. 7 выучить слова	
2.	Диалоги о конкурсе.	Ех. 2, р. 28; WB Ех.4 р. 4	
Тема 2. Рассказываем о людях, рассказываем о себе. 2ч.			
3.	Описываем характер людей	Ех. 4,6,р. 28	
4.	Характер моего друга	Ех. 6р. 8 выучить;	
Тема 3. Что бы хотел изменить в себе? 2 ч.			
5.	Что ты хочешь изменить в себе?	Ех. 10, р. 28.	
6.	Повторение видо-временных форм глагола	Ех. 12,13,р. 29	
7.	Подготовка к административной контрольной работе	Ех. 16, р. 29	
8.	Защита проектов	Ех. 17,18,р. 29	
Тема 4. Каким ты представляешь свое будущее? 3 ч.			
9.	Что ты думаешь о своём будущем?	WB Ех.4,5 р.11-12	
10.	Подготовка проекта «Планы на будущее»	Ех. 19,р. 29 написать эссе	
11.	Защита проекта «Планы на будущее»	Ех. 20, р. 30	
Тема 5. Давайте используем свой шанс! 3 ч.			
12.	Соревнования на международном конкурсе	Ех. 21,22,р. 30	
13.	Учимся заполнять анкету.	Ех. 23,26,р. 30	
14.	Мини-проект «Придумай свой конкурс»	Ех. 24,25,р. 3	
Тема 6. Как читать цифры и даты. 1 ч.			
15.	Учимся читать числа и даты.	Карточка	
Тема 7. Поговорим о знаменитых людях. 3 ч.			
16.	Знаменитые люди	Ех. 29, р. 30	
17.	Глагол + -ing	Ех. 30, р. 30	
18.	Мини-проект «Знаменитые люди»		
Тема 8. Верить ли ты в предрассудки? 2 ч.			
19.	Суеверия	Ех. 32,36,рр. 30–31	
20.	Хэллоуин	Ех. 33–35,р. 31	
Тема 9. Как мы общаемся друг с другом. 1 ч.			
21.	Виды коммуникации	Ех. 37,38,р. 31	
22.	Контрольная работа		
23.	Повторение изученного материала		
24.	Повторение изученного материала		

25.	Повторение изученного материала		родного языка 01.04.2022 День смеха 15.04.2022 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого 21.04.2022 День рождения королевы Елизаветы II 23.04.2022 День английского языка 26.07.2022 День эсперанто - Библиотечные уроки - Музейные уроки
Раздел 2. «Знакомимся с победителями международного конкурса среди подростков» Тема 12. Знакомимся с победителями. 2 ч.			
26.	Знакомство	Ех. 1, 2 р. 56.	
27.	Артикул с географическими названиями	Ех. 5, 6 р. 56.	
Тема 13. Страны и национальности 1 ч.			
28.	Язык и национальности.	Ех. 7, р. 56	
Тема 14. На английском говорят по всему миру. 2 ч.			
29.	Английский язык в современном мире.	Ех. 8, р. 56.	Март 2022 -декада гуманитарных предметов Школьная конференция исследовательских работ (4-9 кл) –март 2022 Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь
30.	Язык эсперанто	Ех. 10,11, р. 57	
Тема 15. Мнения людей об их странах. 2 ч.			
31.	Англоговорящие страны	Ех. 12,13,р. 57	
32.	Разговор о России	Ех. 14, р. 57	
Тема 16. Для чего мы изучаем английский? 2 ч.			
33.	Для чего мы изучаем английский?	Ех. 16, р. 57 карточка	
34.	Словообразование. Существительное.	Ех. 18–19,рр. 57–58	
Тема 17. Сколько языков ты знаешь? 2 ч.			
35.	Сколько языков ты знаешь?	Ех. 20, р. 58	
36.	Как можно выучить ИЯ?	Ех. 21, р. 58.Ех. 58, р, 47 (наизусть)	
Тема 18. Русский как международный язык. 2 ч.			
37.	Русский как международный язык	Ех. 23,24р. 58	
38.	Мини-проект «Русский как язык международного общения»	Ех. 25, р. 58	
Тема 19. Страдательный залог. 2 ч.			
39.	Изучаем пассивный залог	Ех. 26–28р. 58–59	
40.	Стихотворение «Страдательный залог»	Ех. 29–30,р. 59	
Тема 20. Кругосветное путешествие. 3 ч.			
41.	Путешествие по англоговорящим странам	Ех. 31,32,р. 59	
42.	Различные виды транспорта	Ех. 35, р. 59.	

