

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**



И.В. Соловьева

Приказ № 44/П от 09.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по географии. ФГОС.
5 - 9 класс**

Составитель:
Зайцева Ю.Ю.

г. Великие Луки

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по географии. ФГОС.
5 - 9 класс**

Составитель:
Зайцева Ю.Ю.

г. Великие Луки

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

ООП ООО МБОУ СОШ №17

Программа предусмотрена для работы с обучающимися основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов:

- География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н. И. Сонин)
- География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
- География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев)
- География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина)
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью современной географии как науки.

Главной целью современной географической науки в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Географические знания помогают решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- Познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии
- Формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде

Срок реализации программы – 5 лет

Программа предусмотрена для работы с учащимися основного общего образования и обеспечена УМК для 5-9 классов:

- География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин)
- География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова)
- География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев)
- География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Баринова)
- География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

На изучение предмета «География» отводится:

- в 5 классе 34 ч., 1 час в неделю
- в 6 классе 34 ч., 1 часа в неделю
- в 7 классе 68 ч., 2 часа в неделю
- в 8 классе 68 ч., 2 часа в неделю
- в 9 классе 68 ч., 2 часа в неделю

1.2 Общая характеристика учебного предмета «География»

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Данная программа по-своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа».

Основная цель курса «География. Начальный курс. 5 класс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, местности;
- знакомство с географической картой;
- развивать познавательный интерес к естественным наукам;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса *«География. Начальный курс. 6 класс»* заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса - курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии и понимания закономерностей развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» должен обеспечить гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Основными целями курса являются: раскрытие закономерностей земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды; раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами.

Основные задачи курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;

- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими факторами;
- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и рационального природопользования;
- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Курс «География России» (8 – 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основными задачами данного курса:

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территорией с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- приводить примеры географических объектов;

- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- работать с контурной картой;
- приводить примеры основных форм рельефа дна и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий, приводить примеры районов распространения и меры безопасности;
- составлять описание природного комплекса.

7 класс

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты, читать и анализировать её;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей, показывать наиболее крупные страны мира;
- определять географическое положение океанов и материков, называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;
- давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов.

8 класс

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- описывать отдельные формы рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России, определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- описывать климат отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования, типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать по карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать по карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека.

9 класс

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость», «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, географические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

3. Содержание учебного предмета

География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод.

Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

5. Природа Земли (11ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

1.Введение (1 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

2.Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)

2.1.План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.
Изображение на плане неровностей земной поверхности.
Составление простейших планов местности.

2.2. Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли.
Географическая карта.
Градусная сеть на глобусе и картах.
Географическая широта.
Географическая долгота. Географические координаты.
Изображение на физических картах высот и глубин.

3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

3.1. Литосфера (5 ч.)

Земля и её внутреннее строение.
Движения земной коры. Вулканизм.
Рельеф суши. Горы.
Равнины суши.
Рельеф дна Мирового океана.

3.2. Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле.
Части Мирового океана. Свойства вод океана.
Движение воды в океане.
Подземные воды.
Реки.
Озёра.
Ледники.

3.3. Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение.
Температура воздуха.
Атмосферное давление. Ветер.
Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.
Погода и климат.
Причины, влияющие на климат.

3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.
Природный комплекс.

4. Население Земли (1 ч.)

Население Земли

Обобщение (1 ч.)

География материков и океанов. 7 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)

Введение (3 часа)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир.
Методы географических исследований и источники географической информации.

Главные особенности природы Земли (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Литосфера. Рельеф.

Атмосфера и климаты Земли (2 часа)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса.

Гидросфера (2 часа)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 часа)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Население Земли (3 часа)

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

Материки и океаны (48 часов)

Океаны (3 часа)

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

Африка (11 часов)

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

Австралия и Океания (4 часа)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

Южная Америка (7 часов)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Антарктида (1 час)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

Северная Америка (8 часов)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Евразия (16 часов)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Географическая оболочка – наш дом (3 часа)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

География России. Природа. 8 класс. 68 ч. (2 ч в неделю)

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (24 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления,

связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (4ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (30 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (10 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (20 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса

География. Хозяйство России. 9 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)

РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса.

