

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ СОШ №17

И.В. Соловьева

Приказ № 24/17 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по окружающему миру ФГОС.  
1-4 классы**

Составители:  
Евдокимова И.Н.  
Ершова М.В.  
Дежикова О.С.  
Иванова А.В.  
Козлова Е.С.  
Михайлова А.В.  
Найденова О.Д.  
Солдатенко Г.П.  
Садкова В.В.  
Прокофьева Л.В.  
Тихомирова Л.Н.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

\_\_\_\_\_ И.В. Соловьева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по окружающему миру ФГОС.  
1-4 классы**

Составители:  
Евдокимова И.Н.  
Ершова М.В.  
Дежикова О.С.  
Иванова А.В.  
Козлова Е.С.  
Михайлова А.В.  
Найденова О.Д.  
Солдатенко Г.П.  
Садкова В.В.  
Прокофьева Л.В.  
Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

## АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями: - человек и природа

- человек и общество

- правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», соответствующей ФГОС НОО;

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.
- 

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. 1 класс 64 часа (33 учебные недели) - 2 часа за счёт резерва; 2 класс-65 часов (2 часа за счёт резерва, 1 час объединение тем); 3 класс – 66 часов (2 часа за счёт резерва); 4 класс-65 час- 2 часа за счёт резерва, 1 час объединение тем)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-2-м классе является формирование следующих умений:

➤ *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

➤ *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

➤ Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

➤ В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» 3-4 класс является формирование следующих умений:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-2м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### – **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении др.) для практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **– Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;



использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 1 класс (64 ч)

#### **Введение. Задавайте вопросы! (2 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### **Что и кто? (19 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (10 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (10 час)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (23 час)**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

## 2 класс (65 час)

### *Где мы живем(4ч)*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### *Природа(19ч)*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение

температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### *Жизнь города и села (10 ч)*

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### ***Здоровье и безопасность (11ч)***

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### ***Общение (7ч)***

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### ***Путешествия (14час)***

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

## **3 класс (66ч)**

### ***Как устроен мир (7ч)***

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль

природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### ***Эта удивительная природа (18ч)***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассмотрение плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### ***Мы и наше здоровье (7ч)***

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### ***Наша безопасность (8ч)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### ***Чему учит экономика (12ч)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### ***Путешествие по городам и странам (14ч)***

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности

природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

#### 4 класс (65 ч)

##### *Земля и человечество (10 час)*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

##### *Природа России (11 ч)*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

##### *Родной край — часть большой страны (13 ч)*

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана

почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### ***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.



Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (6 час)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;  
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

17 сентября - День работников леса

4 октября - Всемирный день защиты животных.

11 января - Всемирный день заповедников

22 марта - Всемирный день воды

1 апреля — Международный день птиц

7 апреля — Всемирный день охраны здоровья

22 апреля – Международный день Земли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (66 ч.)**

| Тема раздела, количество часов  |   |
|---------------------------------|---|
| №                               | Тема урока                                      |
| <b>Введение 1 ч.</b>            |   |
| 1                               | Задавайте вопросы!                              |
| <b>Раздел «Что и кто?» 20 ч</b> |   |
| 2                               | Что такое Родина?                               |
| 3                               | Что мы знаем о народах России?                  |
| 4                               | Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. |
| 5                               | Проект «Моя малая Родина»                       |
| 6                               | Что у нас над головой?                          |
| 7                               | Что у нас под ногами?                           |
| 8                               | Что общего у разных растений?                   |
| 9                               | Что растёт на подоконнике?                      |
| 10                              | Что растёт на клумбе?                           |
| 11                              | Что это за листья?                              |
| 12                              | Что такое хвоинки?                              |
| 13                              | Кто такие насекомые?                            |
| 14                              | Кто такие рыбы?                                 |
| 15                              | Кто такие птицы?                                |
| 16                              | Кто такие звери?                                |
| 17                              | Что окружает нас дома?                          |
| 18                              | Что умеет компьютер?                            |