43.	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности»	Ех.36 р.59 Подготовиться к конт- рольной работе
Тема 21. Письменная речь. 4 ч.		
44.	Контрольная работа №3	
45.	КВН «Изучение английского языка»	
46.	Повторение изученного материала	
Раздел 3. «Рассмотрим проблемы подростков: школьное образование». Тема 22. Проблемы подростков. 3 ч.		
47.	Легко ли быть молодым?	Ех.1–3р.92
48.	Что нам разрешается и не разрешается?	Ех. 4,5, р. 92
49.	Поговорим о проблемах подростков.	Ех. 7, 8, рр. 92–93
Тема 23. По дороге в школу. 3 ч.		
50.	Дорога в школу.	Ех. 10–12,р. 93.
51.	Учимся объяснять маршрут.	Ех. 13,14,р. 93
52.	Встречаем гостей нашего города.	Ех. 15,16,р. 93
Тема 24. Смотри на школу с оптимизмом. 3 ч.		
53.	Почему тебе нравится твоя школа?	Ех. 17,18,рр. 93–94
54.	Изучаем модальные глаголы.	Ех. 19,20,р. 94
55.	Учимся составлять диалоги.	Ех. 21,22,р. 94
Тема 25. Что ты знаешь о жизни школьников в англоговорящих странах? 2 ч.		
56.	Школьная жизнь в англоговорящих странах.	Ех. 23,24,р. 94
57.	Идеальная школа.	Ех. 25,26,р. 94
Тема 26. А ты хочешь посещать частную школу? 2 ч.		
58.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).	Ех. 27,28,рр.94–95W В Ех. 3 р.54
59.	Школа в Австралии.	Ех. 29,30,р. 95WB Ех.1, 2 р.56
60.	Школа в Великобритании.	Ех. 31–33,р. 95WB Ех.4 р.57
Тема 27. Употребляем пассивный залог в речи. 2 ч.		
61.	Пассивный залог.	Ех. 36,37, 40, р. 96
62.	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	Ех. 38,39, 41, р. 96
63.	Книги в жизни подростков.	Ех. 38,39, 41, р. 96
Тема 28. Мы не идеальные ученики, не так ли? 3 ч.		