РАЗДЕЛ № 2. ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (14 ч.)

Топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

РАЗДЕЛ № 3. ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ (5 ч.)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

экономики – сфера услуг».

РАЗДЕЛ № 4. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч.)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

РАЗДЕЛ № 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (30 ч.)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

РАЗДЕЛ № 6. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (17 ч.)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

**4. Тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
----------	-------------------	-------------------------	--

Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)			
1	Мир, в котором мы живём.	§1,	
2	Науки о природе	§2	
3	География–наука о Земле	§3	
4	Методы географических исследований	§4	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Индивидуальные задания.	
Как люди открывали Землю (5 ч.)			
6	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Географические открытия древности и средневековья»	§5	
7	Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия»	§6	
8	Открытия русских путешественников.	§7	
9	Открытия русских путешественников.	Повторить материал раздела.	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.	Индивидуальные задания.	
Земля во Вселенной (9 ч)			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	§8	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	§9	
13	Соседи Солнца.	§10	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	§11	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	§12	
16	Мир звёзд.	§13	
17	Уникальная планета – Земля.	§14	
18	Современные исследования космоса.	§15	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Индивидуальные задания.	
Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)			
20	Стороны горизонта	§16	

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

21	Ориентирование Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу»	§17	<p>межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организующего школьников социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>1) Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь декады наук;</p> <p>2) февраль: естественно-математического цикла.</p> <p>3) Экскурсия «Живая оболочка Земли» апрель-май</p> <p>4) 30 марта – Всемирный День Земли</p> <p>5) 12 апреля – День космонавтики</p>
22	План местности и географическая карта. Практическая работа № 4 «Условные знаки плана и карты»	§18	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 5 «Составление простейшего плана местности»	Индивидуальные задания.	
Природа Земли (11 ч.)			
24	Как возникла Земля.	§19	
25	Внутреннее строение Земли.	§20	
26	Землетрясения и вулканы.	§21	
27	Путешествие по материкам. Практическая работа № 6 «Обозначение на контурных картах крупнейших равнин, гор, вулканов»	§22	
28	Вода на Земле.	§23	
29	Воздушная одежда Земли.	§24	
30	Живая оболочка Земли.	§25	
31	Почва – особое природное тело.		
32	Человек и природа.	§27 Подготовиться к итоговому уроку.	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Индивидуальные задания.	
34	Резерв времени		

**Тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№	Тема	Домашнее	Содержание воспитательного
---	------	----------	----------------------------

урок а		задание	потенциала
1-2.	Открытия, изучения и преобразования Земли. Земля – планета Солнечной системы.	§2, зад.3 стр.10	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>
3.	Понятие о плане местности.	§ 3	
4.	Масштаб.	§ 4	
5.	Стороны горизонта. Ориентирование.	§5	
6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	§6	
7.	Составление простейших планов местности Практическая работа № 1 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»	§ 7, подготовка к обобщ. уроку повт. §3-7	
8.	Форма и размеры Земли.	§ 8	
9.	Географическая карта.	§ 9	
10.	Градусная сеть на глобусе и картах.	§ 10	
11.	Географическая широта.	§ 11	
12.	Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 2 «Работа с географической картой (Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам и пр.)»	§ 12	
13.	Изображение на физических картах высот и глубин.	§ 13	
14.	Земля и её внутреннее строение.	§ 14	
15.	Движения земной коры. Вулканизм.	§ 15	
16.	Рельеф суши. Горы.	§ 16	
17.	Равнины суши. Практическая работа № 3 «Составление описания форм рельефа»	§ 17	
18.	Рельеф дна Мирового океана.	§ 18	

