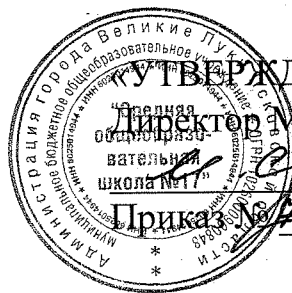


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**



Директор МБОУ СОШ №17

И.В. Соловьева

Приказ № 17/17 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по литературному чтению ФГОС.  
1-4 классы**

Составители:

Евдокимова И.Н.

Ершова М.В.

Дежикова О.С.

Иванова А.В.

Козлова Е.С.

Михайлова А.В.

Найденова О.Д.

Солдатенко Г.П.

Садкова В.В.

Прокофьева Л.В.

Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

\_\_\_\_\_ И.В. Соловьева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по литературному чтению ФГОС.  
1-4 классы**

Составители:  
Евдокимова И.Н.  
Ершова М.В.  
Дежикова О.С.  
Иванова А.В.  
Козлова Е.С.  
Михайлова А.В.  
Найденова О.Д.  
Солдатенко Г.П.  
Садкова В.В.  
Прокофьева Л.В.  
Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов начального образования и авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

Рабочая программа рассчитана 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану). В 4 класс отводится 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы Л.Ф.Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение», соответствующей ФГОС НОО;

**Цели** изучения предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской активности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественные произведения;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение литературного чтения направлено на решение следующих **задач**:

- готовить младшего школьника к успешному обучению в средней школе;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение,

- сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными видами текстов.

**Количество часов по учебному плану:** общее – 414 часов. 1,2,3 классы по 4 часа в неделю, в 4 классе 3 часа в неделю

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### Подготовительный период – 12ч.

#### **«Азбука» — первая учебная книга.**

Условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).

Правила поведения на уроке. Правила работы с учебной книгой.

#### **Речь устная и письменная. Предложение.**

Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.

Правила поведения на уроке. Правила работы в группе.

Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.

Роль знаний в жизни человека

#### **Слово и предложение.**

Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.

Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения. Пословицы о труде и трудолюбии

#### **Слог.**

Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Дикие и домашние животные. Забота о животных

#### **Ударение.**

Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогодударные схемы). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. Взаимоотношения в дружной семье

#### **Звуки в окружающем мире и в речи.**

Упражнения в произнесении и слышании изолированных звуков.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Игры и забавы детей

#### **Звуки в словах. Слог-слияние.**

Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Гласные и согласные звуки, их особенности.

Слогообразующая функция гласных звуков.

Моделирование звукового состава слова.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.

Природа родного края

Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния.

Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.

Правила безопасного поведения в быту

Слого-звуковой анализ слов. Работа со схемами-моделями. Любимые сказки

**Гласный звук [а], буквы А, а.**

Особенности произнесения звука [а]. Характеристика звука [а].

Буквы А, а как знак звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).

Знакомство с «лентой букв».

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам.

Русские народные и литературные сказки.

Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения

**Гласный звук [о], буквы О, о.**

Особенности произнесения звука, его характеристика.

Буквы О, о как знаки звука [о].

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Взаимопомощь

**Гласный звук [и], буквы И, и.**

Особенности произнесения звука, его характеристика.

Наблюдение над значением слов.

Включение слов в предложения.

Дружба и взаимоотношения между друзьями

**Гласный звук [ы], буква ы.**

Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.

Буква ы как знак звука [ы]. Особенности буквы ы.

Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).

Наблюдения за смыслоразличительной ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Единство звукового состава слова и его значения.

Учение — это труд. Обязанности ученика

**Гласный звук [у], буквы У, у.**

Особенности произнесения нового звука. Характеристика нового звука.

Повторение гласных звуков [а], [о], [и], [ы].

Ученье — путь к умению. Качества прилежного ученика

**Букварный (основной) период – 58 ч.**

**Буквы Н,н, обозначающие звуки [н ], [н' ].** Твёрдость и мягкость согласных звуков.

Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.

Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Чтение слияний согласного с гласным в слогах.

Знакомство с двумя видами чтения —орфографическим и орфоэпическим.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Любовь к Родине. Труд на благо Родины

**Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с'].** Чтение слогов -слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву. Особенности артикуляции новых звуков.

Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Наблюдение над родственными словами.

