

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

И.В. Соловьева

Приказ № 44/П от 01.09.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике ФГОС.
1-4 классы

Составители:
Евдокимова И.Н.
Ершова М.В.
Дежикова О.С.
Иванова А.В.
Козлова Е.С.
Михайлова А.В.
Найденова О.Д.
Солдатенко Г.П.
Садкова В.В.
Прокофьева Л.В.
Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике ФГОС.
1-4 классы**

Составители:
Евдокимова И.Н.
Ершова М.В.
Дежикова О.С.
Иванова А.В.
Козлова Е.С.
Михайлова А.В.
Найденова О.Д.
Солдатенко Г.П.
Садкова В.В.
Прокофьева Л.В.
Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 540 ч. В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 136 ч (4 ч. в неделю 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы.

Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1. «Числа и величины»
2. «Арифметические действия»
3. «Текстовые задачи»
4. «Пространственные отношения»
5. «Геометрические фигуры»
6. «Геометрические величины»
7. «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа)

Сравнение предметов и групп предметов (9 ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10 (29 ч)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей.

Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

Арифметические действия с числами (57ч)

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Нумерация (29ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Итоговое повторение (8 ч)

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе.»

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание (71ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения»

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие)

Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».

Наш проект: «Оригами».

Умножение и деление (38 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100»

Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»

Контрольная работа №9 Итоговая

Итоговое повторение (11 ч.)

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

3 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Контрольная работа № 1 входная

Табличное умножение и деление (56 ч.)

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше

данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3»

Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление»

Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление. За первое полугодие»

Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у чисел при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатов и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»

Числа от 1 до 1000.

Нумерация(12ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»

Сложение и вычитание в пределах 1000 (11ч)

Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»

Умножение и деление в пределах 1000 (15ч)

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление»

Повторение изученного за год (6 ч.)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины

Контрольная работа № 10 итоговая

Итоговая комплексная работа

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см^2 », «Единица площади дм^2 », «Единица площади м^2 », «Доли. Образование и сравнение долей»,

«Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 1000. Повторение (12 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Входная контрольная работа №1

Контрольная работа №2 по теме «Повторение»

Числа, которые больше 1 000 (10 ч.)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Математический диктант № 1

Контрольная работа №3 по теме «Нумерация»

Величины (14 ч.)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Математический диктант № 2

Контрольная работа №4 по теме «Величины»

Сложение и вычитание многозначных чисел (11 ч.)

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого.

Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»

Умножение и деление (57ч.)

Умножение и деление на однозначное число (17ч.)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (14ч.)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям (13 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на

движение в противоположных направлениях. Контрольная работа №8 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.»

Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч.)

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч.)

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление на двузначное число»

Контрольная работа №10 годовая

Итоговая комплексная работа

Итоговое повторение (10 ч.)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины.

Геометрические фигуры. Задачи.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

- овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

- овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

1 сентября – День знаний. Год науки.

7 октября участие в олимпиаде «Что я знаю?»

15 января 1850 – день рождения Софьи Ковалевской

Февраль –математический конкур «Кенгуру»

8 февраля - день Российской науки

1 марта – Всемирный день математики

Математические проекты

Участие в олимпиаде на платформе «Учи.ру»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

| № п/п | Название разделов Тема урока |
|---|--|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч) | |
| 1. | Инструктаж по т/б. Счёт предметов. |
| 2. | Пространственные представления. |
| 3. | Временные представления. |
| 4. | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |
| 5. | На сколько больше (меньше)? |
| 6. | На сколько больше (меньше)? |
| 7. | Странички для любознательных. |
| 8. | <i>Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1</i> |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч) | |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. |
| 10. | Числа 1,2. Письмо цифры 2. |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. |
| 12. | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. |
| 14. | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5 |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых |
| 17. | Странички для любознательных. |
| 18. | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 20. | Закрепление. Числа от 1 до 5 |
| 21. | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) |
| 22. | Равенство. Неравенство |
| 23. | Многоугольники. |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |
| 25. | Закрепление. Письмо цифры 7 |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |
| 27. | Закрепление. Письмо цифры 9 |
| 28. | Число 10. Запись числа 10 |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 30. | <i>Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».</i> |
| 31. | Сантиметр. |
| 32. | Увеличить на... Уменьшить на... |
| 33. | Число 0 |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. |
| 35. | Странички для любознательных. |
| 36. | <i>Что узнали, чему научились.</i> <i>Проверочная работа № 2</i> |
| Сложение и вычитание (56ч) | |
| 37. | $\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно) |
| 38. | $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. |
| 39. | $\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений. |
| 40. | Слагаемые. Сумма. |
| 41. | Задача (условие, вопрос) |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 43. | $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц. |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |
| 46. | Странички для любознательных. |
| 47. | <i>Что узнали, чему научились.</i> |
| 48. | Странички для любознательных. |
| 49. | $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. |
| 50. | $\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений. |
| 51. | Измерение и сравнение отрезков. |
| 52. | $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц |
| 53. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. |
| 54. | Решение задач. |
| 55. | Решение задач. |
| 56. | Странички для любознательных. |
| 57. | <i>Что узнали, чему научились.</i> |
| 58. | Тест «Проверим себя и свои достижения» |
| 59. | $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление |
| 60. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 62. | $\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений |
| 63. | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 64. | На сколько больше? Насколько меньше? |
| 65. | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 66. | $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц |
| 67. | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 68. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ |
| 69. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ |
| 70. | $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица) |
| 71. | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |
| 72. | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 73. | Закрепление. Решение задач и примеров. |
| 74. | Странички для любознательных. |
| 75. | <i>Что узнали, чему научились.</i> |
| 76. | <i>Что узнали, чему научились.</i> |
| 77. | Связь между суммой и слагаемыми |

| | |
|---|--|
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми |
| 79. | Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач. |
| 80. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 81. | $6 - \square$ $7 - \square$ Состав чисел 6, 7 |
| 82. | $6 - \square$ $7 - \square$ Состав чисел 6, 7. Закрепление. |
| 83. | $8 - \square$ $9 - \square$ Состав чисел 8, 9. |
| 84. | Подготовка к введению задач в 2 действия |
| 85. | Вычитание вида $10 - *$ |
| 86. | Учимся работать по таблице. |
| 87. | Килограмм. |
| 88. | Литр |
| 89. | Что узнали, чему научились. |
| 90. | <i>Тест «Проверим себя и свои достижения»</i> |
| 91. | Решение задач и примеров. |
| 92. | Решение задач и примеров. |
| Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч) | |
| 93. | Названия и последовательность чисел |
| 94. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |
| 95. | Запись и чтение чисел |
| 96. | Дециметр |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |
| 98. | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |
| 99. | Странички для любознательных. |
| 100. | Что узнали, чему научились. |
| 101. | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |
| 102. | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |
| 103. | Ознакомление с задачей в 2 действия |
| 104. | Ознакомление с задачей в 2 действия |
| Табличное сложение и вычитание (22ч) | |
| 105. | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
| 106. | Сложение вида $* + 2$, $* + 3$ |
| 107. | Сложение вида $* + 4$ |
| 108. | Сложение вида $* + 5$ |
| 109. | Сложение вида $* + 6$ |
| 110. | Сложение вида $* + 7$ |
| 111. | Сложение вида $* + 8$, $* + 9$. |
| 112. | Таблица сложения. |
| 113. | Странички для любознательных. |
| 114. | Что узнали, чему научились. |
| 115. | Общий приём вычитания с переходом через десяток. |
| 116. | Вычитание вида $11 - *$ |
| 117. | Вычитание вида $12 - *$ |
| 118. | Вычитание вида $13 - *$ |
| 119. | Вычитание вида $14 - *$ |
| 120. | Вычитание вида $15 - *$ |
| 121. | Вычитание вида $16 - *$ |
| 122. | Вычитание вида $17 - *$, $18 - *$ |
| 123. | Странички для любознательных. |
| 124. | Что узнали, чему научились. |
| 125. | <i>Тест «Проверим себя и свои достижения»</i> |

| | |
|----------------------------------|---|
| 126. | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |
| Итоговое повторение (6 ч) | |
| 127. | Чтение, запись и сравнение чисел. |
| 128. | Сложение и вычитание чисел. |
| 129. | Решение задач. |
| 130. | Решение задач. |
| 131. | Геометрические фигуры. |
| 132. | Тест «Проверим себя и свои достижения» |

2 класс (136 ч)

| № п/п | Название разделов Тема урока |
|---|---|
| Числа от 1 До 100. Нумерация (16 ч.) | |
| 1. | Числа от 1 до 20 |
| 2. | Числа от 1 до 20 |
| 3. | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 |
| 4. | Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100 |
| 5. | Поместное значение цифр. |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. Число 100 |
| 7. | Единицы длины. Миллиметр. |
| 8. | Единицы длины. Миллиметр. |
| 9. | Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20» |
| 10. | Работа над ошибками. Число 100 |
| 11. | Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$ |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14. | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. |
| 15. | Рубль. Копейка. Соотношения между ними. Математический диктант. |
| 16. | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». |
| Сложение и вычитание (70 ч) | |
| 17. | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной. |
| 18. | Решение и составление задач, обратных заданной. |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 21. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. вычитаемого. |
| 22. | Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. |
| 23. | Длина ломаной. |
| 24. | Длина ломаной. |
| 25. | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |
| 26. | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |
| 27. | Сравнение числовых выражений. |
| 28. | Периметр многоугольника |
| 29. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |
| 30. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. |
| 31. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |

| | |
|---|--|
| 32. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений |
| 33. | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». |
| 34. | Единицы времени. Числовое выражение. Математический диктант. |
| 35. | Контрольная работа № 3 по теме: «Единицы времени. Числовое выражение». |
| 36. | Работа над ошибками. Единицы времени. Числовое выражение. |
| 37. | Устные приемы сложения и вычитания. |
| 38. | Устные приемы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$. |
| 39. | Устные приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. |
| 40. | Устные приемы сложения вида $26 + 4$ |
| 41. | Устные приемы вычитания вида $30 - 7$ |
| 42. | Устные приемы вычитания вида $60 - 24$ |
| 43. | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. |
| 44. | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. |
| 45. | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. |
| 46. | Устные приемы сложения вида $26 + 7$ |
| 47. | Устные приемы вычитания вида $35 - 7$ |
| 48. | Устные приемы сложения и вычитания |
| 49. | Устные приемы сложения и вычитания |
| 50. | Устные приемы сложения и вычитания. Математический диктант. |
| 51. | Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания». |
| 52. | Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания. |
| 53. | Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ |
| 54. | Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ |
| 55. | Уравнение. |
| 56. | Уравнение. |
| Проверка сложения и вычитания (8 ч.) | |
| 57. | Проверка сложения вычитанием. |
| 58. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |
| 59. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |
| 60. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |
| 61. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |
| 62. | Проверка вычитания сложением и вычитанием. Математический диктант. |
| 63. | Контрольная работа № 5 по теме: «Проверка сложения и вычитания». |
| 64. | Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания. |
| 65. | Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ |
| 66. | Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ |
| 67. | Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ |
| 68. | Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ |
| 69. | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). |
| 70. | Решение текстовых задач. |
| 71. | Сложение вида $37 + 48$ |
| 72. | Сложение вида $37 + 53$ |
| 73. | Прямоугольник. |
| 74. | Сложение вида $87 + 13$ |
| 75. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 76. | Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$. |
| 77. | Вычисление вида $50 - 24$ |
| 78. | Решение текстовых задач. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 79. | Вычитание вида $52 - 24$ |
| 80. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел |
| 81. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел |
| 82. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 83. | Решение текстовых задач. |
| 84. | Квадрат. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Математический диктант. |
| 85. | Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». |
| 86. | Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. Проект «Оригами». |
| Умножение и деление (39 ч) | |
| 87. | Умножение. Конкретный смысл умножения. |
| 88. | Связь умножения со сложением. |
| 89. | Знак действия умножения. |
| 90. | Периметр прямоугольника. |
| 91. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |
| 92. | Названия компонентов и результата умножения. |
| 93. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |
| 94. | Переместительное свойство умножения. |
| 95. | Приемы умножения на 1 и 0. |
| 96. | Конкретный смысл действия деление. |
| 97. | Названия компонентов и результата деления. Математический диктант. |
| 98. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. |
| 99. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. |
| 100. | Названия компонентов и результата деления. |
| 101. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. |
| 102. | Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. |
| 103. | Построение высказываний с логическими связками. |
| 104. | Умножение и деление. |
| 105. | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 106. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 107. | Приемы умножения и деления на число 10 |
| 108. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |
| 109. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Математический диктант. |
| 110. | Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление». |
| 111. | Работа над ошибками. Решение задач. |
| 112. | Умножение числа 2 и на 2 |
| 113. | Умножение числа 2 и на 2 |
| 114. | Логические задачи |
| 115. | Деление на 2 |
| 116. | Деление на 2 |
| 117. | Табличное умножение и деление. |
| 118. | Умножение числа 3 и на 3 |
| 119. | Умножение числа 3 и на 3 |
| 120. | Деление на 3. |
| 121. | Деление на 3. |
| 122. | Умножение и деление на 2 и 3. |
| 123. | Умножение и деление на 2 и 3. Математический диктант. |
| 124. | Контрольная работа № 8 по теме: «Табличное умножение и деление» |
| 125. | Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. |

| Итоговое повторение – 11ч. | |
|-----------------------------------|--|
| 126. | Решение текстовых задач. |
| 127. | Устные приемы сложения и вычитания |
| 128. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. |
| 129. | Решение текстовых задач. |
| 130. | Табличное умножение. |
| 131. | Табличное деление. |
| 132. | Умножение и деление на 2 и 3. |
| 133. | Контрольная работа № 9 по теме: «Табличное умножение и деление» |
| 134. | Работа над ошибками. Решение текстовых задач. |
| 135. | Решение текстовых задач. |
| 136. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. |

3 класс (136 ч)

| № п/п | Название разделов Тема урока |
|--|--|
| Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. - 8 ч. | |
| 1. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| 2. | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |
| 3. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. |
| 6. | Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 7. | Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) |
| 8. | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов) | |
| 9. | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 |
| 10. | Четные и нечетные числа |
| 11. | Входная контрольная работа №1 |
| 12. | Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 13. | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость |
| 14. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 15. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |
| 16. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |
| 17. | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |
| 18. | Странички для любознательных. |
| 19. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 20. | Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |
| 21. | Таблица умножение и деления с числом |

| | |
|---|--|
| 22. | Таблица Пифагора |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 26. | Решение задач |
| 27. | Таблица умножение и деления с числом 5 |
| 28. | Задачи на кратное сравнение |
| 29. | Задачи на кратное сравнение |
| 30. | Таблица умножение и деления с числом 6 |
| 31. | Решение задач. |
| 32. | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть |
| 33. | Работа над ошибками. Решение задач. |
| 34. | Таблица умножение и деления с числом 7 |
| 35. | Страничка для любознательных. Проект №1 «Математические сказки» |
| 36. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 37. | Площадь. Сравнение площадей фигур. |
| 38. | Квадратный сантиметр. |
| 39. | Площадь прямоугольника. |
| 40. | Таблица умножение и деления с числом 8 |
| 41. | Закрепление изученного |
| 42. | Решение задач. |
| 43. | Таблица умножение и деления с числом 9 |
| 44. | Квадратный дециметр. |
| 45. | Таблица умножения. Закрепление. |
| 46. | Квадратный метр. |
| 47. | Закрепление изученного. |
| 48. | Странички для любознательных. |
| 49. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 50. | Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) |
| 51. | Умножение на 1. |
| 52. | Умножение на 0. |
| 53. | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. |
| 54. | Закрепление изученного. Странички для любознательных |
| 55. | Комплексная контрольная работа №3 за 1 полугодие |
| 56. | Окружность. Круг. |
| 57. | Диаметр окружности (круга) |
| 58. | Единицы времени. Год, месяц. |
| 59. | Единицы времени. Сутки. |
| 60. | Контрольная работа №4 за 1 полугодие |
| 61. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |
| 62. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 63. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 64. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч) | |
| 65. | Умножение и деление круглых чисел. |
| 66. | Деление вида $80:20$ |
| 67. | Умножение суммы на число. |
| 68. | Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. |
| 69. | Умножение двузначного на однозначное число. |
| 70. | Закрепление изученного |