19.	Вода на Земле.	§ 19	<p>получению</p> <p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организуя школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>1) Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь декады наук;</p> <p>2) февраль: естественно-математического цикла</p> <p>3) 23 марта – Всемирный день Метеорологии</p> <p>4) Игра «По следам Робинзона»</p>
20.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	§ 20	
21.	Движение воды в океане.	§ 21	
22.	Подземные воды.	§ 22	
23.	Реки.	§ 23	
24.	Озёра. Практическая работа № 4 «Составление описания внутренних вод»	§ 24	
25.	Ледники	§ 25	
26.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	§ 26	
27.	Температура воздуха. Практическая работа № 5 «Составление графика хода температур. Вычисление средней температуры воздуха»	§ 27	
28.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 6 «Графическое отображение направления ветра. Роза ветров»	§ 28	
29.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 7 «Построение диаграмм количества осадков»	§ 29	
30.	Погода и климат.	§ 30	
31.	Причины, влияющие на климат.	§ 31	
32.	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	§ 32	
33.	Природный комплекс. Практическая работа № 8 «Составление характеристики природного комплекса»	§ 33	
34.	Население Земли.	§ 34	

	Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле		другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению
14	Народы и религии мира	§ 13	
15	Хозяйственная деятельность людей. городское и сельское население	§ 14	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Материки и океаны		- организирующего школьников социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Тихий океан. Индийский океан.		- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16-	Пр. работа №6	§ 15	
17	Заполнение кластера по Тихому океану		1) Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь декады наук;
18	Атлантический океан	§ 16	2) февраль: естественно-математического цикла
19	Северный Ледовитый океан	§ 16	3) 22 апреля- Всемирный день Земли
20	Пр. работа № 7 Выявление общих особенности природы южных материков	§ 17	4) Игра «По следам Робинзона»
	Африка		
	Географическое положение. Исследование Африки		
22	Пр. работа № 8 Исследование Африки	§ 18	
22	Рельеф и полезные ископаемые	§ 19	
23	Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки	§ 20	
24	Пр. работа № 9 Характеристика природных зон Африки	§ 21	
25	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	§ 22	
26	Население. Страны Северной Африки. Алжир	§ 23 - 24	
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	§ 25	
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.	§ 26	
29	Пр. работа № 10 Характеристика стран Африки	§ 27	
	Обобщающий урок по теме «Африка»	Повтор	
30	Пр. работа № 11 Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры	ить § 18-27	
	Австралия и Океания		
	Географическое положение Австралии. История открытия.		
31	Рельеф и полезные ископаемые.	§ 28	
	Пр. работа № 12 Исследование Австралии		
	Климат и внутренние воды Австралии. Своеобразие органического мира.		
32	Пр. работа № 13 Характеристика природных зон Австралии	§ 29-30	

33	Австралийский Союз	§ 31
34	Океания. Природа, население и страны.	§ 32
Южная Америка		
35	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр. работа №14 Исследование Южной Америки	§ 33
36	Рельеф и полезные ископаемые материка	§ 34
37	Климат. Внутренние воды	§ 35
38	Природные зоны Южной Америки. Своеобразие органического мира Пр. работа №15 Характеристика природных зон	§ 36
39	Население	§ 37
40	Страны Востока материка. Бразилия. Пр. работа № 16 Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки	§ 38
41	Страны Анд. Перу Пр. работа №17 Нанесение на к/к объектов номенклатуры Южной Америки	§ 39
Антарктида		
42	Географическое положение. открытие и исследование Антарктиды. Природа.	§ 40
43	Общие особенности природы северных материков	§ 41
Северная Америка		
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр. работа №18 Исследование Южной Америки	§ 42
45	Рельеф и полезные ископаемые.	§ 43
46	Климат. Внутренние воды материка	§ 44
47	Природные зоны Северной Америки. Пр. работа №19 Характеристика природных зон Северной Америки	§ 45
48	Население .Канада	§ 46
49	Соединенные Штаты Америки Пр. работа №20 Сравнительная хар-ка природных условий США и Канады	§ 47
50	Средняя Америка. Мексика	§ 48
51	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	Повторить § 42 -48
Евразия		

52	Географическое положение. Исследования Центральной Азии Пр. работа №21 Исследование Евразии	§ 49
53	Особенности рельефа и его развитие	§ 50
54	Климат Евразии. Внутренние воды.	§ 51
55	Природные зоны Евразии. Народы и страны Евразии Пр. работа №22 Характеристика природных зон Евразии	§ 52
56	Страны Северной Европы.	§ 53
57	Страны западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	§ 54-55
58	Страны Восточной Европы	§ 56 - 57
59	Страны Южной Европы. Италия	§ 58
60	Страны Юго-Западной Азии	§ 59
61	Страны Центральной Азии	§ 60
62	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	§ 61-62
63	Страны Южной Азии. Индия	§ 63
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	§ 64
65	Обобщающий урок по теме «Евразия»	Повтор ить § 49-64
Географическая оболочка – наш дом		
66	Закономерности географической оболочки	§ 65
67	Взаимодействие природы и общества	§ 66
68	Обобщающее повторение	