В осеннем лесу. Бережное отношение к природе

**Буквы К к, обозначающие звуки**

**[к ], [к'].** Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Сельскохозяйственные работы. Труженики села

**Буквы Т, т, обозначающие звуки [т],[т'].** Чтение слов с буквой т.

Формирование навыка плавного слогового чтения.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников

**Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.**

Звонкие и глухие согласные.

Формирование навыка плавного слогового чтения.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Досуг первоклассников: чтение, прогулки, игры на свежем воздухе. Правила поведения в гостях.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой

**Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.**

**Чтение текстов с р.**

Особенности артикуляции звуков [р], [р'].

Формирование навыка плавного слогового чтения.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Уход за комнатными растениями

**Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья

**Гласные буквы Е, е.**

Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Буква е — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

В лесу. Растительный и животный мир леса.

На реке. Речные обитатели

**Буква Е – показатель мягкости согласного звука.**

**Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.



Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Профессии родителей

**Чтение текстов с буквами П, п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий.**

**Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Москва — столица России

**Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.**

**Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

В зоопарке

**Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.**

**Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.**

**Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.**

**Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.**

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Гласные буквы Я, я.**

Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Буква я — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.**

**Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.**

**Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Чтение предложений, текстов с буквами Г, г.**

**Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.**

Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.**

**Сочетание ши.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Чтение слов, предложений, текстов с буквами**

**Ш,ш. Сочетание ши.** Шутки, скороговорки, загадки.

**Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши.**

**Гласные буквы Ё, ё.**

Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания **Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.**

**Звук [й'], буквы Й, й.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Согласные звуки**

**[х], [х'], буквы Х, х.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Чтение предложений и текстов с буквами Х,х.**

**Гласные буквы Ю, ю.**

Буква ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю.**

**Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.**

**Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Отработка техники чтения.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

**Чтение слогов и слов с буквой Ц.**

**Гласный звук [э], буквы Э, э.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Отработка техники чтения.

Развитие осознанности и выразительности чтения

**Мягкий глухой согласный звук [щ'],**

**Буквы Щ, щ.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Отработка техники чтения.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

**Сочетания ща,щю. Чтение предложений и текстов с буквой щ.**

**Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.**

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Отработка техники чтения.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

## **Мягкий и твёрдый разделительные знаки.**

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений. Отработка техники чтения

## **Русский алфавит.**

Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.

Отработка техники чтения.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

## **Послебукварный период – 14 ч.**

*Е. Чарушин.* Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Как хорошо уметь читать. Герои произведения. Чтение по ролям. *К. Ушинский.* Наше Отечество. Одна у человека мать; одна и родина. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине

*В. Крупин.* Первоучители словенские. *В. Крупин.* Первый букварь.

История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации

*А.С. Пушкин.* Сказки. Выставка книг

*Л.Н. Толстой.* Рассказы для детей. *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. (К) Поучительные рассказы для детей

*К.И. Чуковский.* Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей

*В.В. Бианки.* Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа

*С.Я. Маршак.* Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть

*М.М. Пришвин.* Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа

## **Стихи и рассказы русских поэтов и писателей:**

С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов

Весёлые стихи Б. Заходера.

В. Берестова.

Песенка — азбука. Выразительное чтение стихотворений

Проект: «Живая Азбука»

Наши достижения.

## **Литературное чтение**

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Жили-были буквы (7 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

### **Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

### **И в шутку и всерьёз (6 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

### **Я и мои друзья (5 ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

### **О братьях наших меньших (5 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

## 2 класс

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина. Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

### **И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

### **Литература зарубежных стран (12 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен «Принцесса на горошине». Эни Хогарт «Мафин и паук».

## 3 класс

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

### **Устное народное творчество (14 ч)**

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

### **Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)**

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встеча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

### **Великие русские писатели (24 ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов ( тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

### **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

### **Литературные сказки (8 ч)**

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

### **Были-небылицы (10ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

### **Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)**

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

### **Люби живое (16 ч)**

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

#### **Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)**

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благикина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

#### **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)**

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

#### **По страницам детских журналов (8 ч)**

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

#### **Зарубежная литература (8ч)**

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

### **4 класс**

#### **Былины. Летописи. Жития (8ч)**

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил ,...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».

#### **Из русской классической литературы(18ч)**

П.П.Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик - Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчишки».

#### **Поэтическая тетрадь(12ч)**

Ф.И.Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н.Плещеев. «Дети и птичка»; И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А.Бунин.«Листопад».

#### **Сказки русских писателей (11 ч)**

В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке»; П.П.Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В.М.Гаршин.«Сказка о жабе и розе».

