

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по математике. ФГОС.
5 - 6 класс

Составители:
Евдокимов Д.Е

г. Великие Луки

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по математике. ФГОС.
5 - 6 класс**

Составители:
Евдокимов Д.В.

г. Великие Луки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа для основной общеобразовательной школы для 5-6 класса составлена на основе

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г;
- ✓ учебного плана МБОУ «Хабарская СОШ №2» на 2017- 2018 учебный год;
- ✓ положения о рабочей программе МБОУ «Хабарская СОШ №2»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- ✓ основной образовательной программы МБОУ «Хабарская СОШ № 2»;
- ✓ авторской программы «Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова; Москва, «Просвещение», 2014 г;
- ✓ «Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др.»; В.И. Жохов; издательство «Мнемозина», Москва, 2015

Учебно-методический комплект по математике 5 класс:

- ✓ Виленкин, Н. Я. Математика. 5 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина,
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010
- ✓ Жохов, В. И. Обучение математике в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. и др. / В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2015
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина,
- ✓ Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. — М., 1990 и послед. издания
- ✓ Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М.: Мнемозина,
- ✓ Жохов, В. И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М.: Мнемозина,
- ✓ Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина,
- ✓ Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина,
- ✓ Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» – М.: Мнемозина, 2010.

Учебно-методический комплект по математике 6 класс:

- ✓ Виленкин, Н. Я. Математика. 6 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М.: Мнемозина,
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010,
- ✓ Жохов, В. И. Обучение математике в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. и др. / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2015
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина,
- ✓ Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. — М., 1991 и послед. издания.

- ✓ Жохов, В. И. Математические диктанты. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М.: Мнемозина,
- ✓ Жохов, В. И. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М.: Мнемозина,
- ✓ Рудницкая, В. Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина,
- ✓ Рудницкая, В. Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М.: Мнемозина,
- ✓ Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 6 класс» – М.: Мнемозина, 2010.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 5–6 классах основной школы отводится 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 170 уроков. За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, учебное время увеличено до 6 ч в неделю, поэтому программа рассчитана на 204 учебных часа в течение каждого года обучения.

Срок реализации программы - 2 года.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

15 января 1850 – день рождения Софьи Ковалевской

12 (25) апреля 1903 года родился **Андре Николаевич Колмогоров** (урождённый Катаев) советский математик, один из крупнейших математиков XX века

10 Февраля 1911 - родился **Мстислав Келдыш**, советский ученый-математик

2 сентября 1891г – день рождения Виноградова Ивана Матвеевича -математик, организатор науки. Академик АН СССР.

Уроки, мероприятия, акции, посвященные российской математике

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Всемирный день статистики отмечается 20 октября. Дата была установлена на 90-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи (ГА) ООН резолюцией от 3 июня 2010 года № A/RES/64/267. В 2021 году событие справляют 12-й раз. Россия присоединяется к международному празднованию. Математика в жизни гражданского общества

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

День математика - 1 апреля. В России он не является официальным праздником. Конкурсы, математические олимпиады, акции для пропаганды «царицы наук» и повышения престижа важной профессии.

Международный математический конкурс «Кенгуру»

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

День математика - 1 апреля. В России он не является официальным праздником. Конкурсы, математические олимпиады, акции для пропаганды «царицы наук» и повышения престижа важной профессии.

23 ноября - День Фибоначчи, особый день, который отмечает человека, известного как Фибоначчи (он же Леонардо из Пизы), который разработал математическую концепцию под названием Последовательность Фибоначчи.

Серия мероприятий «Золотое сечение вокруг нас»

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

День российской науки отмечается **8 февраля**. Это праздник академиков, ученых, профессоров и студентов, решивших посвятить свою жизнь научной и исследовательской деятельности.

Математик Г. Перельман доказал гипотезу Пуанкаре, выдвинутую сто лет назад. Для того, чтобы проверить правильность его доказательства, потребовалось несколько лет. Однако он отказался от всех предлагаемых ему регалий и денежных наград, не пожелав даже участвовать в выдвижении его на звание академика.

