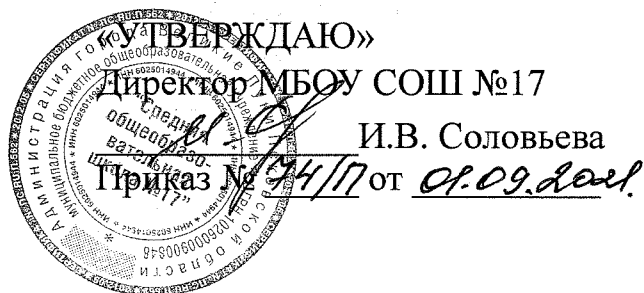


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку ФГОС.
1-4 классы

Составители:
Евдокимова И.Н.
Ершова М.В.
Дежикова О.С.
Иванова А.В.
Козлова Е.С.
Михайлова А.В.
Найденова О.Д.
Солдатенко Г.П.
Садкова В.В.
Прокофьева Л.В.
Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №17

_____ И.В. Соловьева
Приказ № _____ от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку ФГОС.
1-4 классы**

Составители:
Евдокимова И.Н.
Ершова М.В.
Дежикова О.С.
Иванова А.В.
Козлова Е.С.
Михайлова А.В.
Найденова О.Д.
Солдатенко Г.П.
Садкова В.В.
Прокофьева Л.В.
Тихомирова Л.Н.

г. Великие Луки

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика; - орфография и пунктуация;
- развитие речи.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 часов. В 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану)

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. УМК «Школа России».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 ч.

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Добукварный период (13 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (46 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам,

написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ша, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (32 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов;

наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (5 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (28ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

Части речи (38 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (10 ч)

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (18)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (62 ч)

Имя существительное (24 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (13 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (11 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 КЛАСС

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (8ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (35 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (8 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (21 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве

человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний»

8 сентября – Международный день грамотности

22 ноября – День словарей и энциклопедий

14 декабря – День Наума Грамотника, покровителя обучающихся

23 января – День подчерка

21 февраля – Международный день родного языка

24 мая - День славянской письменности и культуры

6 июня - Пушкинский день России. День русского языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (обучение письму)

№ п/п	Название разделов Тема урока
Добукварный период (13 ч)	
1.	Прописи – первая учебная тетрадь.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

3.	Письмо длинных прямых наклонных линий.
4.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).
6.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
7.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
8.	Строчная и заглавная буква А,а.
9.	Строчная и заглавная буква О,о.
10.	Строчная буква и.
11.	Заглавная буква И.
12.	Строчная буква ы.
13.	Строчная и заглавная буква У,у.
Букварный период (46 ч)	
14.	Строчная и заглавная буква Нн.
15.	Строчная и заглавная буква Сс.
16.	Заглавная буква С
17.	Строчная и заглавная буква Кк.
18.	Строчная буква т.
19.	Строчная и заглавная буква Тт.
20.	Строчная и заглавная буква Лл.
21.	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.
22.	Строчная и заглавная буква Рр.
23.	Строчная и заглавная буква Вв.
24.	Строчная и заглавная буква Ее.
25.	Строчная и заглавная буква Пп.
26.	Строчная буква м.
27.	Заглавная буква М.
28.	Строчная буква з.
29.	Заглавная буква З.
30.	Строчная и заглавная буква Бб.
31.	Строчная и заглавная буква Дд.
32.	Заглавная буква Д.
33.	Строчная буква я.
34.	Заглавная буква Я.
35.	Строчная буква г.
36.	Заглавная буква Г.
37.	Строчная буква ч.
38.	Заглавная буква Ч.
39.	Буква ь.
40.	Строчная буква ш.
41.	Заглавная буква Ш.
42.	Строчная и заглавная буква Жж.
43.	Строчная буква ё.
44.	Заглавная буква Ё.
45.	Строчная и заглавная буква Йй.
46.	Строчная буква х.
47.	Заглавная буква Х.
48.	Строчная и заглавная буква Хх.