#### **Делу время—потехе час(7ч)**

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

#### **Страна далекого детства (7ч )**

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Елка».

#### **Поэтическая тетрадь (6ч )**

В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»;

М. Н. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

#### **Природа и мы (11 ч)**

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М.Пришвин. «Выскочка»; К.Г. Паустовский. «Скрипучие половицы» Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип»

#### **Поэтическая тетрадь (5 ч )**

Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин.«Лебедушка».

#### **Родина (5 ч)**

И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»;Б.А.Слуцкий.«Лошади в океане».

#### **Страна «Фантазия» (3 ч)**

Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

#### **Зарубежная литература(10ч)**

Дж.Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, о причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний»

16 октября - Праздник чтения

21 октября - Международный День школьных библиотек

10 декабря — 200-летие со дня его рождения Николая Некрасова

21 марта - Всемирный день поэзии

2 апреля - Международный день детской книги

24 мая - День славянской письменности и культуры

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

### 1 класс

№ п/п	Тема урока
	<b>Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»</b>
	<b>Добукварный период (14 часов)</b>
1	«Азбука» – первая учебная книга.
2	Речь устная и письменная. Предложение.
3	Слово и предложение.
4	Слог.
5	Ударение. Ударный слог.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.
7	Звуки в словах.
8	Слог-слияние.
9	Повторение и обобщение пройденного материала.
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .
11	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i>
12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .
13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .



14	Гласный звук [у], буквы У, у.
<b>Букварный период (53 часа)</b>	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.
18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.
20	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.
21	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.
22	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.
23	Гласные буквы Е, е.
24	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.
25	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
26	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.
27	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
28	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.
29	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
30	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.
32	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.
33	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, сопоставление слогов и слов с буквами д и т.
34	Гласные буквы Я, я.
35	Повторение и обобщение пройденного материала.
36	Повторение и обобщение пройденного материала.
37	Гласные буквы Я, я.
38	Гласные буквы Я, я.
39	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.
40	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.
41	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
42	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.
43	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
44	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков..
45	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
46	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.
47	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.
48	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].
49	Гласные буквы Ё, ё.
50	Гласные буквы Ё, ё.
51	Звук [й'], буквы Й, й.
52	Звук [й'], буквы Й, й.
53	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
54	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
55	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.
56	Гласные буквы

57	Гласные буквы Ю, ю.
58	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
59	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.
60	Гласный звук [э], буквы Э, э
61	Гласный звук [э], буквы Э, э.
62	Повторение.
63	Повторение.
64	Повторение.
65	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
67	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
69	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.
70	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.
72	Русский алфавит.
<b>Послебукварный период (18 часов)</b>	
73	Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.
74	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».
75	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».
76	В. Крупин «Первый букварь».
77	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.
78	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.
79	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.
80	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.
81	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».
82	В.В. Бианки «Первая охота».
83	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».
84	М.М. Пришвин «Предмайское утро».
85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осева.
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».
87	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».
88	Проект «Живая Азбука».
89	Проект «Живая Азбука». Наши достижения
90	Повторение.
91	Повторение.
92	Повторение.
<b>Блок «Литературное чтение»</b>	
93	Знакомство с учебником по литературному чтению.
<b>Жили-были буквы (7 часов)</b>	
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.
98	Творческая работа: волшебные превращения.
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».
100	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.
<b>Сказки, загадки, небылицы (8 часов)</b>	
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.
104	Потешки. Герои потешки.
105	Небылицы. Сочинение небылиц.
106	Сказки А.С. Пушкина.
107	Русская народная сказка «Петух и собака».
108	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.
<b>Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов)</b>	
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.
111	Проект «Составляем сборник загадок».
112	Чтение стихотворений наизусть.
113	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.
<b>И в шутку и всерьёз (6 часов)</b>	
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.
117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.
119	Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Оценка планируемых достижений.
<b>Я и мои друзья (6 часов)</b>	
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.
122	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
124	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.
125	Оценка достижений.
<b>О братьях наших меньших (5 часов)</b>	
126	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.
127	Рассказы В. Осеевой.
128	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского
129	Сказки-не сказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.
130	Д. Хармс «Храбрый еж»
131	Н. Сладков «Лисица и еж»
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»