**Тематическое планирование по учебному предмету
География России. Природа. 8 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)**

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Домашнее задание	Содержание воспитательного потенциала
1	Географическое положение России	параграф 1	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке</p>
2	Моря, омывающие Россию	параграф 2	
3	Россия на карте часовых поясов Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.	параграф 3	
4	Как осваивали и изучали территорию России.	параграф 4-5	
5	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	повторить параграфы 1- 4	
6	Особенности рельефа России	Параграф 6	
7	Геологическое строение территории России	Параграф 7	
8	Минеральные ресурсы России	Параграф 8	
9	Развитие форм рельефа	Параграф 9	
10	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Повторить параграфы 6-9	
11-12	От чего зависит климат нашей страны	Параграф 10	
13	Распределение тепла и влаги на территории России.	Параграф 11	
14-15	Разнообразие климата России	Параграф 12	
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Параграф 13	
17-18	Разнообразие внутренних вод. Реки.	Параграф 14	

	Практическая работа № 2 «Определение падения и уклона реки»		<p>интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению</p> <p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организуя школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>1) Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь декады наук. 2). Географический диктант - ноябрь</p>
19	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	Параграф 15	
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	Параграф 16	
21	Итоговый урок темы «Внутренние воды России» Практическая работа № 3 «Характеристики рек»	Повторить параграфы 14-16	
22-23	Образование почв и их разнообразие	Параграф 17	
24	Закономерности распространения почв.	Параграф 18	
25	Почвенные ресурсы.	Параграф 19	
26-27	Растительный и животный мир России.	Параграф 20	
28	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Параграф 21	
29	Природно – ресурсный потенциал России.	Параграф 22	
30	Разнообразие природных комплексов России.	Параграф 23	
31	Моря как крупные природные комплексы.	Параграф 24	
32-33	Природные зоны России.	Параграф 25	
34-35	Разнообразие лесов России.	Параграф 26	
36-37	Безлесные зоны на юге России Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степи»	Параграф 27	
38	Высотная поясность	Параграф 28	
39	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	Повторить параграфы 23-28	
40	Восточно – Европейская (Русская) равнина	Параграф 29	
41	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	Параграф 30	

42	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	Параграф 31	3) февраль: естественно-математического цикла 4)22 марта- День Балтийского моря 5)11 марта – День заповедников и национальных парков 6) Конкурс «Знатоки природы города Великие Луки»
43	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	Параграф 32	
44	Природа Крыма	Параграф 33	
45	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	Параграф 34 - 35	
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	Параграфы 36	
47	Урал - «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	Параграфы 37 - 38	
48	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».	Параграфы 39-40	
49	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.	Параграф 41	
50	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	Параграфы 41-43	
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	Параграф 44	
52-53	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Практическая работа № 6: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири».	Параграфы 45-46	
54-55	Жемчужина Сибири - Байкал	Параграф 47	
56-57	Дальний Восток – край контрастов. Природные	Параграфы 48-49	

	комплексы Дальнего Востока.	
58-59	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	Параграфы 50-51
60	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»	Повторение пройденного
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Параграф 53
62	Воздействие человека на природу.	Параграф 54
63	Рациональное природопользование.	Параграф 55
64	Россия на экологической карте мира.	Параграф 56
65	Экология и здоровье человека.	Параграф 57
66	География для природы и общества.	Параграф 58

**Тематическое планирование по учебному предмету
География России. Население и хозяйство. 8 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)**