64.	Наказания в британских школах	Ех. 4244,р. 96WB Ех.1, 2 р.61
65.	Кодекс правил поведения.	Ех. 45,46,р. 96
66.	Условные придаточные предложения.	Ех. 45,48,рр. 96–97
Тема 29. Школьные друзья – это навсегда. 4 ч.		
67.	Как распознать настоящего друга?	Ех. 48,49,р. 97
68.	Трудно ли быть настоящим другом?	Ех. 50,51,р. 97
69.	Сложное дополнение.	Ех. 54, р. 97
70.	День друзей.	Ех. 52,53, р. 97
Тема 30. Как решить наши проблемы? 2 ч.		
71.	Проблемы подростков.	Ех. 56, р. 98 WB Ех.1 р.67
72.	Возможные пути решения проблем подростков.	Ех. 57, р. 98 WB Ех.2 р.68
73.	Подготовка к контрольной работе №4 по циклу 3	Подготовиться к контрольной работе.
74.	Контрольная работа № 4	
75.	Заключительный урок	
76.	Урок-повторение	
Раздел 4. Спорт – это весело!		
Тема 32. Почему люди занимаются спортом? 3 ч.		
77.	Виды спорта	Ех. 1, р. 120WB Ех.1-3 р.70
78.	Наречия	Ех. 3, 4, р. 120 WB Ех.4, 5 р.71
79.	Почему люди занимаются спортом?	WB Ех.6 р.71
Тема 33. Быть в хорошей спортивной форме. 4 ч.		
80.	Как сохранить своё здоровье	Ех. 6, 7, р. 120 WB Ех.1 р.72
81.	Спорт и здоровье	Ех. 8, р. 120
82.	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	Ех. 9, р. 120 WB Ех.4 р.73
83.	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	Ех. 11,12,р. 121
Тема 34. Здоровье превыше богатства. 4 ч.		
84.	Проблемы со здоровьем	Ех. 13, р. 121
85.	Диалог «В поликлинике»	Ех. 14, р. 121WB Ех.1 р.75
86.	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»	Ех. 15,16,р. 121WB Ех.2 р.75
87.	Чтение «Опасные виды спорта»	Ех. 19, рр.121–122
Тема 35. Почему люди любят соревноваться? 5 ч.		

88.	История Олимпийских игр	Ех. 22, р. 122
89.	Чтение. П. де Кубертен	Ех. 24,25,р. 122
90.	Диалоги о спорте	Ех. 26, р. 122WB Ех.3 р.78
91.	Степени сравнения наречий	Ех. 27, р. 122WB Ех.4 р.78
92.	Всемирные Юношеские Игры	Сделать копию
Тема 36. Письменная речь. 5 ч.		
93.	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»	подготовка проекта
94.	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»	
95.	Подготовка к итоговой контрольной работе №5	WB Ех.5 р.79
96.	Административная контрольная работа №5 на выходе	
97.	Работа над ошибками	
98.	Систематизация полученных знаний за год.	
99.	Виртуальная экскурсия по улицам Лондона.	
100	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании.	
101	Виртуальная экскурсия в Оксфорд.	
102	Обобщающий урок	

Тематическое планирование

Английский язык. 8 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

Раздел 1 «Планета, на которой мы живём.»

№ п/п	Тема урока	Примерное домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
----------	------------	----------------------------------	--

1	Климат и погода	Ex.1,2 p.34	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах,</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока,</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
2	Климат и погода в России и Великобритании	Ex.3,4 p.34	
3	Прогноз погоды	Ex.5 p.34	
4	Климат и погода в регионе	Ex.6,7 p.34	
5	Вселенная: Земля и Солнечная система	Ex.8 p.34	
6	Космос и человек	Ex.9, 11p.34	
7	Артикль с названиями уникальных объектов	Ex.12 p.34 Ex.13 p.35	
8	Глаголы прошедшего длительного времени	Ex.14 p.35 Ex.15 p.35	
9	Описание рисунка	Ex.16 p.35	
10	Развитие навыков монологической речи	Ex.17 p.35	
11	Исследование космоса человеком	Ex.18 p.35	
12	Глаголы настоящего длительного совершенного времени	Ex.19 p.35	
13	Развитие навыков чтения	Ex.21 p.35	
14	Природные стихии. Введение новой лексики	Ex.22,23 p.35,36	
15	Землетрясение	Ex.24,25 p.36	
16	Торнадо	Ex.26 p.36	
17	ПРОЕКТ Поведение человека в экстремальных ситуациях	Ex.27 p.36	
18	Глаголы прошедшего совершенного времени	Ex.28 p.36	
19	Чрезвычайные ситуации в жизни людей	Ex.29 p.36	
20	Удивительные природные сокровища мира	Ex.30 p.36	
21	Природа и человек	Ex.32 p.36	
22	Контрольная работа		
23	Повторение изученного материала		
24	Повторение изученного материала	Ex.33 p.37	
25	Повторение изученного материала		