## 2 класс

№ п/п	Тема урока
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю».
2	Русские народные песни. <b>Вводная диагностическая работа.</b>
3	Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.
4	Загадки, пословицы и поговорки.
5	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
7	Русская народная сказка «У страха глаза велики».
8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Проверка техники чтения.
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль».
10	Русская народная сказка «Каша из топора».
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
12	А.А. Шibaев «Вспомни сказку».
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». <b>Тест №1.</b>
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.
15	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»
16	А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».
17	С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел скворечник».
18	В.Д. Берестов «Хитрые грибы».
19	М.М. Пришвин «Осеннее утро».
20	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень». <b>Проверочная работа №1.</b>
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.
22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»
23	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя...»
24	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
25	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
26	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
27	И.А. Крылов. Биография.
28	И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».
29	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
30	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
31	Л.Н. Толстой «Филиппок».
32	Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».
33	Л.Н. Толстой «Котёнок».
34	Разноцветные страницы. <b>Проверка техники чтения.</b>
35	Обобщающий урок по теме «Русские писатели». <b>Контрольная работа № 1</b>
36	Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шibaев «Кто кем становится?»
37	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»
38	В. Берестов «Кошкин щенок».
39	М.М. Пришвин «Ребята и утята».

40	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».
41	Б.С. Житков «Храбрый утёнок».
42	В.В. Бианки «Музыкант».
43	В.В. Бианки «Сова».
44	Разноцветные страницы.
45	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших». <b>Контрольная работа № 2.</b>
46	Знакомство с детскими журналами.
47	Д. Хармс «Игра».
48	Д. Хармс «Вы знаете?..»
49	Д. Хармс «Весёлые чижи».
50	Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».
51	Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».
52	А.И. Введенский «Лошадка».
53	Д. Хармс «Весёлый старичок».
54	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». <b>Тест № 2.</b>
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.
56	И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»
57	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
58	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».
59	Русская народная сказка «Два Мороза».
60	С.В. Михалков «Новогодняя быль».
61	А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»
62	Разноцветные страницы.
63	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». <b>Контрольная работа №3.</b>
64	Проверка техники чтения.
65	К.И. Чуковский. Биография.
66	К.И. Чуковский «Путаница».
67	К.И. Чуковский «Радость».
68	К.И. Чуковский «Федорино горе».
69	К.И. Чуковский «Федорино горе».
70	К.И. Чуковский «Федорино горе».
71	К.И. Чуковский «Федорино горе».
72	С.Я. Маршак.
73	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».
74	С.В. Михалков.
75	С.В. Михалков «Мой секрет».
76	С.В. Михалков «Сила воли».
77	С.В. Михалков «Мой щенок».
78	А.Л. Барто «Верёвочка».
79	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».
80	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».
81	Н.Н. Носов «Затейники».
82	Н.Н. Носов «Живая шляпа».
83	Н.Н. Носов «На горке».
84	Скороговорки.
85	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». <b>Контрольная работа № 4.</b>
86	Я и мои друзья. Развитие речи.
87	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».

88	В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».
89	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
90	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
91	Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».
92	В.А. Осеева «Волшебное слово».
93	В.А. Осеева «Хорошее».
94	В.А. Осеева «Почему?»
95	В.А. Осеева «Почему?»
96	В.А. Осеева «Почему?»
97	Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».
98	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». <b>Проверочная работа №2.</b>
99	Нравится ли вам весна? Весенние загадки.
100	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».
101	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».
102	А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»
103	И.А. Бунин «Матери». <b>Проверка техники чтения.</b>
104	А.Н. Плещеев «В бурю».
105	Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».
106	И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна». <b>Проверочная работа №3.</b>
107	«Мозговая атака». Развитие речи.
108	Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
109	Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.
110	Э.Н. Успенский «Чебурашка».
111	Э.Н. Успенский «Чебурашка».
112	Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».
113	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».
114	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
115	Г.Б. Остер «Будем знакомы».
116	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».
117	В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».
118	Ю. Тувим «Про пана Трулянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз». <b>Проверочная работа №4.</b>
119	Викторина. Развитие речи
120	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».
121	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».
122	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».
123	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».
124	Ш. Перро «Кот в сапогах».
125	Ш. Перро «Кот в сапогах».
126	Ш. Перро «Красная Шапочка».
127	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».
128	Э. Хогарт «Мафин и паук».
129	Э. Хогарт «Мафин и паук».
130	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». <b>Контрольная работа №5.</b>
131	Проверка техники чтения.
132	Юмор в стихах. К. Чуковский «Котауси и Мауси».
133	Викторина. Развитие речи