49.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
50.	Строчная и заглавная буква Юю.
51.	Строчная буква ц.
52.	Заглавная буква Ц.
53.	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.
54.	Строчная буква э.
55.	Заглавная буква Э.
56.	Строчная буква щ.
57.	Заглавная буква Щ.
58.	Строчная и заглавная буква Фф.
59.	Строчные буквы ь, ь.
Послебукварный период (32 ч)	
60.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.
61.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.
62.	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.
63.	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.
64.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы.
65.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.
66.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
67.	Слог. Перенос слов.
68.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.
69.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.
70.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.
71.	Упражнение в написании имен собственных в предложении.
72.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.
73.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)
74.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
75.	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.
76.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.
77.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.
78.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.
79.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.
80.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
81.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.
82.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
83.	Парные звонкие и глухие согласные.
84.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.
85.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
86.	Гласные ударные и безударные звуки.
87.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.
88.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.
89.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.
90.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.
91.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.

1 класс (русский язык)

№ п/п	Название разделов Темы уроков
Наша речь (2 ч)	
1.	Наша речь.
2.	Устная и письменная речь
Текст, предложение, диалог (3ч)	
3.	Текст и предложение
4.	Предложение
5.	Диалог
Слова, слова, слова...(4ч)	
6.	Роль слов в речи
7.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов
8.	«Вежливые» слова
9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова
Слово и слог. Ударение (5 ч)	
10.	Слог как минимальная произносительная единица
11.	Деление слов на слоги
12.	Перенос слов
13.	Ударение
14.	Ударные и безударные слоги
Звуки и буквы (27 ч)	
15.	Звуки и буквы
16.	Русский алфавит
17.	Гласные звуки и буквы
18.	Буквы Е,Ё,Ю,Я
19.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э
20.	Обозначение ударного гласного буквой на письме
21.	Особенности проверочных и проверяемых слов
22.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
23.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
24.	Согласные буквы и звуки
25.	Слова с удвоенными согласными
26.	Слова с буквами И и Й
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки
28.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки
29.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
30.	Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь
31.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
32.	Глухие и звонкие согласные звуки
33.	Парные глухие и звонкие согласные звуки
34.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
35.	Правописание парных согласных звуков на конце слов
36.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
37.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
38.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
39.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
40.	Заглавная буква в словах

41.	Проект «Сказочная страничка»
42.	Повторение и обобщение изученного материала

2 класс

№ п/п	Название разделов Темы уроков
Наша речь (4 ч)	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Как отличить диалог от монолога?
4	Проверка знаний.
Текст (5 ч)	
5	Что такое текст?
6	Что такое тема и главная мысль текста?
7	Части текста.
8	Контрольный диктант.
9	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
Предложение (12 ч)	
10	Что такое предложение?
11	Как из слов составить предложение?
12	Контрольное списывание.
13	Что такое главные члены предложения?
14	Что такое второстепенные члены предложения?
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?
17	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.
19	Анализ сочинений.
20	Контрольный диктант.
21	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
Слова, слова, слова....(20 ч)	
22-23	Что такое лексическое значение слова?
24	Что такое однозначные и многозначные слова?
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
26	Что такое синонимы?
27-28	Что такое антонимы?
29	Контрольный диктант.
30	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
31-32	Что такое родственные слова?
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант
36-37	Как определить ударный слог?
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?
40	Обучающее сочинение по серии картинок.
41	Проверочная работа.
Звуки и буквы (28 ч)	
42	Как различить звуки и буквы?

43-44	Как мы используем алфавит?
45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
46	Как определить гласные звуки?
47	Контрольный диктант.
48	Работа над ошибками.
49-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
55-56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57	Развитие речи. Обучающее сочинение.
58	Контрольное списывание. Проверочная работа.
59	Работа над ошибками.
60	Как определить согласные звуки?
61	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
62	Слова с удвоенными согласными.
63	Развитие речи.
64	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
66	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
67	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
68	Контрольный диктант.
69	Проверочная работа.
70	Работа над ошибками. Закрепление изученного.
71	Наши проекты. Пишем письмо.
72	Обобщающий урок
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (20 ч)	
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
74	Развитие речи. Обучающее изложение.
75	Наши проекты. Рифма.
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.
77	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
79	Проверка парных согласных в корне слова.
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
81	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.
82-83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.
85	Проверка знаний.
86	Контрольный диктант.
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
89	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
90	Обучающее сочинение "Зимние забавы".
91	Проверка знаний.
92	Обобщение изученного материала.
Части речи (38 ч)	
93	Что такое части речи?
94	Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.
97	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.
98	Заглавная буква в географических названиях.
99	Контрольное изложение.
100	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
101	Единственное и множественное число имён существительных.
102	Проверка знаний.
103	Контрольный диктант.
104	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
105	Что такое глагол?
106	Единственное и множественное число глаголов.
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.
108	Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол".
109	Что такое текст-повествование? Проверка знаний.
110	Что такое имя прилагательное?
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.
114	Что такое текст-описание?
115	Проверка знаний. Тестирование
116	Общее понятие о предлоге.
117	Раздельное написание предлогов со словами.
118	Восстановление предложений.
119	Проверка знаний.
120	Контрольный диктант.
121-	
122	Что такое местоимение?
123	Что такое текст-рассуждение?
124	Проверка знаний.
125	Контрольный диктант.
126	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
Повторение (10 ч)	
127	Повторение по теме "Текст"
128	Контрольное списывание.
129	Повторение по теме " Предложение"
130	Повторение по теме " Слово и его значение"
131	Повторение по теме " Части речи"
132	Повторение по теме " Звуки и буквы"
133	Повторение по теме " Правила правописания"
134-	
135	Повторение и закрепление изученного материала
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