№ урока	Тема урока	Д/З §	Содержание воспитательного потенциала
<u>РАЗДЕЛ № 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)</u>			<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр,</p>
1. (1)	Введение.	1	
<u>РАЗДЕЛ № 2. ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (14 ч.)</u>			
2. (2)	Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.	1	
3. (3)	Топливная промышленность.	2 к/к	
4. (4)	Электроэнергетика.	3, к/к	
5. (5)	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	4	
6. (6)	Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии.	5	
7. (7)	Черная металлургия.	5, к/к	
8. (8)	Цветная металлургия.	6, к/к	
9. (9)	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	7 к/к	
10. (10)	География химической промышленности.	8	
11. (11)	Лесная промышленность.	9, к/к	
12. (12)	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.	10	
13. (13)	География машиностроения.	11 к/к	
14. (14)	Пищевая промышленность.	12	
15. (15)	Легкая промышленность.	12	
<u>РАЗДЕЛ № 3. ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – СФЕРА УСЛУГ (5 ч.)</u>			
16. (16)	Состав и значение третичного сектора экономики	13	
17. (17)	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	14, к/к	
18. (18)	Другие виды транспорта. Связь.	15	
19. (19)	Сфера обслуживания. Наука.	16	
20. (20)	Жилищное и рекреационное хозяйство.	17	
<u>РАЗДЕЛ № 4. РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч.)</u>			

21. (1)	Экономическое районирование России.	18	<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организуя школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>1). Всероссийская олимпиада школьников: октябрь- ноябрь декады наук:</p> <p>2). Географический диктант - ноябрь</p> <p>3). Февраль: естественно-математического цикла</p> <p>4) 4 ноября – День Народного Единства</p>
РАЗДЕЛ № 5. ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (30 ч.)			
22. (2)	Общая характеристика Европейской России.	19	
23. (3)	Общая характеристика Европейской России.	19	
24. (4)	Европейский Север. Факторы формирования района.	20, к/к	
25. (5)	Природа Европейского Севера.	21, к/к	
26. (6)	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	22, к/к	
27. (7)	Хозяйство Европейского Севера.	23	
28. (8)	Северо-Западный район. Факторы формирования района.	24, к/к	
29. (9)	Природа Северо-Запада.	25, к/к	
30. (10)	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	26, к/к	
31. (11)	Хозяйство Северо-Запада.	27	
32. (12)	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.	28	
33. (13)	Центральная Россия. Факторы формирования района.	29, к/к	
34. (14)	Природа Центральной России.	30, к/к	
35. (15)	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	31, к/к	
36. (16)	Московская столичная агломерация.	32	
37. (17)	ЭГХ Московского столичного региона.	конспект	
38. (18)	Хозяйство Центральной России.	33	
39. (19)	Европейский Юг. Факторы формирования района.	34, к/к	
40. (20)	Природа Европейского Юга.	35, к/к	
41. (21)	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	36, к/к	
42. (22)	Хозяйство Европейского Юга.	37, к/к	
43.	Республика Крым. Природа, население, хозяйство		
44. (23)	Поволжье. Факторы формирования района.	38, к/к	
45. (24)	Природа Поволжья.	39, к/к	
46. (25)	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	40, к/к	
47. (26)	Хозяйство Поволжья.	41, к/к	
48. (27)	Урал. Факторы формирования района.	42, к/к	
49. (28)	Природа Урала.	43, к/к	
50. (29)	Население и хозяйственное освоение Урала.	44, к/к	
51. (30)	Хозяйство Урала.	45, к/к	

РАЗДЕЛ № 6. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (17ч.)		
52. (31)	Азиатская Россия. Общая характеристика.	46, к/к
53. (32)	Западная Сибирь. Факторы формирования района.	47, к/к
54. (33)	Природа Западной Сибири.	48, к/к
55. (34)	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	49, к/к
56. (35)	Хозяйство Западной Сибири.	50, к/к
57. (36)	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.	51
58. (37)	Природа Севера Восточной Сибири.	52, к/к
59. (38)	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.	53, к/к
60. (39)	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	54
61. (40)	Южная Сибирь. Факторы формирования района.	55, к/к
62. (41)	Кузнецко-Алтайский подрайон.	56
63. (42)	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.	57
64. (43)	Дальний Восток. Факторы формирования района.	58, к/к
65. (44)	Природа Дальнего Востока.	59, к/к
66. (45)	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	60, к/к
67. (46)	Хозяйство Дальнего Востока.	61, к/к
68. (47)	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	конспек т