Раздел 2 «Природа и проблемы экологии»

26	Защита окружающей среды	Ех.1-3р..56	- 28.11.2021 День матери 25.12.2021 Рождество в Великобритании 27.01.2022 190лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла 14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании 21.02.2022 Международный день родного языка 01.04.2022 День смеха 15.04.2022 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого 21.04.2022 День рождения королевы Елизаветы II 23.04.2022 День английского языка 26.07.2022 День эсперанто - Библиотечные уроки - Музейные уроки Март 2022 -декада гуманитарных предметов Школьная конференция исследовательских работ (4-9 кл) –март 2022 Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь
27	Влияние деятельности человека на природу	Ех.5 р.56 Ех.10 р.42	
28	Среда обитания	Ех.6,7,8 р.56	
29	Условные предложения 2 и 3 типа	Ех.9,10 р.56	
30	Экологические проблемы	Ех.11 р.56	
31	Мое отношение к природе	Ех.14 р.57	
32	«Экопроблемы нашего региона»	Ех.15 р.57	
33	Человеческие привычки	Ех.16,17 р.57	
34	Взаимоотношения людей в обществе	Ех.18 р.57 Ех.19 р.57	
35	Реклама экологического мероприятия	Ех.20 р.57	
36	Совершенный мир	Ех.21 р.57	
37	Промышленные отходы	Ех.22 р.57	
38	Бытовые отходы	напис.советы как спасти мир или нарисовать	
39	Переработка бытовых отходов	с.60 слова учить с.61 №1 пис.	
40	Усилия людей по защите природы	выучить слова	
41	Защита окружающей среды	карточки	
42	Экология Земли: мое отношение	Проект «Как защитить природу»	
43	Проект «Как защитить природу»	Карточки Подготовиться к контрольной работе	
44	Обобщающее повторение		
45	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
46	Обобщающий урок		

Раздел 3 «Средства массовой информации»

47	Средства массовой информации	Ех.1,2,3 р.86
48	СМИ: преимущества и недостатки	Ех.4, 5,6 р.86
49	радио	Ех.7, 13 р.86,87
50	Популярные радиостанции России и Великобритании	Ех.9, 14 р.86, 87
51	Телевидение	Ех.10, 11 р.86
52	Телевизионные передачи и каналы	Ех.16 р.87
53	Телевидение- способ увидеть мир	Ех.17 р.87
54	Любимые телепередачи	Ех.18 р.87

55	Пресса как источник информации	Ех.19,20 р.87
56	Популярные газеты и журналы	Ех.22, 23 р.87
57	Мое отношение к прессе	Ех.24 р.87
58	Профессия- репортер	Ех.25 р.88
59	Известные журналисты мира	Ех.26 р.88
60	Чтение книг	Ех.27 р.88
61	Книги в жизни современного подростка	Ех.28 р.88
62	Мое отношение к книгам	Ех.29 р.88
63	Любимые книги и жанры	Ех.38, 39 41 р.954
64	Прямая и косвенная речь	Ех.42, 43 р.96
65	Прямая и косвенная речь	Ех.45, 46 р.96
66	Употребление косвенной речи в устной речи	Ех.47, 48 р.94
67	Тест «Прямая и косвенная речь»	Ех.49 р.97
68	Школьная библиотека	Ех.50 р.97
69	Домашняя библиотека	Ех.52,53 р.97
70	Сложно-подчиненные предложения с союзами	Ех.54 р.97
71	Аннотация книги Любимые писатели сверстников	Ех.55 р.97
72	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Ех.56 р.98
73	Проект «СМИ в жизни человека»	Ех.134 р.90
74	Обобщающий урок	
75	Обобщающий урок	
76	Обобщающий урок	

Раздел 4 «Успешные люди в твоём окружении»		
77	Люди, добившиеся успех в жизни	Ех.1, 2, 3 р.120
78	Что делает человека успешным	Ех.3, 4 р.120
79	Биографии знаменитых людей	Ех.5 р.120
80	Вклад знаменитых людей в науку и культуру страны	Ех.6, 7 р.120
81	Взаимоотношения в семье	Ех.8 р.120
82	Взаимоотношения подростков в семье	Ех.9 р.120 Ех.10 р.121
83	Проблемы молодых людей	Ех.11 р.121 Ех.12 р.121
84	Способы решения проблем подростков	Ех.13 р.121
85	Межличностные конфликты	Ех.14 р.121
86	Пути решения конфликтов	Ех.15,16 р.121

87	Проблемы конфликтов в литературе	Ex.17, 18 p.121
88	Семейные праздники	Ex.19 p.121
89	День Благодарения	Ex.20, 21 p.122
90	Семейные традиции	Ex.22, 23 p.122
91	Семейные праздники: поздравления и пожелания	Ex.24, 25 p.122
92	Легко ли быть независимым?	Ex.26 p.122
93	Карманные деньги. На что тратятся карманные деньги	Ex. 27 p. 122
94	Покупки подростков. Покупки с семьей	Подготовка к тесту
95	Лексический тест (раздел4)	
96	Проект «Жизнь современного подростка»	
97	Викторина	
98	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	
99	Работа над ошибками.	
100	Обобщающее повторение материала курса	
101	Обобщающее повторение материала курса	
102	Обобщающее повторение материала курса	

Тематическое планирование

Английский язык. 9 класс. (102 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Примерное домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
Families and friends: we are happy together? (Я и мое окружение)			

1	Каникулы – время приключений и открытий.	АВ 1,2 стр. 4; 5 стр. 9	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2	Каникулы – время путешествий.	АВ 3-4 стр. 4-5 Упр 10 стр 11	
3	Где и как подросток может провести каникулы	АВ 5 стр. 5; 15 стр. 15	
4	Варианты отдыха во время каникул	АВ 6 стр. 6 Упр 19 стр 16	
5	Недопонимание между родителями и детьми	АВ 1, 2 стр. 7 Упр 25 стр 19	
6	Причины недопонимания между родителями и детьми	АВ 3 стр. 7; 30 стр. 21	
7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	АВ 4 стр. 7-8	
8	Хороший друг дороже золота	АВ 5 стр. 8 Упр 37 стр 23	
9	Как стать идеальным другом	43 стр. 26	
10	Друзья познаются в беде.	АВ 6-7 стр. 8-9 Упр 47 стр 27	
11	Дружба между мальчиками и девочками.	АВ 9 стр. 10; 51 (б) стр. 29	
12	Мой лучший друг	АВ 10-11 стр. 11 -12 Упр 55 стр 30	
13	Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга»	61 стр. 31	
14	Самостоятельность и независимость в принятии решений	АВ 1,2 стр.12 Упр 68 стр 33	
15	Модели поведения и черты характера	74 стр. 35	
16	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей	АВ 3,4 стр. 12- 13; 78 стр. 37	
17	Идеальный сосед по комнате	АВ № 5 стр. 14 Упр 86 стр 40	
18	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице	АВ 6,7 стр. 15 Упр 87 стр 41	
19	Организация досуга. Обмен впечатлениями	АВ 1,2 стр.16 Упр 95 стр 43	
20	Планируем досуг на выходной	3,4 стр.16-17 97 стр .44	
21	Родная страна	АВ 1,2 стр.18; 104стр.47.	
22	Контрольная работа	АВ 3,4 стр.19. упр 109 стр49	
23	Повторение изученного материала		
24	Повторение изученного материала		
25	Повторение изученного материала		

Unit 2. It's big world! Start traveling now! (Мир вокруг нас)

26	Путешествие как способ познать мир	АВ 1,2 стр.24 Упр 5, 6 стр 62-63	- 28.11.2021 День матери 25.12.2021 Рождество в Великобритании
27	Транспорт вчера и сегодня	АВ 3,4 стр. 25. Упр 13 стр 64	27.01.2022 190лет со дня рождения английского писателя Льюиса Кэрролла
28	Из истории путешествий: трагедия Титаника	АВ 3,4 стр.25; 19 стр.66.	14.02.2022 День святого Валентина(день всех влюбленных) в Великобритании
29	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	АВ 7 стр. 26; 26 стр. 68	21.02.2022 Международный день родного языка
30	Путешествие по пиратской карте	АВ 8 стр. 27.	01.04.2022 День смеха
31	Происхождение географических названий	36 стр. 70-71	15.04.2022 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого
32	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты	АВ 1,2 стр.28. Упр 45 стр 74	21.04.2022 День рождения королевы Елизаветы II
33	Собираемся в путешествие	АВ 3,4 стр.29 Упр 51 стр77	23.04.2022 День английского языка
34	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете	АВ 5,6 стр.30; № 57 стр.79	26.07.2022 День эсперанто
35	Заполнение декларации и других дорожных документов	АВ 7,8 стр. 31.	- Библиотечные уроки - Музейные уроки
36	Приключения и неожиданности во время путешествий	АВ 9,11 стр. 32,34 Упр 66 стр 83	Март 2022 -декада гуманитарных предметов Школьная конференция исследовательских работ (4-9 кл)
37	Готовность к неожиданностям: присутствие духа	№ 69,70 стр. 84-85	-март 2022
38	Описание персонажей художественного текста	АВ 12,13 стр. 34-35. Упр73 стр 86	Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь
39	Возможность отдыха молодых людей	АВ 1,2 стр. 35-36. Упр 80 стр 88	
40	Впечатления от путешествий и отдыха	АВ 4 стр. 38. Упр 83 стр 90	
41	Мы живем в глобальной деревне	АВ 1,2 стр. 40 Упр 92 стр 93	
42	Англоязычные страны и родная страна	АВ 3 стр. 40; 97 стр. 94.	
43	Государственная символика (флаг, герб) Великобритании, США и России Флористические символы англоязычных стран	АВ 4, 5 стр.41-42; 100 стр. 95 (по выбору). Упр 106 стр 97	
44	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений		
45	Обобщающее повторение		
46	Итоговый урок		

Unit 3. Can we learn to live in peace? (Я и мое окружение)

47	Понятие конфликта	АВ 2, 3 стр. 43 Упр 8-9 стр 105
48	Конфликты между родителями и детьми	15 стр. 106
49	Причины конфликтов между родителями и детьми	АВ 7,8 стр. 45 Упр 22 стр 109
50	Возможные последствия конфликтов в семье	АВ 10-11 стр. 46;27 стр. 110
51	Причины семейных конфликтов и проблем	АВ 12,13 стр. 47 Упр 34 стр 112
52	Экологические проблемы	АВ 15 стр. 47-48 Упр 38, 43 стр113-115
53	Изречения великих людей о конфликтах	АВ 16 стр. 48; 47 стр. 116-117
54	Правда и ложь	50 стр.117
55	Пути разрешения конфликта	АВ 19 стр. 50
56	Взаимопонимание между братьями и сестрами	АВ 1,2 стр. 50; 56 стр. 120
57	Разрешение семейных конфликтов	АВ 3,4,5 стр. 51 Упр 64 стр 122
58	Пути предотвращения конфликтов	АВ 6,7 стр. 52 Упр 69 стр 123
59	Пути решения конфликтов	АВ 8 стр. 53 Упр 73 стр 124
60	Мои жизненные приоритеты	Упр 78 стр 126
61	Письмо в молодежный журнал	АВ 9 стр. 54; 86 стр. 128(!)
62	Как решить конфликтную ситуацию: советы сверстников	АВ 12 стр. 55 Упр 91 стр 130
63	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога	
64	Декларация прав человека	АВ 1,2 стр. 56 Упр99 стр 132
65	Планета Земля не должна знать войн	АВ 3,4 стр. 57 Ех 106 р. 134
66	Права человека в мире	АВ 5,6 стр.58 Ех 112 р.136
67	Права подростков	АВ 8 стр. 59 Ех 114(с) р 137
68	Военные конфликты в современном мире	АВ 10,11 стр. 59 -60 Упр 121 стр 139
69	Жестокость в современном обществе	АВ 13, 15 стр. 61,62 Упр 126 стр 140
70	Толерантность или конформизм	АВ 16 стр63 Упр 131 стр 142