3 класс

№ п/п	Название разделов Темы уроков
Язык и речь (2 ч)	

1	Наша речь. Виды речи.
2	Наш язык
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)	
3,4	Текст. Типы текстов
5	Предложение
6	Виды предложений по цели высказывания
7	Виды предложений по интонации
8	Предложения с обращением
9	Обучающее изложение
10-11	Главные и второстепенные члены предложения
12-13	Простое и сложное предложения
14-15	Словосочетание
16	Контрольный диктант по теме "Предложение"
Слово в языке и речи (19 ч)	
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
18	Синонимы и антонимы
19	Омонимы
20	Слово и словосочетание
21	Фразеологизмы
22	Обучающее изложение
23	Части речи
24	Имя существительное
25	Имя прилагательное
26	Глагол
27	Что такое имя числительное?
28	Однокоренные слова
29	Звуки и буквы. Гласные звуки
30	Звуки и буквы. Согласные звуки
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак
32	Обобщение и закрепление изученного. Тест
33	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"
34	Обобщение и закрепление изученного
35	Обучающее изложение
Состав слова (16 ч)	
36	Что такое корень слова?
37	Как найти в слове корень?
38	Сложные слова
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
42	Значения приставок
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
44	Значения суффиксов
45	Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"
46	Что такое основа слова?
47	Обобщение знаний о составе слова
48	Контрольный диктант по теме "Состав слова"
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова
50	Обучающее изложение
51	Проект "Семья слов" Тест
Правописание частей слова (18 ч)	

52	В каких значимых частях слова есть орфограмма?
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне
56-57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
58	Обучающее изложение
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
60	Правописание слов с удвоенными согласными
61	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
62	Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов"
63	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок
64	Правописание приставок и предлогов
65	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
66	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
67	Контрольный диктант по теме "Правописание частей слова"
68	Работа над ошибками. Тест
69	Проект "Составляем орфографический словарь"
Части речи (62 ч)	
70	Части речи
Имя существительное (24 ч)	
71	Имя существительное и его роль в речи
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
73	Обучающее изложение
74	Собственные и нарицательные имена существительные
75	Проект "Тайна имени"
76	Число имён существительных
77	Род имён существительных
78	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
79	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
80	Склонение имён существительных
81	Падеж имён существительных
82	Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"
83	Именительный падеж
84	Родительный падеж
85	Дательный падеж
86	Винительный падеж
87	Творительный падеж
88	Предложный падеж
89	Обучающее изложение
90	Все падежи
91	Обобщение знаний. Тест
92	Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень"
93	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"
94	Проект "Зимняя страничка"
Имя прилагательное (13 ч)	
95	Значение и употребление имён прилагательных в речи
96	Роль прилагательных в тексте
97	Текст-описание
98	Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь"
99	Род имён прилагательных
100	Изменение имён прилагательных по родам
101	Число имён прилагательных