Другие крупные открытия российской науки

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Всемирный день здоровья – это всемирный день информирования о здоровье, проводимый ежегодно 7 апреля под эгидой Всемирной организации здравоохранения, и других организаций.

Мероприятия «Математика и ЗОЖ»

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Международный день Земли принято отмечать **22 апреля**, и 2022 год не будет исключением. Это самый полезный и гуманный праздник, который посвящен защите окружающей среды, озеленению планеты и пропаганде бережного обращения с природой.

Мероприятия «Математика на службе экологии»

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Исследовательские работы (школьный этап и муниципальный)

Мероприятия по проектной деятельности в рамках изучения курса математики

метапредметные:

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 1) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 2) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 3) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 4) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 6) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 7) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 8) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 9) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 10) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 11) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 12) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 13) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 14) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умения пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
- 6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ
В 5-6 КЛАССАХ**

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

- 1) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- 1) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 2) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Ученик научится:

- 1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- 2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- 3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- 4) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- 5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- 1) вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- 2) углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- 3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных

чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения *длины, площади, объёма, массы, времени, скорости*. Примеры зависимостей между величинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При изучении курса за основу взят первый вариант тематического планирования из пособия «Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя», издательство «Мнемозина», Москва, 2015 (6 ч в неделю, ежегодно – 204 ч)

5 класс

Номер параграфа, пункта	Содержание материала	Количество часов
Глава I. Натуральные числа		
§1.	<i>Натуральные числа и шкалы</i>	18
1	Обозначение натуральных чисел	3
2	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	4
3	Плоскость, прямая, луч.	3
4	Шкалы и координаты	3
5	Меньше или больше	4
	<i>Контрольная работа № 1</i>	1
§ 2.	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	24
6	Сложение натуральных чисел и его свойства	6
7	Вычитание	5
	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
8	Числовые и буквенные выражения	4
9	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	3
10	Уравнение	4
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
§ 3.	<i>Умножение и деление натуральных чисел</i>	30
11	Умножение натуральных чисел и его свойства	6
12	Деление	7
13	Деление с остатком	3
	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
14	Упрощение выражений	7
15	Порядок выполнения действий	3
16	Квадрат и куб	2
	<i>Контрольная работа № 5</i>	1
§ 4.	<i>Площади и объемы</i>	16
17	Формулы	3
18	Площадь. Формула площади прямоугольника	3
19	Единицы измерения площадей	4
20	Прямоугольный параллелепипед	2
21	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	3
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
Глава II. Дробные числа		

Номер параграфа, пункта	Содержание материала	Количество часов
§ 5.	<i>Обыкновенные дроби</i>	29
п.22	Окружность и круг	3
п.23	Доли. Обыкновенные дроби	5
п.24	Сравнение дробей	3
п.25	Правильные и неправильные дроби	3
	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
п.26	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	4
п.27	Деление и дроби	3
п.28	Смешанные числа	3
п.29	Сложение и вычитание смешанных чисел	3
	<i>Контрольная работа № 8</i>	1
§ 6.	<i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</i>	18
п.30	Десятичная запись дробных чисел	3
п.31	Сравнение десятичных дробей	4
п.32	Сложение и вычитание десятичных дробей	7
п.33	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	3
	<i>Контрольная работа № 9</i>	1
§ 7.	<i>Умножение и деление десятичных дробей</i>	32
п.34	Умножение десятичных дробей на натуральное число	4
п.35	Деление десятичных дробей на натуральное число	6
	<i>Контрольная работа № 10</i>	1
п.36	Умножение десятичных дробей	6
п.37	Деление десятичных дробей	9
п.38	Среднее арифметическое	5
	<i>Контрольная работа № 11</i>	1
§ 8.	<i>Инструменты для вычислений и измерений</i>	20
п.39	Микрокалькулятор	2
п.40	Проценты	6
	<i>Контрольная работа № 12</i>	1
п.41	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	4
п.42	Измерение углов. Транспортир	4
п.43	Круговые диаграммы	2
	<i>Контрольная работа № 13</i>	1