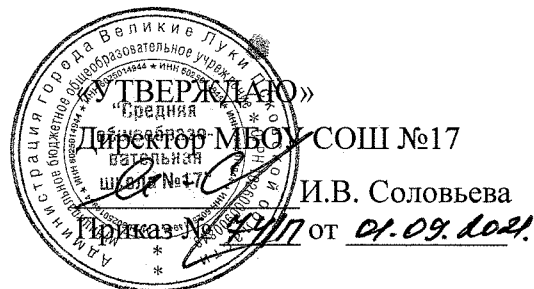
71	Урок толерантности	АВ 17-18 стр. 64 Упр140 (6) стр 145
72	Качества толерантного человека Проект – ток-шоу «Толерантность –ценное качество характера»	АВ 19,20 стр. 64 Упр 144 (6) стр 146
73	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	АВ 21,22 стр. 65 Упр 148 стр 148
74	Обобщающее повторение материала раздела	
75	Обобщающее повторение материала раздела	
76	Обобщающее повторение материала раздела	

Unit 4 . Make your choice, make your life (Учебно-трудова сфера)

77	Пути получения образования	АВ 1,2 стр. 66 Упр 4-5 стр 154
78	Проблема выбора профессии подростками России.	АВ 3,4 стр. 67; 10 стр.156
79	Проблема выбора профессии подростками Великобритании	АВ 5,6 стр.68; 14 стр.158
80	Популярные современные профессии	АВ 8 стр. 68-69; 18 стр. 160
81	Написание резюме	АВ 10 стр.70 Упр 22 стр 161
82	Роль иностранного языка для будущей профессии	АВ 11,12 стр. 71; 27 стр. 164
83	Моя будущая профессия	13 стр. 72 упр 29 стр 164
84	Стереотипы, которые мешают жить	АВ 1,2 стр. 72-73; 36 стр.167
85	Политическая корректность в отношениях людей	АВ 3,4 стр. 74 Упр 43,44 стр 169
86	Стереотипы и общение	АВ 5,6 стр. 74-75; 48стр. 171
87	Жизнь замечательных людей	АВ 7 стр. 75
88	Экстремальные виды спорта	АВ 2, 4 стр. 73-74 Упр 58 стр 174
89	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	АВ 3, 5 стр. 74; 65, 64 стр. 176
90	Спорт для здоровья	69 стр. 177
91	Быть непохожими и жить в гармонии	АВ 1 стр. 76; 71 стр.179
92	Молодежная музыка и мода	АВ 2, 3 стр. 77 Упр 78 стр180

93	Пристрастии и вкусы российской молодежи	
94	Взгляни на мир с оптимизмом	Контрольная работа №4 АВ №2
95	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	
96	Работа над ошибками	
97	Обобщающее повторение материала учебного курса	
98	Обобщающее повторение материала учебного курса	
99	Обобщающее повторение материала учебного курса	
100	Обобщающее повторение материала учебного курса	
101	Резервный урок	
102	Резервный урок	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по английскому языку. ФГОС.
5 - 9 класс

Составитель:
Русецкая Т.И.

г. Великие Луки