102	Изменение имён прилагательных по падежам
103	Обобщение знаний. Тест
104	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний
106	Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками"
107	Проект " Имена прилагательные в загадках"
Местоимение (4 ч)	
108	Личные местоимения
109	Изменение личных местоимений по родам
110	Местоимение. Тест
111	Обучающее изложение
Глагол (11 ч)	
112	Значение и употребление глаголов в речи
113	Неопределённая форма глаголов
114	Число глаголов
115	Времена глаголов
116	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
117	Изменение глаголов по временам
118	Род глаголов в прошедшем времени
119	Правописание частицы Не с глаголами.
120	Обобщение знаний. Тест
121	Контрольный диктант по теме "Глагол"
122	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
Повторение (14 ч)	
124-123	Части речи
125	Обучающее изложение
126	Обобщение изученного о слове, предложении
127	Правописание окончаний имён прилагательных
128	Правописание приставок и предлогов
129	Правописание безударных гласных
130	Правописание значимых частей слов
131	Итоговый контрольный диктант
132	Работа над ошибками. Однокоренные слова
133	Обучающее изложение
134	Текст
135	Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы"
136	КВК "Знатоки русского языка"

4 класс

№ п/п	Название разделов Темы уроков
Повторение (10 ч)	
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык
2.	Язык и речь. Формула вежливости
3.	Текст и его план
4.	Обучающее изложение

5.	Анализ изложения. Типы текстов
6.	Предложение как единица речи
7.	Диалог. Обращение
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»
10.	Словосочетание
Предложение (8 ч)	
11.	Однородные члены предложения
12.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
14.	Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»
15.	Наши проекты
16.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного
17.	Сложное предложение и предложение с однородными членами
18.	
19.	Контрольный диктант по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (17 ч)	
20.	Слово и его лексическое значение
21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова
22.	Синонимы, антонимы, омонимы
23.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов
24.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
25.	Правописание гласных и согласных в корнях слов
26.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах
27.	Правописание приставок и суффиксов
28.	Разделительные Ъ и Ь знаки
29.	Обучающее изложение
30.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи
31.	Склонение имён существительных и имён прилагательных
32.	Имя числительное. Глагол
33.	Наречие как часть речи
34.	Правописание наречий
35.	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
36.	Контрольный диктант по теме «Части речи»
Имя существительное (35 ч)	
37.	Распознавание падежей имён существительных
38.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных
39.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
40.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах
41.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные
42.	Три склонения имён существительных. 1 склонение
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения
44.	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»
45.	2-ое склонение имён существительных

46.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
47.	3-е склонение имён существительных
48.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
50.	Именительный и винительный падежи
51.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже
52.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
53.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже
54.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах
55.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже
56.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже
57.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже
58.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже
59.	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах
60.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах
61.	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»
62.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
63.	Работа над ошибками. Повторение
64.	Склонение имён существительных во множественном числе
65.	Именительный падеж имён существительных множественного числа
66.	Родительный падеж имён существительных множественного числа
67.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа
68.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа
69.	Контрольный диктант за первое полугодие
70.	Работа над ошибками. Проверочная работа
71.	Наши проекты
Имя прилагательное (27 ч)	
72.	Имя прилагательное как часть речи
73.	Род и число имён прилагательных
74.	Описание игрушки
75.	Склонение имён прилагательных
76.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»
77.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
78.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
79.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
80.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
81.	Именительный, винительный и родительный падежи
82.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах

83.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
84.	Склонение имён прилагательных женского рода
85.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
86.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
87.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода
88.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных
89.	Изложение описательного текста
90.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных
91.	Склонение имён прилагательных во множественном числе
92.	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»
93.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
94.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
95.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа
96.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
97.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
98.	Анализ контрольного диктанта. Повторение
Местоимение (8 ч)	
99.	Местоимение как часть речи
100.	Личные местоимения
101.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам
102.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам
103.	Изменение личных местоимений по падежам
104.	Изложение повествовательного текста с элементами описания
105.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»
106.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»
Глагол (21 ч)	
107.	Роль глаголов в языке
108.	Изменение глаголов по временам
109.	Неопределённая форма глагола
110.	Изменение глаголов по временам
111.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
112.	Анализ изложения. Спряжение глаголов
113.	Спряжение глаголов
114.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
115.	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени
116.	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
118.	Возвратные глаголы
119.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени
121.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
122.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
123.	Изложение повествовательного текста по вопросам
124.	Контрольный диктант по теме «Глагол»
125.	Анализ контрольного диктанта. Повторение
126.	Обобщение по теме «Глагол»
Повторение (10 ч)	
127.	Язык. Тест. Речь

128.	Предложение и словосочетание
129.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»
130.	Состав слова
131.	Части речи
132.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану
133.	Итоговый контрольный диктант
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение
135.	Звуки и буквы
136.	Игра «По галактике Частей Речи»