134	«Наши проекты»
135	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>
136	КВН «Цветик – семицветик»

### 3 класс

№ урока	Тема урока
<b>Самое великое чудо на свете (4 ч)</b>	
1.	Самое великое чудо на свете
2.	Рукописные книги Древней Руси
3.	Первопечатник Иван Фёдоров
4.	Урок-путешествие в прошлое. <b>Тест № 1</b> по теме «Самое великое чудо на свете»
<b>Устное народное творчество (14 ч)</b>	
5.	Устное народное творчество
6.	Русские народные песни.
7.	Докучные сказки
8.	Народный промысел
9.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
10.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
11.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»
12.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»
13.	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»
14.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»
15.	Русская народная сказка «Сивка-бурка»
16.	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин
17.	КВН(обобщающий урок по разделу по «Устное народное творчество»).
18.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений
<b>Поэтическая тетрадь 1 (12 ч)</b>	
19.	Поэтическая тетрадь 1
20.	Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)
21.	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»
22.	Ф. И. Тютчев «Листья»
23.	Сочинение-миниатюра «О чём рассказывают осенние листья»
24.	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»
25.	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»
26.	И. С. Никитин «Встреча зимы»
27.	И. З. Суриков «Детство»
28.	И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении
29.	Путешествие в литературную страну.
30.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений
<b>Великие русские писатели (24 ч)</b>	
31.	Великие русские писатели
32.	Биография и творчество А. С. Пушкина

33.	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения
34.	А.С.Пушкин «Зимнее утро»
35.	А.С.Пушкин «Зимний вечер»
36.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»
37.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»
38.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»
39.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»
40.	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом
41.	Биография и творчество Ивана Андреевича Крылова
42.	И. А. Крылов «Мартышка и очки»
43.	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»
44.	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»
45.	Биография и творчество Михаила Юрьевича Лермонтова
46.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»
47.	М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень»
48.	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)
49.	Л.Н.Толстой «Акула»
50.	Л.Н.Толстой «Прыжок»
51.	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
52.	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов
53.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».
54.	Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».
<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)</b>	
55.	Поэтическая тетрадь 2
56.	Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...»
57.	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
58.	К.Д.Бальмонт «Золотое слово»
59.	И.А.Бунин. Выразительное чтение стихов
60.	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 2».
<b>Литературные сказки (8 ч)</b>	
61.	Литературные сказки
62.	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)
63.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
64.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
65.	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»
66.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
67.	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»
68.	Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки». Оценка достижений
<b>Были-небылицы (10 ч)</b>	
69.	Были-небылицы
70.	М. Горький «Случай с Евсейкой»
71.	М. Горький «Случай с Евсейкой»
72.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»



73.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
74.	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»
75.	А. Куприн «Слон»
76.	А. Куприн «Слон»
77.	А. Куприн «Слон»
78.	Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений
<b>Поэтическая тетрадь 3 (6 ч)</b>	
79.	Поэтическая тетрадь 3
80.	Саша Черный «Воробей», «Слон»
81.	А. Блок «Ветхая избушка»
82.	А.А.Блок «Сны», «Ворона»
83.	С. А. Есенин «Черёмуха»
84.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3».
<b>Люби живое (16 ч)</b>	
85.	Люби живое
86.	М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)
87.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
88.	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
89.	В. И. Белов «Малька провинилась»
90.	В. И. Белов «Ещё про Мальку»
91.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»
92.	В. В. Бианки «Мышонок Пик»
93.	Б. Житков «Про обезьянку»
94.	Б. Житков «Про обезьянку»
95.	Б. Житков «Про обезьянку»
96.	В. П. Астафьев «Капалуха»
97.	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»
98.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной».
99.	Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Оценка достижений
100.	
<b>Поэтическая тетрадь 4 (8 ч)</b>	
101.	Поэтическая тетрадь 4
102.	С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»
103.	А. Л. Барто «Разлука»
104.	А.Л.Барто «В театре»
105.	С. В. Михалков «Если»
106.	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»
107.	«Крестики-нолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4».
108.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4». Оценка достижений
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)</b>	
109.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок
110.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»
111.	А. П. Платонов «Цветок на земле»