|  |  |
|--|--|
| 19   | Что вокруг нас может быть опасным?   |
| 20   | На что похожа наша планета?  |
| 21   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»   |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b> |  |
| 22   | Как живёт семья? Проект «Моя семья»  |
| 23   | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  |
| 24   | Откуда в наш дом приходит электричество?   |
| 25   | Как путешествует письмо?   |
| 26   | Куда текут реки?   |
| 27   | Откуда берутся снег и лёд?   |
| 28   | Как живут растения?  |
| 29   | Как живут животные?  |
| 30   | Как зимой помочь птицам?   |
| 31   | Откуда берётся и куда девается мусор?  |
| 32   | Откуда в снежках грязь?  |
| 33   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»      |
| <b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>         |  |
| 34   | Когда учиться интересно?   |
| 35   | Проект «Мой класс и моя школа»   |
| 36   | Когда придёт суббота?  |
| 37   | Когда наступит лето?   |
| 38   | Где живут белые медведи?   |
| 39   | Где живут слоны?   |
| 40   | Где зимуют птицы?  |
| 41   | Когда появилась одежда?  |
| 42   | Когда изобрели велосипед?  |
| 43   | Когда мы станем взрослыми?   |
| 44   | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |
| <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>     |  |
| 45   | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   |
| 46   | Почему Луна бывает разной?   |
| 47   | Почему идёт дождь и дует ветер?  |
| 48   | Почему звенит звонок?  |
| 49   | Почему радуга разноцветная?  |
| 50   | Почему мы любим кошек и собак?   |
| 51   | Проект «Мои домашние питомцы»  |
| 52   | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?   |
| 53   | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?   |
| 54   | Зачем мы спим ночью?   |
| 55   | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  |
| 56   | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?   |
| 57   | Зачем нам телефон и телевизор?   |
| 58   | Зачем нужны автомобили?  |
| 59   | Зачем нужны поезда?  |
| 60   | Зачем строят корабли?  |
| 61   | Зачем строят самолёты?   |
| 62   | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   |
| 63   | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?   |
| 64   | Зачем люди осваивают космос?   |

|    |  |
|----|--|
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?   |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |

## 2 класс (68 ч.)

| №  | Название разделов и тем   |
|--|---|
| <b>Где мы живём (4 часа)</b>             |   |
| 1  | Родная страна   |
| 2  | Город и село. Проект «Родной город»                                 |
| 3  | Природа и рукотворный мир   |
| 4  | Проверочная работа №1   |
| <b>Природа (20 часов)</b>                |   |
| 5  | Неживая и живая природа   |
| 6  | Явления природы   |
| 7  | Что такое погода  |
| 8  | В гости к осени (экскурсия)   |
| 9  | В гости к осени (урок)  |
| 10                                       | Звездное небо   |
| 11                                       | Заглянем в кладовые Земли   |
| 12                                       | Про воздух...   |
| 13                                       | ... И про воду  |
| 14                                       | Какие бывают растения   |
| 15                                       | Какие бывают животные   |
| 16                                       | Невидимые нити  |
| 17                                       | Дикорастущие и культурные растения                                  |
| 18                                       | Дикие и домашние животные   |
| 19                                       | Комнатные растения  |
| 20                                       | Животные живого уголка  |
| 21                                       | Про кошек и собак   |
| 22                                       | Красная книга   |
| 23                                       | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмем под защиту» |
| 24                                       | Проверочная работа №2   |
| <b>Жизнь города и села (10 часов)</b>    |   |
| 25                                       | Что такое экономика   |
| 26                                       | Из чего что сделано   |
| 27                                       | Как построить дом   |
| 28                                       | Какой бывает транспорт  |
| 29                                       | Культура и образование  |
| 30                                       | Все профессии важны. Проект «Профессии»                             |
| 31                                       | В гости к зиме (экскурсия)  |
| 32                                       | В гости к зиме (урок)   |
| 33                                       | Проверочная работа №3   |
| 34                                       | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии»   |
| <b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b> |   |
| 35                                       | Строение тела человека  |
| 36                                       | Если хочешь быть здоров   |
| 37                                       | Берегись автомобиля!  |
| 38                                       | Школа пешехода  |
| 39                                       | Домашние опасности  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| 40                       | Пожар!   |
| 41                       | На воде и в лесу   |
| 42                       | Опасные незнакомцы   |
| 43                       | Проверочная работа №4  |
| <b>Общение (7 часов)</b> |  |
| 44                       | Наша дружная семья   |
| 45                       | Проект «Родословная»   |
| 46                       | В школе  |
| 47                       | Правила вежливости   |
| 48                       | Ты и твои друзья   |
| 49                       | Мы - зрители и пассажиры   |
| 50                       | Проверочная работа №5  |
| 51                       | Посмотри вокруг  |
| 52-<br>53                | Ориентирование на местности  |
| 54                       | Формы земной поверхности   |
| 55                       | Водные богатства   |
| 56                       | В гости к весне (экскурсия)  |
| 57                       | В гости к весне (урок)   |
| 58                       | Россия на карте  |
| 59                       | Проект «Города России»   |
| 60                       | Путешествие по Москве  |
| 61                       | Московский Кремль  |
| 62                       | Город на Неве  |
| 63                       | Путешествие по планете   |
| 64                       | Путешествие по материкам   |
| 65                       | Страны мира. Проект «Страны мира»                                  |
| 66                       | Впереди лето   |
| 67                       | Проверочная работа №6  |
| 68                       | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |

### 3 класс (68 ч.)

| №  | Название разделов и тем            |
|--|------------------------------------|
| <b>Как устроен мир (6 часов)</b>           |                                    |
| 1  | Природа                            |
| 2  | Человек                            |
| 3  | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4  | Общество                           |
| 5  | Что такое экология                 |
| 6  | Природа в опасности!               |
| <b>Эта удивительная природа (18 часов)</b> |                                    |
| 7  | Тела, вещества, частицы            |
| 8  | Разнообразие веществ               |
| 9  | Воздух и его охрана                |
| 10   | Вода. Берегите воду!               |
| 11   | Преобразования и круговорот воды   |
| 12   | Берегите воду!                     |
| 13   | Как разрушаются камни              |

|  |  |
|--|--|
| 14   | Что такое почва?   |
| 15   | Разнообразие растений  |
| 16   | Солнце, растения и мы с вами   |
| 17   | Размножение и развитие растений  |
| 18   | Охрана растений  |
| 19   | Разнообразие животных  |
| 20   | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»  |
| 21   | Размножение и развитие животных  |
| 22   | Охрана животных  |
| 23   | В царстве грибов   |
| 24   | Великий круговорот жизни   |
| <b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>               |  |
| 25   | Организм человека  |
| 26   | Органы чувств  |
| 27   | Надежная защита организма  |
| 28   | Опора тела и движение  |
| 29   | Наше питание. Проект «Школа кулинаров»   |
| 30   | Дыхание и кровообращение   |
| 31   | Умей предупреждать болезни   |
| 32   | Здоровый образ жизни   |
| 33   | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие   |
| 34   | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |
| <b>Наша безопасность (7 часов)</b>                 |  |
| 35   | Огонь, вода и газ  |
| 36   | Чтобы путь был счастливым  |
| 37   | Дорожные знаки   |
| 38   | Проект «Кто нас защищает»  |
| 39   | Опасные места  |
| 40   | Природа и наша безопасность  |
| 41   | Экологическая безопасность   |
| <b>Чему учит экономика? (12 часов)</b>             |  |
| 42   | Для чего нужна экономика?  |
| 43   | Природные богатства и труд людей – основа экономики  |
| 44   | Полезные ископаемые  |
| 45   | Растениеводство  |
| 46   | Животноводство   |
| 47   | Какая бывает промышленность  |
| 48   | Проект «Экономика родного края»  |
| 49   | Что такое деньги   |
| 50   | Государственный бюджет   |
| 51   | Семейный бюджет  |
| 52   | Экономика и экология   |
| 53   | Взаимозависимость экономики и экологии   |
| <b>Путешествие по городам и странам (15 часов)</b> |  |
| 54   | Золотое кольцо России – слава и гордость страны  |
| 55   | Города золотого кольца и их достопримечательности  |
| 56   | Проверим себя и оценим свои достижения   |
| 57   | Проект «Музей путешествий»   |
| 58   | Наши ближайшие соседи  |
| 59   | На севере Европы   |

|    |  |
|----|--|
| 60 | Что такое Бенилюкс   |
| 61 | В центре Европы  |
| 62 | По Франции и Великобритании. (Франция)                       |
| 63 | По Франции и Великобритании(Великобритания)                  |
| 64 | На юге Европы  |
| 65 | По знаменитым местам мира                                    |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие   |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий» |
| 68 | Презентация проекта «Экономика родного края»                 |

#### 4 класс (68 ч.)

| №  | Название разделов и тем   |
|--|---|
| <b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)</b>        |   |
| 1  | Мир глазами астронома   |
| 2  | Планеты Солнечной системы   |
| 3  | Звездное небо. Звезды и созвездия. П.р «Знакомство с картой звездного неба»   |
| 4  | География как наука. П.р «Показ географических объектов на глобусе и карте»   |
| 5  | История как наука. П.р. «Знакомство с историческими картами»  |
| 6  | Летоисчисление. Историческая карта  |
| 7  | Понятия об экологии и экологических проблемах   |
| 8  | Всемирное природное и культурное наследие. Красная книга  |
| 9  | Входная диагностическая работа  |
| <b>Природа России (10 ч.)</b>                      |   |
| 10   | Равнины и горы России. П.р.»Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»   |
| 11   | Моря, озёра и реки России. П.р.: «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»   |
| 12   | Природные зоны России   |
| 13   | Зона арктических пустынь.<br>П. р. «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»                |
| 14   | Тундра. П. р. «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»                                     |
| 15   | Леса России. П. р. «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»                                |
| 16   | Роль леса в природе и жизни людей   |
| 17   | Зона степей. П. р. «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»                                |
| 18   | Пустыни. П. р. «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон»                                    |
| 19   | Зона субтропиков, ее природные особенности. П. р. «Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон» |
| <b>«Родной край – часть большой страны» (15 ч)</b> |   |
| 20   | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»   |
| 21   | Знакомство с различными видами рельефа  |
| 22   | Виды водоемов. Значение водоемов в жизни человека   |
| 23   | Полезные ископаемые. Пр. р.: «Свойства полезных ископаемых»   |
| 24   | Почва   |
| 25   | Природное сообщество смешанного леса. П.р. «Работа с гербарием растений леса»   |
| 26   | Природное сообщество луга. П.р. «Работа с гербарием растений луга»  |
| 27   | Природное сообщество пресных вод  |

|  |   |
|--|---|
| 28   | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства                                   |
| 29   | Незаметные защитники урожая   |
| 30   | Животноводство как отрасль сельского хозяйства                                    |
| 31   | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)                                    |
| 32   | Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)                                    |
| 33   | Проверочная работа по теме «Природа России», «Родной край – часть большой страны» |
| 34   | Экскурсия в краеведческий музей   |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (6 ч)</b> |   |
| 35   | История первобытного общества   |
| 36   | Знакомство с историей Древнего мира   |
| 37   | Средние века в истории Европы   |
| 38   | Великие географические открытия   |
| 39   | Выдающиеся люди разных эпох   |
| 40   | Обобщение по теме «Страницы мировой истории»                                      |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>   |   |
| 41   | Жизнь древних славян. П.р. «Работа с картой»                                      |
| 42   | Времена Древней Руси  |
| 43   | Древний Киев и Древний Новгород. П.р. «Работа с картой и схемами»                 |
| 44   | Из книжной сокровищницы Древней Руси  |
| 45   | Трудные времена на Русской земле  |
| 46   | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века           |
| 47   | Куликовская битва. П.р. «Работа с картой»   |
| 48   | Иван Третий   |
| 49   | Начало книгопечатания в России  |
| 50   | Смута. Польская интервенция   |
| 51   | Пётр Великий  |
| 52   | Михаил Васильевич Ломоносов   |
| 53   | Екатерина Великая   |
| 54   | Отечественная война 1812 года. П.р. «Работа с картой»                             |
| 55   | Страницы истории XIX века. П.р. «Работа с картой»                                 |
| 56   | Россия вступает в XX век.   |
| 57   | Страницы истории 20 - 30-х годов. П.р. «Работа с картой»                          |
| 58   | Великая война и Великая Победа. П.р. «Работа с картой»                            |
| 59   | Начало освоения космоса   |
| 60   | Обобщение по теме «Страницы истории России»                                       |
| <b>Раздел «Современная Россия» (8 ч)</b>         |   |
| 61   | Основной закон России и права человека  |
| 62   | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина РФ                          |
| 63   | Славные символы России  |
| 64   | Понятие о государственных праздниках  |
| 65   | Регионы и города России. П.р. «Работа с картой»                                   |
| 66   | Регионы и города России. П.р. «Работа с картой»                                   |
| 67   | Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»                                   |
| 68   | Презентация проектов  |