Номер параграфа, пункта	Содержание материала	Количество часов
п.44	<i>Итоговое повторение курса математики 5-го класса</i>	17
	Итоговое повторение	16
	<i>Контрольная работа № 14</i>	1
	Всего	204

6 класс

Номер параграфа, пункта	Содержание материала	Количество часов
Глава I. Обыкновенные дроби		
§1.	Делимость чисел	24
п.1	Делители и кратные	3
п.2	Признаки делимости на 10, 5, 2	3
п.3	Признаки делимости на 9 и на 3	3
п.4	Простые и составные числа	3
п.5	Разложение на простые множители	3
п.6	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	4
п.7	Наименьшее общее кратное	4
	<i>Контрольная работа №1</i>	1
§2.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26
п.8	Основное свойство дроби	3
п.9	Сокращение дробей	3
п.10	Приведение дробей к общему знаменателю	4
п.11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	7
	<i>Контрольная работа №2</i>	1
п.12	Сложение и вычитание смешанных чисел	7
	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
	§3. Умножение и деление обыкновенных дробей	37
п.13	Умножение дробей	5
п.14	Нахождение дроби от числа	5
п.15	Применение распределительного свойства умножения	5
	<i>Контрольная работа №4</i>	1
п.16	Взаимно обратные числа	3
п.17	Деление	6

Номер параграфа, пункта	Содержание материала	Количество часов
	<i>Контрольная работа №5</i>	1
п.18	Нахождение числа по его дроби	6
п.19	Дробные выражения	4
	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
	§4.Отношения и пропорции	21
п.20	Отношения	5
п.21	Пропорции	2
п.22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3
	<i>Контрольная работа №7</i>	1
п.23	Масштаб	3
п.24	Длина окружности и площадь круга	3
п.25	Шар	2
	<i>Контрольная работа №8</i>	1
§5.	Положительные и отрицательные числа	16
п.26	Координаты на прямой	4
п.27	Противоположные числа	3
п.28	Модуль числа	3
п.29	Сравнение чисел	3
п.30	Изменение величин	2
	<i>Контрольная работа №9</i>	1
§6.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	13
п.31	Сложение чисел с помощью координатной прямой	2
п.32	Сложение отрицательных чисел	3
п.33	Сложение чисел с разными знаками	3
п.34	Вычитание	4
	<i>Контрольная работа №10</i>	1
§7.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	15
п.35	Умножение	3
п.36	Деление	4
п.37	Рациональные числа	3
	<i>Контрольная работа №11</i>	1
п.38	Свойства действий с рациональными числами	4
§8.	Решение уравнений	16

Номер параграфа, пункта	Содержание материала	Количество часов
п.39	Раскрытие скобок	3
п. 40	Коэффициент	2
п.41	Подобные слагаемые	4
	<i>Контрольная работа №12</i>	1
п.42	Решение уравнений	5
	<i>Контрольная работа №13</i>	1
§9.	Координаты на плоскости	16
п. 43	Перпендикулярные прямые	2
п.44	Параллельные прямые	3
п.45	Координатная плоскость	4
п.46	Столбчатые диаграммы	2
п.47	Графики	4
	<i>Контрольная работа №14</i>	1
	Повторение	20
	Итоговое повторение	19
	<i>Контрольная работа №15</i>	1
	Всего	204

Контрольные работы:

- ✓ «Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя», издательство «Мнемозина», Москва, 2015;
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина,
- ✓ Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. — М., 1990 и послед. Издания,
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М.: Мнемозина;
- ✓ Чесноков А. С. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. — М., 1991 и послед. издания.