112.	А. П. Платонов «Цветок на земле»
113.	А. П. Платонов «Ещё мама»
114.	А. П. Платонов «Ещё мама»
115.	М. М. Зощенко «Золотые слова»
116.	М. М. Зощенко «Великие путешественники»
117.	Н. Н. Носов «Федина задача»
118.	Н. Н. Носов «Телефон»
119.	В. Ю. Драгунский «Друг детства»
120.	Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
<b>По страницам детских журналов (8 ч)</b>	
121.	По страницам детских журналов
122.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»
123.	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»
124.	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»
125.	Г. Б. Остер «Вредные советы»
126.	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»
127.	Р. С. Сеф «Весёлые стихи»
128.	Читательская конференция «По страницам детских журналов».
<b>Зарубежная литература (8 ч)</b>	
129.	Зарубежная литература
130.	Мифы Древней Греции
131.	Мифы Древней Греции
132.	Мифы Древней Греции
133.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
134.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
135.	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
136.	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока
<b>Летописи, былины, жития (7ч)</b>	
1	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»
2	И вспомнил Олег коня своего
3	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»
4	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой
5	Житие Сергия Радонежского
6	Житие Сергия Радонежского
7	Обобщение по теме «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений.
<b>Чудесный мир классики(21час)</b>	
8	Знакомство с разделом. П. П. Ершов «Конёк - горбунок»
9	П.П. Ершов «Конек – горбунок.» Характеристика героев.
10	П.П. Ершов «Конек – горбунок.» Характеристика героев.
11	П.П. Ершов «Конек – горбунок.» Характеристика героев.
12	О Пушкине. А. Слонимский. А. С. Пушкин «Няне»
13	А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»

14	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.
15	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.
16	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.
17	О Лермонтове. А. Шан-Гирей
18	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»
19	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
20	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
21	М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
22	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого.
23	Л.Н. Толстой «Детство»
24	Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень». Басня.
25	О Чехове. М. Семанова
26	А. П. Чехов «Мальчики»
27	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.
28	Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений
<b>Поэтическая тетрадь – 8 часов</b>	
29	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
30	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».
31	Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот моих лесов?»
32	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»
33	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
34	Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки ...»
35	И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И. А. Бунина
36	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь». Диагностическая работа
<b>Литературные сказки – 11 часов</b>	
37	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
38	Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.
39	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе»
40	В. М Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст – описание в содержании художественного произведения.
41	П. П. Бажов «Серебряное копытце»
42	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском пересказе.
43	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»
44	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»
45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.
46	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.
47	Обобщение по теме «Литературные сказки». Проверочная работа.
<b>Делу время – потехе час - 6 часов</b>	
48	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»
49	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения
50	В. Ю. Драгунский «Главные реки»
51	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка?»
52	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка
53	Обобщающий урок « Делу время – потехе час». Оценка достижений.
<b>Страна детства – 7 часов</b>	
54	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».
56	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
57	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
58	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.
59	М. М. Зощенко «Ёлка»

60	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений
<b>Поэтическая тетрадь - 6 часов</b>	
61	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания
62	В. Я. Брюсов «Опять сон». «Детская».
63	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»
64	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»
65	М. И. Цветаева «Наши царства».
66	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений
<b>Природа и мы – 10 часов</b>	
67	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».
68	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.
69	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»
70	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произвед.
71	М. М. Пришвин «Выскочка»
72	М. М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.
73	Е. И. Чарушин «Кабан»
74	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
75	В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.
76	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.
<b>Поэтическая тетрадь – 6 часов</b>	
77	Б. Л. Пастернак «Золотая осень»
78	С. А. Клычков «Весна в лесу»
79	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»
80	Н.М. Рубцов «Сентябрь»
81	С. А. Есенин «Лебедушка»
82	Обобщающий урок – конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений
<b>Родина – 5 часов</b>	
83	И. С. Никитин «Русь»
84	С.Д. Дрожжин Родине. Образ Родины в поэтическом тексте
85	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
86	Обобщающий урок по теме «Родина». Оценка достижений.
87	Проект «Они защищали Родину»
<b>Страна Фантазия – 4 часа</b>	
88	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
89	К. Булычев «Путешествие Алисы»
90	К. Булычев «Путешествие Алисы»
91	Итоговая комплексная работа
<b>Зарубежная литература – 11 часов</b>	
92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»
93	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.
94	Г. Х. Андерсен «Русалочка»
95	Г. Х. Андерсен «Русалочка»
96	Г. Х. Андерсен «Русалочка»
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков
99	С. Лагерлеф «Святая ночь».
100	С. Лагерлеф «Святая ночь».
101	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство.
102	Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений