

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»  
г. Великие Луки  
Псковской области

Утверждено  
Приказом директора № 81/П  
от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«Немецкий язык»  
(10 класс)**

Автор-составитель:  
Учитель немецкого языка высшей категории  
Орлова Л.С.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе

- ФГОС среднего общего образования
- ООП СОО МБОУ СОШ № 17

**Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формированию качеств гражданина и патриота.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2018. - 271 с.
2. Бим И.Л. и др. Учебник «Deutsch,10». - М.: Просвещение, 2018. - 166 с.
3. Бим И.Л. и др. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019. - 104 с.
4. Бим И.Л., Садова Л.В. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
5. CD-s. Бим И.Л., Лытаева М. А., Садова Л.В. АУДИОКУРС к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2009.

Учебник состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.

Рабочая программа ориентирована на **102 учебных часа** из расчета **3 урока в неделю**. Из них 15 часов на проведение контрольных работ в виде тестов, 4 часа – контрольные работы в форме зачёта, 8 часов – проекты.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков**

#### **Формы организации образовательного процесса:**

фронтальные, групповые (групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания), индивидуальные (работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение творческих заданий, выполнение индивидуальных заданий).

**Технологии обучения:** дифференцированное, проблемное, развивающее, разноуровневое обучение, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, игровая технология. В образовательном процессе используется деятельностный подход к обучению. С

целью активизации деятельности, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся применяется ИКТ, ЦОР, ЭОР.

**Виды деятельности** определены с учетом активного включения школьников в учебный процесс. Это самостоятельный поиск решения поставленной задачи, осуществление самостоятельной деятельности обучающихся на уроке для достижения поставленной цели, групповая и индивидуальная работа, самостоятельный выбор и использование необходимых информационных ресурсов и интернет - ресурсов.

Рабочая программа ориентирована на активное включение обучающихся в образовательный процесс, выстраивание субъект - субъектных отношений. Школьникам предоставлена возможность вариативного выполнения отдельных заданий; учащиеся могут свободно выражать мысли, доказывать свою точку зрения.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, триместра и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

В рабочей программе предусмотрены различные **типы текущего контроля**:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)
- взаимный (осуществляется учеником над деятельностью одноклассника)
- самоконтроль (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

### **Преобладающие формы внешнего текущего контроля знаний, умений и навыков:**

индивидуальная, групповая и фронтальная.

*Индивидуальный текущий контроль.* При индивидуальном текущем контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля применяется для выяснения индивидуальных знаний, способностей и возможностей отдельных учащихся и всегда планируется: когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

*Групповой текущий контроль.* При проведении такого текущего контроля класс временно делится на несколько групп (от 2 до 6 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели текущего контроля группам предлагают одинаковые или разные задания.

Групповая форма текущего контроля организуется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

*Фронтальный текущий контроль.* При фронтальном текущем контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этого текущего контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся с целью организации педагогической деятельности по коррекции ЗУН учащихся.

В рабочей программе предпочтение отдается индивидуальному текущему контролю.

Рабочая программа предусматривает проведение **взаимного текущего контроля**, который содействует выработке таких качеств личности, как честность, справедливость, коллективизм. Предпочтение отдается проверке усвоения теоретического материала, рецензирование ответов на уроке, рецензирование письменных работ.

**Самоконтроль** направлен на обучение приемам анализа, формирование критического отношения учащихся к результатам своей работы, требовательности к себе, воспитания у учащихся веры в свои способности.

**Методы текущего контроля:** устная проверка, проверка письменных работ. В рабочей программе предпочтение отдается письменным проверочным работам.

### **Формы контроля:**

Тестирование, контрольные работы в форме ЕГЭ, проекты, грамматико-лексические тесты, тексты с пропусками для проверки усвоения лексического и грамматического материала, аудиотесты.

## **2. Требования к уровню подготовки учащихся 10 классов**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; уметь:

#### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 10-12 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и

точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;



понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:  
-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут

использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;  
-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 -х класса средней школы

составляет 80 - 90 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	Лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1	Уже несколько лет	25	19	3	1	2

	немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем?					
2	Школьный обмен, между - народный молодёжный проект. Хотите в нём участвовать?	25	19	3	1	2
3	Дружба, любовь... Принесит это всегда только счастье?	26	20	3	1	2
5	Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А музыкальное искусство?	26	20	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

#### 4. Содержание программы учебного предмета

**Социально-бытовая сфера. 25 час.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера. 51 час.**

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья

**Учебно-трудовая сфера. 26 час.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## **6. Средства контроля**

Контрольные работы после пройденной темы, контрольная работа в форме ЕГЭ, которая включает в себя все аспекты (аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, грамматический тест), грамматический тест на повторение и закрепление ранее изученного и нового грамматического материала и др.

### **1. Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

### **2. Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

### **3. Правила выставления оценок при аттестации.**

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).
3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании

оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за trimestровую (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за триместр (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются trimestровые (полугодовые) оценки и оценка за зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце триместра (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на trimestровую (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, триместр (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за триместр, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

## **7. Учебно-методические средства обучения**

### **Основная литература:**

1. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2018. - 271 с.
2. Бим И.Л. и др. Учебник «Deutsch,10». - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.
3. Бим И.Л. и др. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2019. - 104 с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.
5. CD-s. Бим И.Л., Лытаева М. А., Садомова Л.В. АУДИОКУРС к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2009.

### **Дополнительная литература:**

1. Бим И.Л. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе -М. Просвещение,2018-94 с.
2. Радченко О. А. 130 основных правил немецкой грамматики -М. Дрофа, 2000- 288 с.
3. Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь) М. Юнвес-2003 -768 с.
4. Гладилин Н.В. Практическая грамматика немецкого языка. – М.: Айрис-пресс, 2005.-320 с.
5. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка.- Волгоград 1999 120 с.
6. Володина М. Н. Лексический тренинг - М. ООО "Издательство Оникс"-2005 - 336 с.

### **Дидактические материалы:**

1. Раздаточный материал по материалам ЕГЭ (КИМы) по всем видам деятельности
2. Примерные материалы по подготовке к экзамену за курс основной школы
3. Материалы внутришкольных, городских и региональных олимпиад
4. Устные темы по немецкому языку для подготовки к устному экзамену
5. Презентации и печатные пособия учащихся (в печатном и в электронном варианте)
6. Большакова Е.Н. Тесты по грамматике немецкого языка 5-11класс. Сб.- П: Паритет, 2002. -151с.
7. Овчинникова А.В.Тесты по немецкому языку 5-11 класс- М. «Лист» 1997 -147с.

### **Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:**

#### **Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3> (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>

- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deuschlernreise.de>

### **Оборудование и приборы**

(см. Паспорт кабинета № 30) Все указано в паспорте кабинета.

### **Приложения к программе к разделу**

#### **«Средства контроля»**

Контролирующие материалы

(контрольные работы, вопросов для зачета и др.) представлены в электронном виде.