| | |
|--|---|
| 71. | Закрепление изученного. Странички для любознательных. |
| 72. | Деление суммы на число. |
| 73. | Деление суммы на число. |
| 74. | Деление двузначного на однозначное число. |
| 75. | Делимое. Делитель. |
| 76. | Проверка деления. |
| 77. | Случаи деления вида $87:29$ |
| 78. | Проверка умножения. |
| 79. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. |
| 80. | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. |
| 81. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. |
| 82. | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений» |
| 83. | Работа над ошибками. Деление с остатком. |
| 84. | Деление с остатком. |
| 85. | Деление с остатком. |
| 86. | Деление с остатком. |
| 87. | Решение задач на деление с остатком. |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |
| 89. | Проверка деления с остатком. |
| 90. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| 91. | Проект №2 «Задачи-расчеты» |
| | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком» |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч) | |
| 92. | Работа над ошибками. Тысяча. |
| 93. | Образование и названия трехзначных чисел. |
| 94. | Запись трехзначных чисел. |
| 95. | Письменная нумерация в пределах 100. |
| 96. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. |
| 97. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 98. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |
| 99. | Сравнение трехзначных чисел. |
| 100. | Письменная нумерация в пределах 1000. |
| 101. | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть. |
| 102. | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |
| 103. | Единицы массы. Грамм. |
| 104. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) | |
| 105. | Приемы устных вычислений. |
| 106. | Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. |
| 107. | Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. |
| 108. | Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$ |
| 109. | Приемы письменных вычислений |
| 110. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |
| 111. | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |
| 112. | Виды треугольников. |
| 113. | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание» |
| 114. | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч) | |
| 115. | Приемы устного умножения и деления. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 116. | Приемы устного умножения и деления. |
| 117. | Приемы устного умножения и деления. |
| 118. | Виды треугольников. |
| 119. | Приемы письменного умножения на однозначное число. |
| 120. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 121. | Приемы письменного умножения на однозначное число. |
| 122. | Приемы письменного деления на однозначное число. |
| 123. | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |
| 124. | Проверка деления. |
| 125. | Знакомство с калькулятором. |
| 126. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| Итоговое повторение (10 часов) | |
| 127. | Итоговая контрольная работа №9 за 3 класс |
| 128. | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. |
| 129. | Повторение. сложение и вычитание. |
| 130. | Повторение. сложение и вычитание. |
| 131. | Повторение. Умножение и деление. |
| 132. | Повторение. Порядок выполнения действий. |
| 133. | Повторение. Решение задач |
| 134. | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |
| 135. | Обобщающий урок. |
| 136. | Игра «По океану математики» |

4 класс (136 ч)

| № п/п | Название разделов Тема урока |
|--|--|
| Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч) | |
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |
| 3. | Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4. | Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574. |
| 5. | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей. |
| 6. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное. |
| 7. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное. |
| 8. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное. |
| 9. | Диагонали прямоугольника и квадрата. |
| 10. | Что узнали. Чему научились. |
| 11. | Входная контрольная работа. |
| 12. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |
| 13. | Страничка для любознательных. |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч) | |
| 14. | Класс единиц и класс тысяч. Организация работы над проектом: “Математика вокруг нас” |
| 15. | Чтение многозначных чисел. |

| | |
|--|--|
| 16. | Запись многозначных чисел. |
| 17. | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 18. | Сравнение многозначных чисел. |
| 19. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 20. | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. |
| 21. | Класс миллионов, класс миллиардов. |
| 22. | Луч. Числовой луч. |
| 23. | Угол. Виды углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки. |
| 24. | Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Нумерация” |
| 25. | Презентация проекта: “Математика вокруг нас”. Работа над ошибками. |
| Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч) | |
| 26. | Единица длины: километр. Таблица единиц длины. |
| 27. | Единица длины: километр. Таблица единиц длины. |
| 28. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| 29. | Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. |
| 30. | Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. <i>Проверочная работа.</i> |
| 31. | Нахождение площади фигуры при помощи палетки. |
| 32. | Нахождение нескольких долей целого. |
| 33. | Нахождение нескольких долей целого. |
| 34. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. |
| 35. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. |
| 36. | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. |
| 37. | Сутки: время от 0 часов до 24 часов. |
| 38. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 39. | Единица измерения времени: секунда. |
| 40. | Единица измерения времени: век. |
| 41. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 42. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. |
| 43. | Контрольная работа по теме: “Числа, которые больше 1000. Величины” |
| 44. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (14 ч) | |
| 45. | Письменные приемы вычислений. |
| 46. | Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов. |
| 47. | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 48. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 49. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 50. | Сложение и вычитание величин. |
| 51. | Сложение и вычитание величин. |
| 52. | Решение задач на косвенное сравнение. |
| 53. | Решение задач на косвенное сравнение. |
| 54. | Решение задач на косвенное сравнение. |
| 55. | <i>Проверочная работа</i> по теме: “Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание” |
| 56. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |
| 57. | Закрепление изученного |
| 58. | Закрепление изученного |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (70 ч) | |
| 59. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |
| 60. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |

| | |
|------|--|
| 61. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |
| 62. | <i>Административная контрольная работа</i> за I полугодие. |
| 63. | Нахождение неизвестного множителя. Работа над ошибками. |
| 64. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. |
| 65. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. |
| 66. | Письменное деление многозначного числа на однозначное. |
| 67. | Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 68. | Решение текстовых задач. |
| 69. | Среднее арифметическое. |
| 70. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 71. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 72. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 73. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. |
| 74. | Решение текстовых задач. |
| 75. | Виды треугольников. |
| 76. | Виды треугольников. |
| 77. | Построение треугольников. |
| 78. | <i>Контрольная работа</i> по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние” |
| 79. | Умножение числа на произведение. Работа над ошибками. |
| 80. | Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями. |
| 81. | Письменное умножение на числа, заканчивающиеся нулями. |
| 82. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 83. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. |
| 84. | <i>Контрольная работа</i> по теме: “Умножение чисел оканчивающихся нулями” |
| 85. | Перестановка и группировка множителей. Работа над ошибками. |
| 86. | Деление числа на произведение. Организация работы над проектом : “Математика вокруг нас” |
| 87. | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. |
| 88. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 89. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 90. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 91. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 92. | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 93. | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 94. | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 95. | <i>Контрольная работа</i> по теме: “Умножение и деление числа на произведение” |
| 96. | Презентация проекта : “Математика вокруг нас». Работа над ошибками. |
| 97. | Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. |
| 98. | Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. |
| 99. | Письменное умножение на двузначное число. |
| 100. | Письменное умножение на двузначное число. |
| 101. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 102. | Письменное умножение на двузначное число. |
| 103. | Письменное умножение на двузначное число. |
| 104. | Письменное умножение на двузначное число. |
| 105. | Письменное умножение на трехзначное число. |

| | |
|----------------------------------|--|
| 106. | <i>Проверочная работа</i> по теме: “Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число” |
| 107. | Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. Работа над ошибками. |
| 108. | Письменное деление на двухзначное число. |
| 109. | Письменное деление на двухзначное число. |
| 110. | Письменное деление на двухзначное число. |
| 111. | Письменное деление на двухзначное число. |
| 112. | Письменное деление на двухзначное число. |
| 113. | Письменное деление на двухзначное число. |
| 114. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 115. | <i>Проверочная работа</i> по теме: “Письменное деление на двухзначное число” |
| 116. | Письменное деление на двухзначное число. Работа над ошибками. |
| 117. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 118. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 119. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 120. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 121. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 122. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 123. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 124. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 125. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 126. | Письменное деление на трехзначное число. |
| 127. | <i>Контрольная работа</i> по теме: “Письменное деление на двухзначное и трехзначное число” |
| 128. | Письменное деление на двухзначное и трехзначное число. Работа над ошибками. |
| Итоговое повторение (8 ч) | |
| 129. | Нумерация. |
| 130. | Решение уравнений. |
| 131. | Арифметические действия. Сложение и вычитание. |
| 132. | <i>Административная итоговая контрольная работа.</i> |
| 133. | Арифметические действия. Умножение и деление. Работа над ошибками. |
| 134. | Правила о порядке выполнения действий. |
| 135. | Величины. Действия с величинами. |
| 136. | Геометрические фигуры. |